

## **Застосування сучасних методик при викладанні дисципліни «Генетика тварин»**

Перспективи розвитку аграрного сектору економіки України, відповідно до вимог сучасної ринкової економіки, залежать від рівня технологічної, технічної та економічної підготовки фахівців. Це, природно, висуває низку додаткових вимог до підготовки фахівців, покликаних у першу чергу підняти рівень сільськогосподарського виробництва відповідно до сучасних світових стандартів.

Підготовка таких фахівців здійснюється насамперед завдяки навчальному процесу вищого аграрного закладу освіти, який можна розглядати як сукупність системоутворюючих складових елементів. На відміну від традиційної освітньої моделі, що базувалася на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, головною метою навчання в наш час стає всебічний розвиток особистості. При вивченні дисципліни “Генетика тварин” на різних етапах заняття використовуються елементи таких технологій, як: інтригуюче повідомлення з метою зацікавлення до теми; використання комп’ютерних технологій та електронного навчального курсу для самостійної роботи, що особливо актуально в період пандемії та дистанційного навчання; демонстрація анімаційних фрагментів, використання презентацій та опорного конспекту при поясненні; тестовий контроль з метою виявлення рівня засвоєння знань на занятті. З усних відповідей студентів під час закріплення матеріалу, тестової перевірки видно, що використання інноваційних методів сприяє не лише розвитку творчих здібностей, а і підвищенню пізнавального інтересу до дисципліни, кращому засвоєнню матеріалу, формуванню цілісного світосприймання.

Для викладання дисципліни «Генетика тварин» застосовую практику, набуту під час стажування у Пенсильванському університеті, коли зі змістом лекції студенти ознайомлюються наперед. Тоді лекція стає дружньою бесідою, ефективність якої залежить від майстерності викладача, вміння спілкуватися, здатності до діалогу. При вивченні дисципліни “Генетика тварин” студентам необхідно прослухати великий обсяг матеріалу, щоб знайти необхідну інформацію для занесення в конспект, засвоїти велику кількість нових термінів (геном, генотип, фенотип, локус, реплікація, транскрипція, трансляція, процесинг та ін.). Не секрет, що деяка кількість студентів навіть не вміє працювати належним чином з літературою і переписує та вивчає усе підряд, що затратно за часом та малоефективно. Тому при поданні лекції викладач має так викласти матеріал, щоб студенти вже на занятті засвоїли певну термінологію. Для цього можна використати презентацію із опорним конспектом, адже поєднання слова викладача з опорним сигналом, рисунком, схемою чи

таблицею уже під час первинного сприйняття теми забезпечує логічну обробку, встановлення зв'язків між раніше вивченим матеріалом. При створенні таких конспектів у вигляді презентацій відкривається широке поле творчої діяльності як для викладача, так і студентів. Одним із важливих чинників інтенсифікації навчального процесу є використання сучасних технічних засобів, передусім комп'ютера. Підвищується якість навчання, забезпечується наочність, адже студенти бачать кольорові зображення будови клітини, будови, хромосом, будови молекул нуклеїнових кислот, що надзвичайно важливо при вивченні такої вимагаючої абстрактної уяви дисципліни як «Генетика тварин». Закріплення знань за різними темами відбувається різними традиційними та інноваційними методами: це закріплення шляхом запитань-відповідей, самостійна робота з ЕНК «Генетика тварин», а також тестової перевірки знань. Для цього використовуються тестові завдання: закритої форми; відкритої форми; завдання на встановлення відповідності, послідовності і т.п.

*Висновки.* Підготовка майбутніх фахівців аграрної сфери здійснюється насамперед завдяки навчальному процесу вищого аграрного закладу освіти, який можна розглядати як сукупність системоутворюючих складових елементів: теоретичного і практичного навчання. При викладанні дисципліни «Генетика тварин» студентам спеціальності технологія виробництва і переробка продукції тваринництва на різних її етапах використовуються такі елементи, як комп'ютерні технології та електронний навчальний курсу для самостійної роботи, демонстрація анімаційних фрагментів, використання презентацій та опорного конспекту при поясненні, тестовий контроль з метою виявлення рівня засвоєння знань на занятті.

1. *Богомолов О.В.* Практична підготовка фахівців факультету «Переробка та зберігання сільськогосподарської продукції» // Збірник науково-методичних праць «Підвищення ефективності практичної підготовки фахівців». — Харків, 2003. — 234 с.
2. *Бойко М.Ф., Хоменко М.П.* Стан та перспективи практичної підготовки молодших спеціалістів в аграрних навчальних закладах // Проблеми освіти: науково-методичний збірник. — К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2005. — Вип. 41. — С.15–26.
3. *Николаєнко С.* Тези доповіді на підсумковій колегії МОН України 17 серпня 2006 року.
4. *Терехов А.М.* Практичній підготовці студентів — сучасний рівень // Освіта АПК. — НМЦ Міністерства аграрної політики України, 2004. — № 7 (81). — С.4.
5. *Хоменко М.П.* Фактори, що впливають на ефективність практичної підготовки молодших спеціалістів-аграрників // Проблеми освіти. — Наук.-метод. центр вищої освіти, 2003. — Вип. 31. — 360 с.