

ЦИФРОВА КОНЦЕПТУАЛЬНІСТЬ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Резюме

Стаття присвячена актуальним питанням цифровізації уроків технологій у профільній школі

Метою статті є здійснення аналізу можливостей упровадження цифрових технологій на уроках технологій у профільній школі.

У ході дослідження нами було з'ясовано, що здобачі/здобувачки освіти профільної школи зацікавлені у проведенні уроків технологій засобами цифровізації, про що говорить наступна презентація відповідей: подобаються учням/ученицям уроки технологій із застосуванням цифрових технологій: дуже подобається - 71,3%, подобається - 25,4%, не дуже подобається - 3,3%, не подобається - 0%; цікаві уроки технологій із використанням цифрового обладнання для: 54,7% - дуже цікаві, у цілому цікаво - 40% , не дуже цікаві - 5,3%, не подобаються - 0%); на скільки доступний виклад навчального матеріалу та ходу виконання практичних робіт із застосуванням цифрових технологій: зрозуміло - 68,7%, досить зрозуміло - 28,9%, не зовсім зрозуміло - 2,4%; наскільки набуті навички та знання отримані на уроках технологій із цифровим концептом є корисними для подальшого навчання: так - 52,6%, переважно, але не всі - 47,4% (32 респондентів), не впевнений/а - 0%.

Установлено, що завдячуючи можливості впровадження в освітній процес цифрових технологій на уроках технологій у профільній школі учні/учениці генерують власні ідеї, матеріалізують їх та здобувають випереджальні навички необхідні для життя в цифровому суспільстві. Уроки технологій, організовані з використанням цього підходу, дають можливість учителю адаптувати свої методики до конкретних потреб і викликів сьогодення та інтересів здобувачів/здобувачок освіти.

Ключові слова: концептуальність, профільна школа, профільне навчання, проектно-технологічна діяльність, цифрові технології, цифровізація уроків технологій.

Вступ. Сучасна освіта більше не може бути осторонь цифрового навчання. Це означає навчання за допомогою цифрових мультимедіа, комп'ютерних технологій, цифрових інструментів. Зазначимо, що навчання за допомогою цифрового інструментарію в жодному разі не має на меті замінити традиційний освітній процес, але для закладу загальної середньої освіти надзвичайно важливо створити умови для запровадження цифрової інноваційної освітньої моделі, яка відображає високотехнологічний та надзвичайно динамічний, світ, у якому ми живемо (Харламенко & Дімнич, 2024). Безперечно одне: цифрові технології в освіті не повинні бути самоціллю. Навпаки, їх потрібно системно використовувати для досягнення чітко визначених освітніх цілей. Неодмінною складовою та важливим фактором, який дозволяє максимально використати потенціал цифрового навчання є наявність стратегії, яка інтегрує навчальні цілі та завдання. Профільна школа має усі можливості упровадження цифрових технологій.

Методологічна орієнтація на цифровий підхід в профільній школі дає змогу визначитися з механізмами освітнього процесу, в основу яких покладено зчленування ідей проектування освітніх систем, їх верифікації, послідовного аналізу і виокремлення інформації, а також цілеспрямованих коригувань результатів навчання.

Концептуальність, цілісність і науковість технологій профільного навчання за соціальним спрямуванням актуалізують запити на зміну освітньої політики, посилені еволюцією суспільних пріоритетів, вибором цивілізаційного вектора розвитку країни, усвідомленням нацією своєї європейської ідентичності, а також глобалізаційними та внутрішніми викликами (Бондаренко & Косянчук, 2018: 86).

Мета статті полягає в обґрунтуванні необхідності та доцільності застосування цифрових технологій на уроках технологій у профільній школі.

Методики дослідження. Для дослідження й розкриття актуальності дослідження нами було застосовано методи зіставлення, систематизації, та узагальнення теоретичного й практичного матеріалу наукових і літературних джерел, нормативно-правових документів.

Результати. У Стратегічному плані діяльності МОН до 2027 року офіційно визначено - освіта має бути фундаментом для розвитку економіки України та людського капіталу, а наука - синонімом до інновацій та технологій, щоб бути привабливою для інвестицій та міжнародних партнерств (Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року).

Освіта готує особистість до майбутнього, саме тому на сьогодні ми повинні формувати свідомих громадян, які зможуть взяти на себе відповідальність за розвиток країни, розумітися на сучасних цифрових технологіях. Уроки технологій в профільній школі можуть забезпечити запит сучасної науково-технічної парадигми.

Аналізуючи Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року, враховуючи швидкий розвиток сучасних технологій, таких як: цифрові інструменти, віртуальна реальність, штучний інтелект та з огляду на складну ситуацію, що склалася в Україні через військову агресію російської федерації й зобов'язання у сфері європейської інтеграції відповідно до положень цілей Стратегії сталого розвитку, стає очевидним адаптації системи освіти та науки до нових реалій. У цьому контексті актуальним стає впровадження нових підходів на уроках технологій у старшій профільній школі на основі інтегрованих технологічних модулів та прикладної цифровізації для учнів/учениць.

Науково обґрунтовано, що сучасний світ вимагає від освіти забезпечення учнів/учениць ключовими компетенціями, такими як цифрова грамотність, технічні навички та здатність до творчого мислення. Впровадження цифрових технологій із інтегрованими технологічними модулями на базі прикладної цифровізації сприятиме розвитку цих компетентностей серед здобувачів/здобувачок освіти. Зокрема, вони зможуть надати можливість оволодіти навичками роботи з сучасними технологіями, програмним забезпеченням та електронними пристроями, що стане ключовою перевагою для їх подальшої професійної кар'єри в умовах сучасного цифрового світу. Окрім того, цифрове забезпечення сприятиме збалансованому розвитку особистості учня/учениці, оскільки воно передбачає поєднання теоретичних знань із практичними навичками. Це дозволить здобувачам/здобувачкам освіти розвивати свої таланти та інтереси в різних сферах діяльності, що відповідає сучасним вимогам освіти. Таким чином, модернізація уроків технологій у профільній школі стане важливим елементом у досягненні завдань щодо розвитку освіти та підготовки конкурентоспроможної особистості.

Упровадження в освітній процес на уроках технологій цифрових інтегрованих технологічних модулів у старшій профільній школі, що містять у собі, роботу з комп'ютерною графікою, робототехнікою, автоматизованим цифровим обладнанням, програмуванням, мікроелектронікою, конструюванням та моделюванням, кресленням, 3D друком, штучним інтелектом, забезпечать інтегрований підхід для стимулювання розуміння технологічних засад у здобувачів/здобувачок освіти. Інтегровані технологічні модулі - це навчальні програми або частини навчальних програм, які об'єднують різні аспекти технологій та надають учням/ученицям можливість ознайомитися з різними сторонами технологій в рамках одного комплексного курсу. Модулі спрямовані на інтеграцію різних тем та вмінь, пов'язаних із сучасними технологіями, для надання здобувачам освіти більш широкого та комплексного розуміння навчального предмета, розвитку критичного мислення, творчості та практичних навичок учнів/учениць відповідно до завдань і вимог Стратегічного плану діяльності МОН до 2027 року та Держстандарту технологічної освітньої галузі, що дає можливість формування технічно та технологічно компетентного нового покоління громадян, які здатні ефективно вирішувати завдання, що постають перед сучасним суспільством, та активно сприяти його розвитку (Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року). Назвемо основні виклики з якими стикається процес цифровізації технологічної освітньої галузі в старшій профільній школі:

- масова освіта у контексті закладів середньої освіти. Вимагає розробки нових технологій навчання та мотивації навчання в контексті цифрової освіти для всіх без винятку здобувачів/здобувачок освіти, які досягли віку, визначеного для обов'язкової освіти й відповідно мають право на надання якісної освіти без обмежень;

- перерозподіл ресурсів в галузі загальної середньої освіти. Створює підвищену конкуренцію між закладами освіти для заохочення талановитих дітей, запуску інноваційних освітніх програм, або напрямів навчання, можливості співпраці з міжнародними освітніми організаціями, залучення та використання сучасних цифрових технологій та ресурсів;

- міжнародний спрямований розвиток. Вимагає забезпечення викладання англійської мови через те, що цифровізація, яка є ключовим аспектом міжнародного цілеспрямованого розвитку, забезпечує використання англійської мови як мови комунікації в глобальному інформаційному просторі;

- перетворення когнітивних здібностей особистості. Формує інноваційні форми колективного й гібридного інтелекту, включаючи взаємодію між людиною та комп'ютером та розвиває нові способи сприйняття, аналізу та використання інформації;

- вартість інфраструктури та програмного забезпечення. Вимагає виявлення та збільшення фінансування для навчальних закладів з обмеженим бюджетом;

- забезпечення безпеки даних. Вимагає належного захисту особистих та конфіденційних даних учнів/учениць та інших учасників освітнього процесу.

Узагальнюючи перелічені виклики, можна визначити декілька ключових моментів, які варто врахувати при глибшому розгляді успішного впровадження цифрових технологій на уроках технологій у старшій профільній школі:

- систематична підготовка педагогічного складу до використання цифрових засобів через організацію тренінгів, семінарів та майстер-класів;

- інфраструктура та доступність обладнання. Оновлення комп'ютерних лабораторій, забезпечення наявності більшості програм та засобів, а також доступ до Інтернету;

- взаємодія з учнями/ученицями та створення колаборативного середовища. Розвиток методів активної участі учнів/учениць, які сприятимуть спільному навчанню та обміну ідеями;

- забезпечення відповідності вимогам освітніх стандартів. Розробка програм та методичних матеріалів відповідно потребам сучасного навчання та розвитку навичок, які важливі для подальшого життя учнів/учениць;

- оцінка та моніторинг. Моніторинг ефективності впровадження та взаємодії здобувачів освіти з цифровими ресурсами, що дозволить вчасно вносити корективи та покращувати освітній процес;

Розуміння та врахування цих аспектів дозволить забезпечити не лише успішне впровадження цифрових технологій у навчальний процес на уроках технологій, але й створить стійку та ефективну освітню систему, яка відповідатиме сучасним вимогам суспільства та потребам всіх учасників освітнього процесу. (Харламенко & Шатова, 2024).

Враховуючи основну мету профільної школи та цілі технологічної освітньої галузі, впровадження сучасних технологій, таких як: лазерні різакі, 3D-принтери, фрезерні верстати, комп'ютери та графічні редактори, на уроках технологій є надзвичайно ефективним та високоцінним підходом, який допомагає досягти позитивних результатів. Використання цифрових можливостей, сприяє розвитку творчого потенціалу учнів/учениць, формуванню та розвитку їх ключових компетентностей, таких як soft, і hard.

Безперечно, для ефективного засвоєння змісту профільного навчання необхідно задіювати різноманітні технології, які стимулюють розвиток креативного мислення учнів/учениць на уроках технологій.

Створення ескізів, моделювання, складання конструкторської й технологічної документації виробу засобом цифрових технологій є важливим для при розгортанні проектно-технологічної діяльності на уроках технологій і має значний потенціал для підвищення якості та ефективності навчання учнів/учениць, що визначається в таких характеристиках: швидкість та ефективність: дозволяє створювати, редагувати та аналізувати проекти швидко та ефективно; моделювання й візуалізація: можливість створювати тривимірні моделі об'єктів та систем допомагає учням/ученицям краще розуміти їх конструкцію та функціональні можливості; співпраця та комунікація: можливість спільної роботи, що дозволяє учням/ученицям спільно працювати над проектами, обмінюватися ідеями та взаємодіяти в реальному часі; навчання на практичних прикладах: дозволяє учням/ученицям навчатися на практичних прикладах, що наближає їх до сучасних інженерних методів та процесів; розвиток критичного мислення: цифровий підхід стимулює розвиток учнівського критичного мислення та самостійності, оскільки робота потребує постійного вирішення проблем та пошуку шляхів оптимізації; розвиток здатності до опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації освітньої діяльності є викликом для сучасної технологічної освітньої галузі. Саме він передбачає вміння використовувати відповідне спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення завдань пов'язаних з проектною діяльністю на уроках технологій у профільній школі.

Реалізація процесу навчання на уроках технологій у профільній школі з використанням цифрових технологій відповідає виклику інтеграції з іншими технологіями, такими як 3D-друк чи віртуальна реальність. Додаткові практики містять організацію екскурсій до промислових підприємств та лабораторій, а також розвиток практичних навичок через лабораторні роботи та групові проекти, що сприяє повному засвоєнню матеріалу та практичному використанню

отриманого досвіду, знань, вмінь та компетентностей у реальних умовах. Зокрема, вільне спеціалізоване програмне забезпечення (FreeCAD, DraftSight Free CAD, T-FLEX CAD та інші) дозволяє учням/ученицям опановувати нові види техніки та інноваційні технології на уроках технологій у профільній школі (Харламенко & Шатова, 2024).

Основні характеристики уроків технологій із інтеграцією сучасних технологій, де створюється можливість залучення сучасних цифрових технологій, таких як комп'ютерне програмування, використання CAD-систем, та 3D-моделювання, цифрову обробку конструкційних матеріалів тощо в розгортання проектно-технологічної діяльності: використання графічних редакторів, де учні/учениці отримують можливість працювати з графічними редакторами для створення та модифікації дизайнів, макетів та інших творчих проектів; робота з CNC-машинами, де використання комп'ютерно-числового керування (CNC) для виготовлення деталей та виробів дозволяє автоматизувати та покращити процеси обробки матеріалів; програмування та робототехніка, де впровадження основ програмування та робототехніки, дозволяє учням/ученицям створювати та програмувати робототехнічні пристрої; вивчення цифрової безпеки, де відбувається надання учням/ученицям знань про цифрову безпеку та етичне використання технологій. (Харламенко & Шатова, 2024).

Дискусія. Упровадження концепції Нової української школи передбачає трансформацію вітчизняної системи повної загальної середньої освіти на нових концептуальних засадах для всіх її рівнів, у тому числі й на рівні профільної середньої освіти. Стратегічна функція завершального етапу здобуття середньої освіти полягає в наданні можливості здобувачам освіти задовольнити свої освітні потреби залежно від подальших життєвих планів - продовження навчання чи здобуття професії. Тому профільна середня освіта повинна ґрунтуватися на засадах глибокої індивідуалізації та диференціації навчання, урахуванні потреб і інтересів учнів, їхніх здібностей і життєвих намірів самореалізації (Кремень, Топузов, Ляшенко, Мальований & Засекіна, 2023).

Із огляду на це, впровадження цифрової грамотності на уроках технологій у профільній школі, дає можливість розвитку самостійності, здібності до творчої діяльності, готовності до співпраці, формування відповідних компетентностей, серед яких особливе місце відводиться цифровій компетентності. Цифрова компетентність - це впевнене, критичне і відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства. Включає цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема програмування), кібербезпеку та вирішення проблем. Основні знання, вміння, навички та ставлення, пов'язані з цифровою компетентністю: знання того, як цифрові технології можуть підтримувати спілкування, творчість та інновації; обізнаність щодо їхніх можливостей, обмежень, впливів та ризиків; розуміння загальних принципів, механізмів та логіки цифрових технологій; знання базових функцій та використання різних пристроїв, програмного забезпечення та цифрових мереж; знання правових та етичних принципів, пов'язаних із використанням цифрових технологій. Цифрова компетентність передбачає вміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних або комерційних цілей. Навички дають можливість використання, доступу, фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим змістом. Важливими є вміння захищати інформацію, зміст, особисті дані, а також ефективно взаємодіяти з програмним забезпеченням, пристроями, штучним інтелектом або роботами. Взаємодія з цифровими технологіями та змістом передбачає відкрите та перспективне ставлення до їхньої еволюції. Водночас це потребує критичного аналізу обґрунтованості, надійності та впливу інформації і даних, які доступні через цифрові засоби, а також етичного, безпечного та відповідального підходу до використання цих інструментів (Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма).

Не дивно, що питання технологічної освітньої галузі її профільності, профільності школи в цілому, цифрового її аспекту залишається актуальним і викликає неабиякий інтерес як теоретиків методик викладання, так і фахівців-практиків (Андрощук І., Бібік Н, Васківська Г., Гуревич Р., Кільдеров Д, А.Кобернік А., Мелешко В., Кремень В., Курок В., Оршанський Л., Сидоренко В., Стешенко В., Терещук А., Титаренко В, Харламенко В., Шатова О.).

Науковці вважають, що старша школа з її профільним навчанням має базуватись на таких важливих принципах: двоєдиність реалізації суспільних та особистісних освітніх цілей; триєдиність мети навчання, виховання і розвитку особистості; свобода вибору здобувачем освітньої траєкторії; пластичність освітньої системи країни; дидактичне опертя на унікальність, можливості особистості, досвід зі сфери її інтересів; організаційно-освітня орієнтація закладів загальної середньої освіти на

розвиток нестереотипного раціонального креативного стратегічного мислення учнів; полікультурний контекст освіти в умовах інтеграції освітніх систем; об'єктивний моніторинг перебігу освітнього процесу і якості освіти здобувачів як результату.

Висновки. Таким чином цифрова концептуальність профільного навчання на уроках технологій відповідає запиту розвитку сучасної освіти у в Україні. Інтегрований підхід до навчання технологій у профільній школі, спрямовує на всебічний розвиток особистості учнів/учениць, глибоке розуміння ними сучасних технологічних аспектів. Модульні навчальні програми з технологій у профільній школі мають обов'язково містити компоненти комп'ютерної графіки, робототехніки, програмування, автоматизованого цифрового обладнання, мікроелектроніки, конструювання та моделювання, креслення й 3D друку, що відповідає вимогам Стратегічного плану діяльності МОН до 2027 року та Державному стандарту технологічної освітньої галузі. Це дозволяє формувати нове покоління технічно та технологічно компетентних громадян, здатних ефективно вирішувати завдання сучасного суспільства та активно сприяти його розвитку.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/novaukrayinskashkolderzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя). URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14627/3/Modernization%20of%20the%20educational%20process%20in%20modern%20institutions%202022.pdf>

Кремень, В., Топузов, О., Ляшенко, О., Мальований, Ю., & Засекіна, Т. (2023). Профільна середня освіта; концептуальні засади для Нової української школи. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201>

Міністерство освіти і науки України. Концепція Нової української школи. (2016). URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

Міністерство освіти і науки України. (2013). Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі (1456). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe82a9c95d.pdf>

Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/strategichnij-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

Харламенко, В., & Шатова, О. (2024). Цифровізація технологічної освіти: виклики та можливості. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ – Львів – Бережани – Ломжа, 46-50 URL:<https://enquir.npu.edu.ua/handle/123456789/45091>

Харламенко, В., & Дімнич, Я. (2024) Орієнтири технологічної освіти в умовах профільності школи. URL: <https://enquir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/44770/Dimnych-83-87.pdf?sequence=1>

Харламенко, В., & Шатова, О. (2024). Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024 р.) Біла Церква: ЦФЕНД. Ч.1.,71 URL: https://enquir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/43956/Kharlamenko_Shatova.pdf?sequence=1

REFERENCES

Derzhavnyi standart bazovoi serednoi osvity [State standard of basic secondary education]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/novaukrayinskashkolderzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

Kliuchovi kompetentnosti dlia navchannia protiahom zhyttia (Ramkova prohrama onovlenykh kliuchovykh kompetentnostei dlia navchannia protiahom zhyttia) [State standard of basic secondary education Key competences for lifelong learning (Framework program updated key competencies for lifelong learning)]. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14627/3/Modernization%20of%20the%20educational%20process%20in%20modern%20institutions%202022.pdf>

Kremen, V., Topuzov, O., Liashenko, O., Malovanyi, Yu., & Zasiakina, T. (2023). Profilna serednia osvita; kontseptualni zasady dlia Novoi ukrainskoi shkoly [Professional secondary education; conceptual foundations for the New Ukrainian School]. *Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201>

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Kontsepsiia Novoi ukrainskoi shkoly [The concept of the New Ukrainian School]. (2016). URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2013). Pro zatverdzhennia Kontsepsii profilnoho navchannia u starshii shkoli (1456) [On the approval of the Concept of specialized training in high school (1456)]. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe82a9c95d.pdf>

Stratehichnyi plan diialnosti MON do 2027 roku [Strategic plan of activities of the Ministry of Education and Culture until 2027]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/strategichnij-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

Kharlamenko, V., & Shatova, O. (2024). Tsyfrovizatsiia tekhnolohichnoi osvity: vyklyky ta mozhlyvosti [Digitization of technological education: challenges and opportunities]. Suchasni tendentsii rozvytku osvity y nauky : problemy ta perspektyvy: zb. nauk. prats / [hol.red. Yu.I. Kolisnyk-Humeniuk]. Kyiv – Lviv – Berezhany – Lomzha, 46-50 URL:<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45091>

Kharlamenko, V., & Dimnych, Ya. (2024) Oriientyry tekhnolohichnoi osvity v umovakh profilnosti shkoly [Landmarks of technological education in the conditions of specialization of the school]. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/44770/Dimnych-83-87.pdf?sequence=1>

Kharlamenko, V., & Shatova, O. (2024). Suchasnyi stan ta priorityty modernizatsii nauky, osvity ta tekhnolohii [Current state and priorities of modernization of science, education and technologies]: zbirnyk tez dopovidei mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (Bila Tserkva, 10 sichnia 2024 r.) Bila Tserkva: TsFEND. Ch.1.,71 URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/43956/Kharlamenko_Shatova.pdf?sequence=1

V. Kharlamenko, Y. Dimnych

DIGITAL CONCEPTUALITY OF PROFESSIONAL LEARNING IN TECHNOLOGY LESSONS

Resume

The article is devoted to topical issues of digitalization of technology lessons in a specialized school.

The purpose of the article is to analyze the possibilities of implementing digital technologies in the technology lessons in a specialized school.

In the course of the research, we found out that the teachers of the specialized school are interested in conducting technology lessons by means of digitalization, which is indicated by the following presentation of the answers: students like technology lessons using digital technologies: very like - 71.3%, like - 25.4%, not very like - 3.3%, dislike - 0%; interesting technology lessons using digital equipment for: 54.7% - very interesting, generally interesting - 40%, not very interesting - 5.3%, dislike- 0%); how much is available for the presentation of the educational material and the course of practical work with the use of digital technologies: clear – 68.7%, fairly clear – 28.9%, not quite clear – 2.4%; to what extent the acquired skills and knowledge obtained in technology lessons with a digital concept are useful for further education: yes - 52.6%, mostly, but not all - 47.4% (32 respondents), not sure - 0%.

It was established that due to possibility of digital technologies' implementation into the educational process in technology lessons in a specialized school, students generate their own ideas, materialize them and acquire the anticipatory skills necessary for life in a digital society. Technology lessons organized using this approach allow the teacher to adapt his/her methods to the specific needs and challenges of today and the interests of the students.

Keywords: *specialized school, specialized training, conceptuality, project-technological activity, digital technologies, digitalization of technology lessons.*