

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Резюме

У статті проведено ґрунтовний аналіз застосування технологій інформаційно-освітнього середовища у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої технічної освіти. Описано досвід використання цих технологій, який демонструє, що їх впровадження полегшує навчання та створює для студентів комфортне і знайоме середовище. Особлива увага приділена сутності мовної підготовки в умовах технічних вишів, де значна увага зосереджена на спеціалізованій термінології та професійній комунікації. Технології інформаційно-освітнього середовища дозволяють інтегрувати навчання іноземної мови з професійними дисциплінами, забезпечуючи студентам можливість опанування мовних навичок у контексті технічної спеціалізації.

Автор статті детально розкриває переваги сучасних технологій, наголошуючи на важливості обміну досвідом та поширення найкращих практик викладання іноземних мов. Участь у цифрових професійних спільнотах сприяє підвищенню обізнаності та обміну думками, а також є мотивуючим фактором як для викладачів, так і для студентів. Крім того, стаття висвітлює позитивний вплив використання мультимедійних ресурсів та онлайн-платформ, що дозволяють зробити навчальний процес більш інтерактивним, цікавим та продуктивним. Підкреслюється, що застосування інноваційних технологій сприяє подоланню мовного бар'єру та психологічних комплексів, що виникають у студентів, а також робить можливим безперервне навчання, виходячи за межі традиційного аудиторного заняття.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та аналітичному огляді ключових концептуальних питань щодо низки цифрових засобів і ресурсів інформаційно-освітнього середовища закладів вищої технічної освіти, що використовуються під час вивчення іноземних мов.

Завдання дослідження зосереджені на науковому обґрунтуванні понять «інформаційно-освітнє середовище», «мовна підготовка в закладах вищої технічної освіти»; визначенні дидактичних можливостей сучасних програмних продуктів та засобів для побудови інформаційно-освітнього середовища для вивчення іноземної мови.

Висновки. Підсумовуючи результати дослідження щодо використання технологій інформаційно-освітнього середовища при вивченні іноземних мов в закладах вищої технічної освіти автор обґрунтовує, що сучасні технології допомагають подолати мовний бар'єр та психологічні комплекси, що часто виникають у студентів під час вивчення іноземної мови. Мультимедійні ресурси дозволяють винести процес вивчення іноземної мови за межі традиційних практичних занять, забезпечуючи безперервність навчання, що уможливує не лише оволодіти мовними навичками, але й розвинути креативне мислення, здатність до самостійного навчання та ефективної комунікації в професійній сфері. Таким чином, використання сучасних комп'ютерних технологій у навчальному процесі значно підвищує якість освіти та сприяє всебічному розвитку студентів у контексті глобального інформаційного суспільства. Отримані результати свідчать про досягнення поставленої мети дослідження.

Ключові слова: інформаційно-освітнє середовище; іноземна мова; технології інформаційно-освітнього середовища, мовна підготовка.

Вступ. Основною тенденцією у світі стає модернізація системи освіти, що також супроводжується значними змінами у теоретичних і практичних підходах до освітнього процесу в закладах вищої технічної освіти. Цілі та завдання мовної підготовки в системі вищої технічної освіти змінювалися з плином часу, що пояснювалося політичними, економічними та культурними тенденціями розвитку українського суспільства. На сьогодні можна констатувати зміну освітньої парадигми з акцентом на розширення мовної компетенції студентів університету, яка стає однією з ключових фахових компетенцій, що визначають готовність фахівців до успішної фахової взаємодії в міжнародному академічному та науковому просторі.

Актуальність вивчення іноземних мов у технічному виші набуває особливої значущості з огляду на такі сучасні виклики, як розширення освітнього простору за рахунок ініціатив інтернаціоналізації університетів, необхідність синергії предметних знань із різних наукових галузей, динамічний розвиток технологічних галузей, а також галузей, динамічності розвитку

технологічних галузей промисловості та виробництва, потреби здійснювати самоосвіту через усе життя незалежно від сфери діяльності людини. На підставі наведеного аргументу можна констатувати актуальність розробки та вдосконалення технологій інформаційно-освітнього середовища в контексті підвищення якості вивчення іноземних мов у системі вищої технічної освіти.

Метою впровадження інноваційних технологій є формування особистості майбутнього фахівця, здатного самостійно організувати свою навчально-пізнавальну діяльність. Використання технологій інформаційно-освітнього середовища сприяє досягненню основних цілей модернізації освіти, таких як покращення якості навчання, збільшення доступності освіти та забезпечення розвитку особистості. У результаті цього процесу сформується інноваційне покоління, здатне швидше та ефективніше опанувати систему знань, а також розширювати, оновлювати й повною мірою використовувати її в практичній діяльності.

Зазначене знаходить відображення в у працях таких дослідників, як П.В. Беспалов, В.Ю. Биков, Л.М. Горбунов, Р. С. Гуревич, Л.М. Дибкова, А.А. Єлізаров, Т.І. Коваль, Т.О. Кучерява, О.В. Малишевський, Н.В. Морзе, Л. І. Морської О.В. Овчарук, Е.С. Полат та інші, але ж вони стосуються, в основному, навчання учнів та студентів. Означений доробок потребує всебічного предметного вивчення задля з'ясування досягнень, прогалин і можливостей використання систематизованого в ньому досвіду розвитку теорії, методики, менеджменту організації мовної підготовки в закладах вищої технічної освіти.

«Виходячи з того, що мовна підготовка здобувачів вищої технічної освіти – багатоаспектний та складний за структурою комплекс організаційно-педагогічних та методичних заходів, метою якого є формування у майбутніх фахівців низки вмінь та навичок, необхідних для здійснення професійного спілкування у майбутній професійній діяльності» (Попова, 2020), важливо розглядати цей процес як визначальний елемент освітнього середовища на які вплинули виклики сучасності.

Мета дослідження полягає в тому щоб зробити аналітичний огляд ключових концептуальних питань щодо низки цифрових засобів і ресурсів інформаційно-освітнього середовища закладів вищої технічної освіти, що використовуються під час вивчення іноземних мов, та надати пропозиції вітчизняним фахівцям.

Завдання дослідження зосереджені на науковому обґрунтуванні понять «інформаційно-освітнє середовище», «мовна підготовка в закладах вищої технічної освіти»; визначенні дидактичних можливостей сучасних програмних продуктів та засобів для побудови інформаційно-освітнього середовища для вивчення іноземної мови.

Методи та методики дослідження. Для реалізації мети дослідження було використано комплекс методів наукового пізнання: метод термінологічного аналізу – для розкриття сутності досліджуваних явищ, уточнення семантики ключових понять, формування термінологічного поля; системно-структурний метод – для уточнення ключових напрямів інформаційно-освітнього середовища та виявлення складників цих напрямів і встановлення зв'язків між ними; компаративно-педагогічний – для з'ясування спільного, особливого, відмінного у вивченні освітніх процесів і науково-педагогічних явищ.

Результати. У всіх дослідженнях спостерігається тенденція розглядати інформаційно-освітнє середовище як системне явище, що виконує певні функції, а також як умови, чинники та поле потенційних можливостей для здобувачів вищої технічної. Авторські підходи до освітнього середовища дозволяють стверджувати, що освітнє середовище є цілісним фактором розвитку і становлення особистості, який значною мірою впливає на модифікацію її поведінки через заплановані та незаплановані впливи оточення, а також через взаємодію особистості з його складовими. Відповідно до розглянутих підходів щодо розуміння змісту і сутності поняття «освітньо-інформаційне середовище», ми сформулювали власне визначення цього феномена, яке покладено в основу трактування освітньо-інформаційного середовища технічного університету.

В умовах інформатизації освіти та вимог закону «Про освіту» кожен заклад вищої освіти створює своє інформаційно-освітнє середовище, під яким розумітимемо сукупність програмного та технічного забезпечення, методичного та змістовного наповнення, а також суб'єктів освітнього процесу, тобто студентів і викладачів.

Інформаційно-освітнє середовище створює умови для: зберігання наукових здобутків; забезпечення доступу до баз даних, зокрема до наукової бібліотеки вишу; забезпечення доступу до різноманітних онлайн курсів, автори яких – викладачі даного навчального закладу; пошуку потрібної інформації; розвитку навчальної інформаційної взаємодії між педагогом, студентами та засобами цифрових технологій; формування пізнавальної активності студентами під час

проходження навчального курсу з обраної дисципліни (Іванюк, 2020).

Крім цього, інформаційно-освітнє середовище забезпечує можливість організації управління освітнім процесом, реалізації індивідуального та диференційованого підходів у навчанні. Під час роботи в інформаційно-освітньому середовищі студент може вибрати індивідуальну траєкторію навчання, темп освоєння матеріалу, набір різних джерел інформації, зокрема мережеві освітні ресурси. На базі інформаційно-освітнього середовища створюються умови для проведення дослідницької діяльності та взаємодії між студентом, викладачем і цифровими технологіями.

В закладах вищої технічної освіти цифрові технології об'єднують розмаїття нових технологій, включно з традиційними інформаційно-комунікативними технологіями і мобільними, а також хмарними, смарт-технологіями, технологіями доповненої реальності тощо. Впровадження цифрових технологій в освітній процес сприяє активізації, інтенсифікації, індивідуалізації та диференціації в навчанні.

Обгрунтовані, на наш погляд, вчені (Овчарук, Ющук, Рахманов) виокремлюють такі цілі застосування засобів інформаційно-комунікативних технологій під час навчання, що актуальні і для цифрових технологій:

- підвищення якості та ефективності навчального процесу;
- підвищення активності пізнавальної діяльності в учнів;
- реалізація міжпредметних зв'язків;
- збільшення обсягу та оптимізація пошуку необхідної інформації;
- розвиток комунікативних навичок.

У роботі В.О. Рахманова також розкрито цілі використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі:

- надання можливості безперервного навчання незалежно від віку, місця і часу;
- створення єдиного інформаційно-освітнього середовища для студентів, враховуючи їхній рівень та індивідуальну траєкторію навчання (Рахманов, 2023).

Отже використання технологій, які ми спостерігаємо сьогодні, демонструють посилення процесів глобалізації, розширення міжкультурних контактів, зв'язків та обмінів; сучасні освітні програми передбачають формування та розвиток усіх систем утворювальних навичок і вмінь з іноземної мови, які органічно входять до структури майбутньої професійної діяльності студентів, виступають необхідним інструментом розв'язання фахових завдань (Лузік, 2017). У контексті використання технологій інформаційно-освітнього середовища закладів вищої технічної освіти виявлено ряд тенденцій, що в певному відношенні впливають на її розвиток на різних рівнях освіти. Це створює базу для логічного переходу до більш детального вивчення сутності вивчення іноземної мови в закладах вищої технічної освіти.

Дискусія. Існуюча донедавна система освіти сприяла набуттю студентами знань, умінь і навичок, але цього було недостатньо для формування всебічно розвиненої особистості, конкурентоспроможного фахівця, здатного до умов, які швидко змінюються. Однак на сучасному етапі, у зв'язку зі збільшенням інтересу суспільства до техніки та різноманітних нововведень у галузі інженерних наук, виникла необхідність тісної взаємодії вітчизняної науки зі світовим співтовариством для більш ефективної реалізації приросту наукового знання. Традиційно в закладах вищої технічної освіти, що не є мовними, вивченню дисципліни іноземна мова приділяється недостатньо часу та уваги, оскільки іноземна мова не є профілюючою дисципліною на інженерних факультетах.

У сучасному світі з урахуванням глобалізації зростає потреба встановлювати зв'язки з представниками інших культур, і вивченню іноземної мови відводиться особливе місце, яку мають викладати на всіх факультетах на рівні досить високому, для того, щоб студенти та випускники мали змогу долучитися до життя міжнародної наукової спільноти. На думку О.В. Овчарук іноземна мова більше не є самоціллю і може інколи слугувати робочою мовою для семінарів і лекцій під час навчання в технічних та економічних вишах (Овчарук, 2021)

Реалізація потенціалу комп'ютерних і телекомунікаційних технологій як однієї з визначальних тенденцій сучасної освітньої системи призвела до класифікації моделей дистанційного навчання, які відрізняються за використаними технологіями та методологічним підходом. Зокрема, було виокремлено консультаційну модель, що включає регулярні відвідування студентами навчальних (консультаційних) центрів для прослуховування лекцій, участі в семінарах, отримання консультацій від викладачів і оцінки виконаних завдань. Іншою важливою моделлю є асинхронна, яка ґрунтується на постійному обміні навчальними матеріалами, домашніми завданнями та результатами між викладачем і студентами.

Детальний аналіз викладання іноземних мов у рамках дистанційного навчання в сучасному інформаційно-освітньому середовищі показує, що специфіка цього процесу зумовлена особливостями навчального предмету «Фахова іноземна мова». Основним компонентом змісту навчання іноземної мови є розвиток мовленнєвих навичок, таких як говоріння, аудіювання, читання і письмо. Це зумовлює необхідність застосування специфічних методик та підходів, адаптованих до умов дистанційного навчання, що забезпечують ефективне оволодіння всіма аспектами іноземної мови (Конопляник, 2020).

Сучасні принципи викладання іноземних мов із використанням цифрових засобів значно осучаснюють процес навчання, спонукаючи викладачів впроваджувати новітні інструменти, оцінювати їх ефективність і приймати обґрунтовані рішення щодо їхнього використання у практичній діяльності. Для викладачів іноземних мов у закладах вищої технічної освіти важливо, щоб студенти демонстрували прогрес у ключових навичках, таких як читання, письмо, аудіювання та говоріння. Таким чином, всі навчальні заходи мають бути організовані з урахуванням потреб розвитку цих навичок, включаючи роботу зі словниками, вдосконалення вимови та граматики, а також здатність спілкуватися на достатньому рівні іноземною мовою. Водночас студенти проявляють свої комунікаційні навички у віртуальних спільнотах і мережах, спілкуючись із однолітками поза навчальним процесом. Отже, ефективне використання викладачами цифрових засобів для навчання сприяє формуванню комунікаційних навичок у студентів.

У дослідженні було проаналізовано різноманітні цифрові ресурси, які можуть бути застосовані для викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, з урахуванням їхніх переваг і недоліків при виконанні різних видів навчальної діяльності. Таким чином, серед технологій інформаційно-освітнього середовища можуть бути корисні як для викладачів, так і для студентів, що навчаються на технічних спеціальностях та вивчають іноземні мови.

З метою впровадження колективних проектних видів роботи можна застосувати хмарні технології, наприклад, система Google Groups дозволяє організувати обговорення створених студентами робіт. Текстові документи, таблиці, презентації можна зберегти в Google Docs (Овчарук, 2021).

Для збирання, зберігання та доступу до даних викладач повинен вміти користуватися спеціальними хмарними сховищами даних, щоб його найважливіші файли були доступні на будь-якому пристрої, як-от Google Drive, Dropbox, pCloud, OpenDrive тощо (Іванюк, 2020).

Через додаток Flipboard, так званий онлайн медіажурнал, викладачу іноземної мови можна підібрати та систематизувати різноманітні тематичні статті.

Корисною є також практика впровадження нової форми організації комунікації між викладачем та студентами, сучасного освітнього веб-інструменту – вебінар. Це специфічний тип веб-конференцій, групової роботи в інтернеті за допомогою відеотрансляції та чата.

Thinglink – це сервіс, що дає змогу створювати мультимедійні картинки, на які наносяться маркери. При наведенні на них з'являється мультимедійний контент.

Викладачам варто звернути увагу на такі цифрові засоби та існуючі професійні спільноти, що розширюють їх можливості та підсилюють процес вивчення іноземних мов: Englishforums; Busuu.com; Livemocha; LinguaLeo; Myngle та ін. Всі ці ресурси відіграють значну роль у перетворенні процесу вивчення іноземних мов із традиційного академічного на інтерактивний і компетентнісно спрямований (Конопляник, 2020).

Звертаємо увагу на те, що проведений аналіз ресурсів і засобів для вивчення іноземних мов засвідчує, що вчителі іноземних мов можуть також користуватись й іншими цифровими інструментами, які є цікавими та корисними під час вивчення багатьох предметів. Таке поєднання водночас сприятиме формуванню іншомовної комунікативної компетентності та посилить формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів вищої технічної освіти.

Узагальнюючи, інформаційно-освітнє середовище не лише ефективно застосовується для дистанційного навчання, але і має потенціал відзначитися в очній формі навчання, дозволяючи розміщувати завдання для самостійної роботи студентів та проводити тести в електронному форматі, що допомагає оптимізувати завдання викладача та покращує процес автоматизованої перевірки відповідей на тести. Виокремлення в змісті кожної дисципліни спільного матеріалу дає змогу використовувати його як засіб засвоєння спільного суттєвого, що становить підґрунтя мовної діяльності.

Висновки. Оцінка поточної ситуації в університеті, з урахуванням міжнародних стандартів та вимог вітчизняної освіти, показала необхідність інтеграції цифрових засобів та інструментів викладачами іноземних мов у закладах вищої технічної освіти. Це стимулюватиме здобувачів вищої

технічної освіти до ефективного та критичного використання цифрових технологій для різних видів діяльності: пошуку, аналізу та обробки інформації, створення нового цифрового контенту, безпечного поводження в інформаційно-освітньому середовищі та обміну досвідом. Особливо важливим є обмін досвідом та поширення найкращих практик викладання іноземних мов. Участь у цифрових професійних спільнотах сприяє підвищенню обізнаності та обміну думками, а також є мотивуючим фактором.

Застосування таких технологій не тільки сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності, але й значно підвищує інформаційно-комунікаційну компетентність студентів. В умовах технічних вишів, де значна увага приділяється спеціалізованій термінології та професійній комунікації, використання цифрових інструментів і ресурсів дозволяє інтегрувати навчання іноземної мови з професійними дисциплінами. Це забезпечує студентам можливість одночасного опанування мовних навичок та їхнього застосування в контексті технічної спеціалізації.

Впровадження інноваційних технологій, таких як мультимедійні платформи, онлайн-курси, мобільні додатки, а також віртуальні симуляції, робить навчальний процес більш захоплюючим і мотивуючим для студентів. Це не лише сприяє підвищенню якості навчання, але й допомагає студентам розвивати навички самостійного навчання, критичного мислення та ефективно комунікації в професійній сфері. Отже, комплексне використання сучасних цифрових ресурсів у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої технічної освіти забезпечує не лише формування високого рівня мовної компетентності, але й сприяє загальному розвитку студентів як майбутніх фахівців, здатних ефективно функціонувати в умовах глобального інформаційного суспільства.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Іванюк, І.В., & Овчарук, О.В. (2020). Результати онлайн опитування «Потреби учителів у підвищенні фахового рівня з питань використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-1

Конопляник, Л.М. (2020). Інноваційні технології у викладанні англійської мови у вищій школі. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг.ред. О.Г. Шостак. К.: Талком, 2020. С.258-261.

Лузік, Е.В., & Кокарева, А.М. (2023). Психолого-педагогічні засади моделювання системи вищої освіти України в умовах її парадигмальної кризи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія, Вип. 1(22). С. 60-69.

Овчарук В., & Ющук, І. (2021). Використання технологій E-Learning в освітньому процесі. Norwegian journal of development of the International Science № 60. С. 35–38.

Попова, О., & Кабанець, М. (2020). Експериментальна перевірка педагогічних умов формування лінгвокультурної компетентності майбутніх менеджерів у процесі фахової підготовки. Матеріали конференції МЦНД, 25-28. <https://doi.org/10.36074/01.05.2020.v4.06>

Пришупа, Ю. (2022) Специфіка мовної підготовки в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» 2 (54), 197-201.

Рахманов, В. (2023). Формування діагностувальної компетентності у майбутніх фахівцях в умовах освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти. Військова освіта, 241-250. doi.org/10.33099/2617-1783/2023-48/241-250

Тарнавська, Т. В. (2019). Сучасні технології у викладанні іноземних мов.

Akılı, E., Konoplianyk, L., & Pryshupa, Y. (2019). ICT in teaching ESP to future civil engineers at technical university. Advanced Education, 93-99.

Tadeyeva, M. I., Kupchuk L. Є., & Litvinchuk, A. T. (2021). “The use of ICT tools for the formation of learning and communication strategies in the foreign language classroom in non-language institutions of higher education”, IJLT, vol. 81, no. 1, pp. 272–284.

REFERENCES

Ivaniuk, I.V., & Ovcharuk, O.V. (2020). Rezultaty onlain opytuvannia «Potreby uchyteliv u pidvyshchenni fakhovoho rivnia z pytan vykorystannia tsyfrovyykh zasobiv ta IKT v umovakh karantynu» [Results of the online questionnaire “Teachers’ needs for professional development on the use of digital tools and ICT in quarantine”] Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy, 2(1). doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-1

Konoplianyk, L.M. (2020). Innovatsiini tekhnolohii u vykladanni anhliiskoi movy u vyshchii shkoli [Innovative technologies in teaching English in higher education]. Natsionalna identychnist v movi i

kulturi: zbirnyk naukovykh prats / za zah.red. O.H. Shostak. K.: Talkom, 2020. S.258-261.

Luzik, E.V., & Kokarieva, A.M. (2023). Psykholoho-pedahohichni zasady modeliuvannia systemy vyshchoi osvity Ukrainy v umovakh yii paradyhmalnoi kryzy [Psychological and Pedagogical Bases of Modelling the Higher Education System of Ukraine in the Context of its Paradigmatic Crisis]. *Visnyk Natsionalnoho aviatorskoho universytetu. Seriya: Pedahohika, Psykholohiia, Vyp. 1(22)*. S. 60-69.

Ovcharuk, V., & Yushchuk, I. (2021). Vykorystannia tekhnolohii E-Learning v osvitnomu protsesi [Using E-Learning technologies in the educational process]. *Norwegian journal of development of the International Science № 60*, 35–38.

Popova, O., & Kabanets, M. (2020). Eksperymentalna perevirka pedahohichnykh umov formuvannia linhvokulturnoi kompetentnosti maibutnykh menedzheriv u protsesi fakhovoi pidhotovky [Experimental verification of pedagogical conditions for the formation of future managers' linguistic and cultural competence in the process of professional training]. *Materialy konferentsii MTsND*, 25-28. <https://doi.org/10.36074/01.05.2020.v4.06>

Pryshupa, Yu. (2022.) Spetsyfika movnoi pidhotovky v umovakh osvitno-informatsiinoho seredovyschcha tekhnichnoho universytetu [Specificity of Language Training in the Educational and Information Environment of a Technical University]. *Naukovyi zhurnal «Innovatsiina pedahohika» 2 (54)*, 197-201.

Rakhmanov, V. (2023). Formuvannia diahnostuvanoi kompetentnosti u maibutnykh fakhivtsiakh v umovakh osvitno-informatsiinoho seredovyschcha zakladu vyshchoi osvity. [Formation of diagnostic competence in future specialists in the conditions of educational and information environment of higher education institution] *Viiskova osvita*, 241-250. doi.org/10.33099/2617-1783/2023-48/241-250

Tarnavska, T. V. (2019). Suchasni tekhnolohii u vykladanni inozemnykh mov [Modern technologies in teaching foreign languages].

Akilli, E., Konoplianyk, L., & Pryshupa, Y. (2019). ICT in teaching ESP to future civil engineers at technical university. *Advanced Education*, 93-99.

Tadeyeva, M. I., Kupchuk L. Ye., & Litvinchuk, A. T. (2021). “The use of ICT tools for the formation of learning and communication strategies in the foreign language classroom in non-language institutions of higher education”, *ITLT*, vol. 81, no. 1, pp. 272–284.

Yu. Pryshupa

THE USE OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT HIGHER TECHNICAL INSTITUTIONS

Abstract

The article provides a thorough analysis of the application of information and educational environment technologies in the process of foreign languages learning at higher technical education institutions. It describes the experiences of using these technologies, demonstrating that their implementation facilitates learning and creates a comfortable and familiar environment for students. Special attention is given to the nature of language training in technical universities, where the focus is on specialized terminology and professional communication. Information and educational environment technologies enable the integration of foreign language learning with professional disciplines, providing students with the opportunity to acquire language skills within the context of their technical specialization.

The author of the article explores the advantages of modern technologies, emphasizing the importance of experience exchange and the dissemination of best practices in foreign language teaching. Participation in digital professional communities enhances awareness and idea exchange, serving as a motivating factor for both teachers and students. Additionally, the article highlights the positive impact of using multimedia resources and online platforms, which make the learning process more interactive, engaging, and productive. It is emphasized that the use of innovative technologies helps overcome language barriers and psychological complexes faced by students and enables continuous learning beyond the traditional classroom setting.

The purpose of the study is to provide a theoretical rationale and an analytical review of key conceptual issues related to various digital tools and resources in the information and educational environment of higher technical education institutions, particularly those used in foreign languages learning.

Objectives of the study are focused on the scientifically substantiating the concepts of “information and educational environment” and “language training in higher technical education institutions”; and determining the didactic possibilities of modern software products and tools for building an information

and educational environment for foreign language learning. **Conclusions.** Summarizing the results of the study on the use of information and educational environment technologies in learning foreign languages at higher technical education institutions, the author argues that modern technologies help overcome language barriers and psychological complexes often faced by students. Multimedia resources extend the process of learning a foreign language beyond traditional practical classes, ensuring continuity in learning. This not only enables the acquisition of language skills but also fosters creative thinking, self-directed learning, and effective communication in professional contexts. Thus, the use of modern computer technologies in the educational process significantly enhances the quality of education and contributes to the comprehensive development of students in the context of the global information society. The obtained results indicate the achievement of the research objectives.

Key words: information and educational environment; foreign language; information and educational environment technologies; language training.