

Pedagogical University named after M.P. Drahomanova. Series No. 12. Psychological Sciences: Collection of science works]. № 2(47). 161–168.

Pavliuk, M.M., Hrys, A.M. & Shopsha, O.L. (2019). Kontseptualizatsiia systemy simeino-oriientovanoho psykhologo-pedahohichnoho suprovodu rodyny, yaka vykhovuie dytnu z osoblyvymy potrebamy [Conceptualization of a system of family-oriented psychological and pedagogical support for a family raising a child with special needs]. Melitopol.

Pasov, E. I. (2002). Kulturopodibna model profesiinoi pidhotovky vchytelia [Culture-like model of professional teacher training]. Inozemni movy.

Sierikov, V.V. (2012). Rozvytok osobystosti v osvitnomu [Personality development in the educational process]. Lohos.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of*. W.H. Freeman & Co.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

Deci, E. (1986). *The dynamics of self-determination in personality and development*.

A. Lariontseva

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE MASTER OF PSYCHOLOGIST UNDER THE CONDITIONS OF SOCIAL CHANGES

Resume

Goal. *The article analyzed and determined the relevance of the study of the problem of the development of the independence of future masters of psychology in the process of professional training under the conditions of social changes, substantiated the relevance of solving the problem, considered the theoretical issues of the development of the independence of the future master of psychology.*

The relevance of the study is determined by the deep transformations of the values of being in modern Ukrainian society, connected with the rethinking of human creativity.

The realization of this goal in institutions of higher education, in particular in the context of the professional training of future psychologists, is connected with the development and implementation of innovative educational technologies that will be able to activate the development of independence in future specialists.

Research methods. *To achieve the goal in the work, it is planned to use a set of methods and techniques of scientific knowledge.*

The results. *The importance of the development of independence in the process of professional training of the future Master of Psychology in the conditions of social changes is revealed.*

Conclusions. *Socio-economic transformations that are constantly taking place in society place new demands on the personality of a modern specialist.*

Modern researchers, such as E. Rapatsevich, L. S. Vygotskyi, V. I. Morosanova and others, almost unanimously note that the increasing pace of development of new technologies, the information "explosion" and the rapid "obsolescence" of information; sharp complication, automation and computerization of production processes; the high probability of occurrence of "non-standard" situations in the industrial and social spheres, put forward new demands on the future masters of psychology.

Keywords: *independence; professional training; social changes; psychologist.*

DOI

УДК 378.340.147

A. Маркелов

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З МІЖНАРОДНОГО ПРАВА В ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Резюме

У статті розкриваються теоретичні та практичні аспекти професійної підготовки майбутніх бакалаврів з міжнародного права. Проаналізовано освітньо-професійну програму

ПЕДАГОГІКА

«Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; уточнено поняття «освітнє середовище», «освітнє середовище закладу вищої освіти»; встановлено, що освітнє середовище закладу вищої освіти – це цілісність, яка охоплює сукупність умов, впливів, можливостей для професійної підготовки, розвитку особистості та соціалізації майбутнього фахівця.

Проведено аналіз навичок сучасного фахівця, запитуваних на сучасному ринку праці: цифрова грамотність; грамотність у використанні даних; критичне мислення; емоційний інтелект; творчість; співпраця; гнучкість; лідерські якості; самоменеджмент; саморозвиток.

Представлено структуру інноваційного освітнього середовища університету з позиції організаційно-управлінської діяльності. Наведена структура складає оптимальне середовище підготовки бакалаврів з міжнародного права, де компонент «Зміст навчального процесу» містить організацію та контроль навчального процесу, відстеження державної політики та регуляторного середовища, що воно визначає; врахування тенденцій у світовому та вітчизняному ринках; забезпечення бази нормативної документації для всіх компонентів освітнього середовища, функціонування з яких вона безпосередньо визначає. Прогнозування менеджменту та оцінка ризиків: маркетинг; та аналіз ринку праці, знання виробничих та освітніх послуг; визначити потенціал університету, а також короткострокове і довгострокове прогнозування умов її господарсько-просвітницької діяльності; визначити напрями розширення спектру діяльності; провести оцінку можливих ризиків і з'ясувати способи зниження їх рівня. Коригування змісту ОПП «Міжнародне право», навчально-методичну базу.

Ключові слова: *заклад вищої технічної освіти; освітнє середовище; інноваційне освітнє середовище; бакалавр з міжнародного права; професійна підготовка.*

Вступ. Сьогодні зростають вимоги до фахівців, включаючи їхню високу продуктивність, гнучкість, здатність адаптуватися до швидких змін умов функціонування галузі, створення інноваційного змісту освіти тощо. Сучасні світові інтегративні тенденції мають значний вплив на проектування змісту професійної освіти майбутніх фахівців з міжнародного права зокрема. Гуманізація загальної освіти передбачає об'єднання знань про людину, її мислення, про навколишнє середовище та суспільство, набутих під час вивчення різних навчальних предметів, у єдину наукову парадигму. Становлення майбутніх фахівців, які будуть визначати рівень у дотриманні прав і свобод особистості, у вирішенні соціальних проблем, є завданням надзвичайної ваги. Беззаперечним є те, що цей процес потребує системного, комплексного підходу до виховання та підготовки такою фахівця. Сьогодні педагогічна наука і практика вищої школи прагнуть знайти оптимальні шляхи реалізації творчої, самодостатньої особистості, які спрямовані на засади демократизації, гуманізації навчального процесу, відбувається трансформація стилю взаємин між викладачем і студентом, що поглиблює особливий інтерес до вітчизняної освіти, особливо юридичної, а також до викладання фахових дисциплін.

Мета статті – дослідити роль інноваційного освітнього середовища технічного університету в професійній підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» освітнього ступеня «Бакалавр».

Методики дослідження. Мета дослідження змусила використати комплекс відповідних методів: аналіз наукової літератури з метою встановлення стану розробки проблеми, визначення категоріально-понятійного апарату дослідження; синтез, узагальнення, систематизація для теоретичного обґрунтування та практичного розвитку підходів до діагностики сучасного стану освітнього середовища закладу вищої освіти; емпіричні: експертне оцінювання.

Результати. Правова освіта є невід'ємною частиною системи освіти і полягає у здійсненні комплексу освітніх заходів, спрямованих на створення належних умов для набуття громадянами обсягу правових знань і умінь, необхідних для реалізації своїх прав і свобод, виконання завдань призначених їм. Крім того, це сприяє формуванню у громадян поваги до законів, гуманістичних правових ідей, загальнолюдських, національних, правових цінностей, а також подоланню правового нігілізму (Костенко, 2013). У 1990-х роках минулого століття виникла світова тенденція зміни структури попиту на професії зі статусом «міжнародний». Новий етап у розвитку міжнародних відносин, нові пріоритети у зовнішній політиці України, наростаючі процеси глобалізації та регіоналізації, нові глобальні виклики та загрози безпеці на всіх рівнях: глобальному, регіональному, національному – висувають нові вимоги до сучасного фахівця.

Сьогодні, у період, коли наша освіта переживає складні часи – період пандемії та воєнного стану, на перший план виходить запит на фахівців соціальних та поведінкових наук а також

інформаційних технологій, помітно падає запит на фахівців з міжнародного права. Основним роботодавцем таких фахівців є здебільшого сфера бізнесу та приватні підприємства.

Разом з тим постає проблема отримання формальної правової освіти здебільшого через перстиж та, у результаті, маючи бажання лише в отриманні диплома, який, на думку абітурієнтів, забезпечить кар'єру і забезпечене життя. Проте, кількість випускників з дипломом правознавця не свідчить про високий рівень правової культури в суспільстві, а навпаки призводить до правового нігілізму в державі.

Професійна діяльність фахівця з міжнародного права включає міжнародне приватне право, міжнародне публічне право, наднаціональне право й, згідно Освітньо-професійної програми «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету міжнародних відносин Національного авіаційного університету, бакалавр з міжнародного права може обіймати наступні посади: помічника адвоката, помічника нотаріуса, помічника судді, помічника народного депутата, помічника депутата місцевої ради, юриста-претензійника, інспектора митниць, посади юрисконсульта в органах державної влади та місцевого самоврядування, комерційних структурах та громадських організаціях, посади в органах МЗС, МВС, Міністерстві юстиції, прокуратури та СБУ – відповідно до відомчих положень про проходження служби в цих органах, посади у структурах міжнародних міждержавних та недержавних організацій – відповідно до їх регламентних актів та інші первинні посади в органах державної влади, в організаціях та юридичних фірмах різних видів діяльності та форм власності згідно з Національною рамкою кваліфікацій та Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2013.

Разом з тим такий фахівець має оволодіти комплексом компетентностей, які містять:

Інтегральні компетентності: Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері національного права, міжнародного права та міжнародних відносин як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

Загальні компетентності:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство та право у процесі розвитку суспільства.

- Розуміння та власне осмислення основних світоглядних концепцій і принципів, предметної галузі, професії; базових категорій, юридичних понять.

- Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.

- Соціальна відповідальність та екологічність мислення.

- Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

- Здатність зосереджуватись на якості та результаті при виконанні завдань. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій.

- Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.

- Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми. Здатність спілкуватися державною мовою.

- Здатність спілкуватися іноземною (ними) мовою (мовами). Навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

- Здатність планувати час та управляти ним.

Фахові компетентності:

- Знання та розуміння предметної області своєї професії. Уміння застосовувати фахові знання на практиці.

- Здатність брати участь у розробці нормативно-правових актів відповідно до вимог та стандартів міжнародного права. Уміння діяти на основі розвинутої правосвідомості, правового мислення і правової культури.

- Здатність забезпечувати врахування вимог та стандартів міжнародного права, дотримання принципу верховенства права суб'єктами права. Здатність здійснювати професійну діяльність у повній відповідності до вимог та стандартів міжнародного права, принципу верховенства права.

ПЕДАГОГІКА

- Вміння реалізовувати норми міжнародного права та національних нормативних актів у професійній діяльності, правильно застосовувати стандарти міжнародного права.
- Вміння юридично правильно кваліфікувати факти і обставини з позиції обов'язкових норм та інших стандартів міжнародного права.
- Здатність забезпечувати верховенство права, права особистості, інтереси суспільства, держави та міжнародного співтовариства в межах виконання своїх посадових обов'язків.
- Розуміння необхідності професійної поваги до честі та гідності особистості, кваліфікованого та творчого захисту прав і свобод людини і громадянина.
- Здатність виявляти запобігати, розкривати та розслідувати правопорушення, зокрема виявляти та сприяти попередженню корупційної поведінки.
- Вміння кваліфіковано та результативно застосовувати міжнародні правові механізми задля захисту прав людини, інтересів юридичної особи, суспільства, держави.
- Володіння юридичною термінологією та юридичною технікою, здатність правильно відтворювати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації.
- Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
- Здатність проводити юридичну експертизу нормативно-правових актів.
- Здатність тлумачити норми міжнародного права та національних нормативних актів, надавати кваліфіковані юридичні висновки і консультації (Освітньо-професійна програма «Міжнародне право, 2018»).

Розвиток описаних вище компетентностей потребує належної підготовки фахівців з міжнародного права та забезпечення якісного інноваційного освітнього середовища університету.

Під освітнім середовищем закладу вищої освіти М. Братко розуміє багатосуб'єктне та багатопредметне системне утворення, що цілеспрямовано впливає на професійно-особистісний розвиток майбутнього фахівця, забезпечуючи його готовність до професійної діяльності, успішного виконання соціальних ролей та самореалізації у процесі життєдіяльності (Баловсяк, 2006). На думку автора, у структурі освітнього середовища закладу вищої освіти можна виокремити такі структурні компоненти: особистісний, аксіологічно-смісловий, інформаційно-змістовий, організаційно-діяльнісний, просторово-предметний. Практично такі ж компоненти виділяє і В.Новіков: ціннісно-смісловий, інформаційно-змістовий, організаційно-діяльнісний, просторово-предметний (Долинська, 2001). Науковці виділяють декілька типів освітніх середовищ: середовище, що орієнтоване на створення умов для розвитку особистісних якостей; середовище, що орієнтоване на створення умов для формування сукупності професійно значущих якостей; середовище, що орієнтоване на професійний та особистий розвиток і саморозвиток усіх учасників освітнього процесу. Визначені типи середовищ розглядаються як цілісне явище, тісно взаємодіють між собою і забезпечують формування професійної компетентності майбутніх фахівців з міжнародного права.

Сьогодні важлива роль відводиться інформаційно-освітньому середовищу. Як зазначають І.Харченко, І.Шищенко, провідною функцією сучасної вищої освіти є створення освітнього середовища, яке надасть можливість кожному майбутньому фахівцю побудувати індивідуальну освітню траєкторію, що необхідна йому для досягнення власної професійної мети та реалізації себе в професії та суспільстві. Тому побудова освітнього процесу в закладі вищої освіти на базі організації інформаційно-освітнього середовища є одним із можливих шляхів розвитку професійної освіти (Харченко, Шищенко, 2021). О. Цюняк, характеризуючи інноваційне освітнє середовище ЗВТО, важливу роль відводить інтелектуальному та духовному розвитку майбутніх фахівців, їх творчому самовиявленню, соціальній активності, науково-дослідницькій діяльності (Цюняк, 2019).

Отже, спираючись на наукові дослідження, ми трактуємо «освітнє середовище», «освітнє середовище закладу вищої освіти» як багаторівневу систему умов/обставин/чинників/можливостей, яка забезпечує оптимальні параметри освітньої діяльності закладу вищої освіти в усіх аспектах – цільовому, змістовому, процесному, результативному, ресурсному. Освітнє середовище вищого закладу освіти – це цілісність, яка охоплює сукупність умов, впливів, можливостей для професійної підготовки, розвитку особистості та соціалізації майбутнього фахівця.

Важливу роль в освітньому середовищі закладу вищої технічної освіти ми надаємо інформаційно-комунікаційним технологіям, розвитку неформальної освіти та спрямованості майбутнього фахівця на розвиток навичок, які є запитом сьогодення (Таблиця 1).

Таблиця 1.

Навички сучасного фахівця	
Назва	Критерії
<i>Цифрова грамотність</i>	- імплементувати технології у роботу; - співпраця за допомогою цифрових технологій; - орієнтація у цифровому світі; - безпечне та впевнене використання пристроїв.
<i>Грамотність у використанні даних</i>	- вміти вилучати основний матеріал з інформації; - вміти отримувати дані; - ефективно використовувати факти; - вміти перевіряти достовірність.
<i>Критичне мислення</i>	- ставити під сумнів достовірність доказів; - аналізувати ситуації на основі доказів; - чітко відфільтровувати інформацію від фейків; - відрізнити факти від особистих міркувань.
<i>Емоційний інтелект</i>	- розуміти свої емоції; - вміти регулювати власні емоції; - мати емпатію; - самомотивацію.
<i>Творчість</i>	креативно розв'язувати задачі; нестандартно мислити; висувати нові ідеї.
<i>Співпраця</i>	ефективно співпрацювати в команді; ефективна комунікація; взаємодія в різних форматах за запитом.
<i>Гнучкість</i>	адаптуватися до різних умов; вміти долати перешкоди; розвивати розумову стійкість; зосереджуватися на можливостях.
<i>Лідерські якості</i>	вміти розподіляти команду; надихати людей; мати гарні організаторські здібності; вміти мотивувати людей на саморозвиток.
<i>Самоменеджмент</i>	вміти ефективно керувати часом; бути продуктивним на роботі; вміти якісно планувати та ставити цілі; тримати баланс між роботою та особистим життям.
<i>Саморозвиток</i>	постійно працювати над власним розвитком; удосконалювати вищезазначені навички.

Як бачимо з таблиці переліку навичок, які є запитом сьогодення і, як вважають більшість науковців, матимуть актуальність наступні 10 років, інноваційне освітнє середовище має містити усі умови для їх розвитку.

З огляду наукового доробку закордонних та вітчизняних фахівців ми розробили структуру інноваційного освітнього середовища університету, спрямованого на підготовку фахівців з міжнародного права (Рис. 1).

Наведена структура складає оптимальне середовище підготовки бакалаврів з міжнародного права, де компонент «Зміст навчально процесу» містить організацію та контроль навчального процесу, відстеження державної політики та регуляторного середовища, що воно визначає; врахування тенденцій у світовому та вітчизняному ринках; забезпечення бази нормативної документації для всіх компонентів освітнього середовища, функціонування з яких вона безпосередньо визначає. Прогнозування менеджменту та оцінка ризиків: маркетинг; та аналіз ринку праці, знання виробничих та освітніх послуг; визначити потенціал університету, а також короткострокове і довгострокове прогнозування умов її господарсько-просвітницької діяльності;

ПЕДАГОГІКА

визначити напрями розширення спектру діяльності; провести оцінку можливих ризиків і з'ясувати способи зниження їх рівня. Коригування змісту ОПП «Міжнародне право», навчально-методичну базу.



Рис. 1. Структура інноваційного освітнього середовища

Компонент «Робота зі студентами» сьогодні відкриває нові шляхи для співпраці студентів і з викладачами у проєктній діяльності, відкритої комунікації, які сприятимуть розвитку фахових компетентностей майбутніх фахівців з міжнародного права; компонент «Інноваційні технології» містить застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі та позааудиторній роботі студентів, запровадження до навчального процесу інноваційних платформ, онлайн-курсів і тренінгів, продуктивне використання медіаресурсів; компонент «неформальна освіта» містить розвиток неформального освітнього середовища, яке включає розвиток soft skills, які лягають в розвиток основних навичок, які є запитуваними сьогодні на ринку праці, також – академічна мобільність і міжнародна, і в межах країни, що важливо саме для майбутніх фахівців міжнародного права. Міжуніверситетські наукові та проєктні майданчики стануть рушійною силою в розвитку самомотивації студентів, в прагненні досягнень та отримання професійних знань, а не просто в отриманні диплому. Формування міжнародних зв'язків з науковою та освітньою структурою, організацію обміну викладачами також. Моніторинг глобальних освітніх тенденцій.

Дискусія. Для сучасних педагогічних наук сьогодні є надважливим пошук інновацій, спрямованих на створення умов для формування та розвитку цілеспрямованої, творчої, вільної особистості, здатності до соціалізації, адаптації та самореалізації в освіті, а також розкриття змісту педагогічної діяльності, інноваційних підходів у навчальному процесі та врахування основних послідовних впливів на їх реалізацію. Загальний характер освітніх реформ в Україні пов'язаний насамперед з інноваційними тенденціями розвитку освіти.

З метою підвищення якості підготовки конкурентного фахівця з міжнародного права на перший план ми виводимо наступні положення:

- наявність системи технічних, програмних і телекомунікаційних засобів

(загальна база даних, бібліотечно-інформаційні ресурси, сучасне середовище електронного навчання, веб-сайти тощо);

- наявність системи підвищення професійної кваліфікації, орієнтованої на впровадження інноваційних засобів і методів навчання;

- формування системи партнерства між ЗВО, науковими організаціями та установами.
- створення нових та вдосконалення існуючих програм підготовки майбутніх бакалаврів з міжнародного права;
- допуск студентів до вивчення обраного ними курсу;
- активація програми академічної мобільності;
- розробка засобів електронного навчання;
- вивчення спеціалізованих курсів у розрізі міжнародного права;
- залучення студентів до науково-дослідної та проєктної діяльності;
- розвиток комунікативних навичок і толерантності шляхом участі в проєктах і програмах обміну;
- формування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії.

Не можна не погодитися з висновком про те, що однією з найбільш завдань інноваційного освітнього середовища – це дати змогу майбутньому фахівцю розвивати креативне мислення, отримати навички вловлювати та відпрацьовувати оригінальні ідеї.

У структурі професійної підготовки майбутніх бакалаврів з міжнародного права важливе місце відводиться здібностям людини для самовдосконалення, розвитку творчого потенціалу, набуття досвіду, який є значущим для самореалізації особистості у професійній діяльності. Отже, є необхідність визначити методи та засоби активізації й розвитку особистісно-професійного потенціалу студентів в інноваційному освітньому середовищі.

Висновки. Підготовка майбутніх бакалаврів з міжнародного права в ЗВТО визначається багатьма тенденціями, головною з яких є створення інноваційного освітнього середовища.

Основною метою сучасної освіти є створення умов задля розвитку унікальної особистості, яка прагне максимальної самореалізації, відкрита для сприйняття нового, здатна робити вибір у нестандартних ситуаціях. З іншого боку, у випадку такого спрямування освіти стає можливим розвиток не лише особистості фахівця, а й суспільних цінностей, соціальних інститутів і різних видів соціальної діяльності. Інноваційне освітнє середовище університету здатне і цілеспрямовано, і стихійно позитивно впливати на опанування майбутніми бакалаврами з міжнародного права не лише професійних знань, але й важливих навичок, які є запитуваними на сучасному ринку праці.

Перспективи подальших наукових досліджень убачаємо у визначенні організаційно-педагогічних умов, здатних забезпечити ефективне становлення майбутніх бакалаврів з міжнародного права в закладі вищої технічної освіти.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

- Баловсяк, Н. В. (2006). Формування інформаційної компетентності майбутнього економіста в процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Київ. 20 с.
- Гончаренко, С. У. (2008). Освіта. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер. 614–616.
- Долинська, Л. В. (2001). Формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів: навч.-метод. посібник. К. : ДЦССМ. 95 с.
- Зязюн, І. (2012). Педагогічна психологія чи психологічна педагогіка?! Естетика і етика педагогічної дії : [зб. наук. праць], 3. Київ – Полтава. 20–37.
- Харченко І., & Шищенко, І. (2021). Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти як підґрунтя для формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців. Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка". 13(45), 78–84. Doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/45.11>.
- Цюняк, О. (2019). Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса. 175–179.
- Освітньо-професійна програма «Міжнародне право» (2018). Extension://efaidnbmnnnibpajpcgiclfefindmkaj/https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FMV_IMV/3_293_bak.pdf

REFERENCES

- Balovsiak, N. V. (2006). Formuvannia informatsiinoi kompetentnosti maibutnoho ekonomista v protsesi profesiinoi pidhotovky [Formation of information competence of the future economist in the process of professional training]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 – Teoriia i metodyka profesiinoi osvity. Kyiv. 20 s.

ПЕДАГОГІКА

Honcharenko, S. U. (2008). Osvita. [Education] Entsyklopediia osvity. Akad. ped. nauk Ukrainy ; holovnyi red. V. H. Kremen. K. : Yurinkom Inter. 614–616.

Dolynska L. V. (2001). Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh menedzheriv [Formation of communicative competence of future managers]: navch.-metod. posibnyk. K. : DTSSM. 95 s.

Ziazun, I. (2012). Pedahohichna psykholohiia chy psykholohichna pedahohika?! Estetyka i etyka pedahohichnoi dii [Pedagogical psychology or psychological pedagogy?! Aesthetics and ethics of pedagogical action] : [zb. nauk. prats], 3. Kyiv – Poltava. 20–37.

Kharchenko, I., & Shyshenko I. (2021). Informatsiino-osvitnie seredovyshe zakladu vyshchoi osvity yak pidgruntia dlia formuvannia informatsiino-tsyfrovoi kultury maibutnikh fakhivtsiv [The information and educational environment of a higher education institution as a foundation for the formation of the information and digital culture of future specialists]. Liudynoznavchi studii. Seriia "Pedahohika". 13(45), 78–84, doi: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/45.11>.

Tsiuniak, O. (2019). Innovatsiine osvitnie seredovyshe yak chynnyk profesiinoho stanovlennia maibutnikh mahistriv pochatkovoï osvity [Innovative educational environment as a factor in the professional formation of future masters of primary education]. Innovatsiina pedahohika. Odesa. 175–179.

Osvitno-profesiina prohrama «Mizhnarodne pravo» (2018) [Educational and professional program "International Law"].extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FMV_IMV/3_293_bak.pdf

S. Markelov

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BACHELORS IN INTERNATIONAL LAW AT A TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Abstract

The article reveals the theoretical and practical aspects of the professional training of future bachelors in international law. The educational and professional program "International Law" of the first (bachelor's) level of higher education was analyzed; the concepts of "educational environment", "educational environment of a higher education institution" have been clarified; it was established that the educational environment of a higher education institution is a whole that encompasses a set of conditions, influences, opportunities for professional training, personality development, and socialization of a future specialist.

An analysis of the skills of a modern specialist, in demand on the modern labor market, was carried out: digital literacy; data literacy; critical thinking; emotional intelligence; creativity; cooperation; flexibility; leadership qualities; self-management; self development.

The structure of the innovative educational environment of the university from the standpoint of organizational and managerial activity is presented. The given structure constitutes the optimal environment for the training of bachelors in international law, where the "Content of the educational process" component includes the organization and control of the educational process, tracking of state policy and the regulatory environment that it defines; taking into account trends in the world and domestic markets; provision of a regulatory documentation base for all components of the educational environment, the functioning of which it directly determines. Management forecasting and risk assessment: marketing; and analysis of the labor market, knowledge of production and educational services; determine the potential of the university, as well as short-term and long-term forecasting of the conditions of its economic and educational activity; determine directions of expansion of the spectrum of activities; carry out an assessment of possible risks and find out ways to reduce their level. Adjustment of the content of the OPP "International Law", educational and methodological base.

Key words: *institution of higher technical education; educational environment; innovative educational environment; Bachelor of International Law; professional training.*