

**ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
З МІЖНАРОДНОГО ПРАВА**

Резюме

У статті проаналізовано сутність і теоретичні засади поняття «професійно важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права» з урахуванням сучасних професійних вимог до майбутніх фахівців. Мета статті полягає в аналізі наукового визначення поняття «професійно важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права». Проаналізовано ряд вітчизняних і зарубіжних наукових, науково-публіцистичних джерел, у яких особливу увагу приділено поняттю «професійно важливі якості». З використанням методів наукового пізнання: теоретичних (вивчення, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення наукової літератури з проблеми дослідження, систематизація і узагальнення отриманих даних), що дали змогу з'ясувати ряд питань як теоретичного, так і методологічного характеру стосовно професійно важливих якостей майбутніх фахівців з міжнародного права із урахуванням особливостей сучасного етапу розвитку суспільства.

Результати дослідження, проведеного на основі теоретичного осмислення наукових праць, визначено поняття «професійно важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права» показали, що проведений теоретико-методологічний дискурс поняття «професійно-важливі якості майбутніх фахівців з міжнародного права» є комплексом особистісних властивостей, індивідуальних психофізіологічних і соціально важливих якостей, які сприяють успішному виконанню майбутньої професійної діяльності, розв'язанню складних спеціалізованих завдань з багатовекторною невизначеністю, особистісно-професійному зростанню й удосконаленню.

Ключові слова: компетенція; професіоналізм; професійно важливі якості; професійно важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права; фахівець з міжнародного права

Вступ. Невід'ємною та складовою частиною політичної та правової діяльності кожної держави є зовнішня політика, покликана регулювати взаємовідносини між державами та народами на міжнародній арені. Зовнішньополітичний курс будь-якої держави є продовженням її внутрішньої політики, що відображує характер державного та суспільного устрою. Міжнародне право стає одним із найважливіших інструментів формування потреб, інтересів, поглядів і ціннісних установок міжнародних правових відносин. Сучасна Україна, незважаючи на повномасштабне вторгнення російських окупантів, продовжує підтримувати активні політичні, соціальні, правові та економічні відношення практично з усіма країнами, що існують офіційно. У той же час Україна перебуває в умовах фундаментального реформування правової системи, оновлення законодавства і розраховує на всебічну підтримку іноземних держав і міжнародних організацій. Тому одне з глобальних завдань підготовки висококваліфікованих фахівців з міжнародного права, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми міжнародних публічних та приватних відносин у різних галузях та сферах міжнародного, європейського та національного права – це формування умінь і навичок орієнтування у величезному потоці інформації, використання освітньо-інформаційного середовища для швидкої перебудови своєї діяльності відповідно до сучасних вимог в умовах інформатизації.

Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти розглядали вітчизняні вчені Н.Волкова, Р. Карпюк, Т.Коваль, М.Корець, О.Падалка, Н.Протасова, С.Сисоєва, Л.Сущенко. Питанням професійно важливих якостей було присвячено увагу провідних українських та зарубіжних науковців, зокрема таких, як В. Андрущенко, І. Бех, О.Буткевич, І. Лукашук, В. М. Репецький, В.Антипенко, В. Бодров, А. Брушлінський, Н. Глуханюк, Р. Гуревич, А. Деркач, В. Зазикін, Е. Зеєр, Ф. Ісмагілова, А. Карпов, О. Киричук, Є. Клімов, Л. Котова, А. Лігоцький, А. Маркова, О. Мороз, Г. Нікіфорова, К. Платонов, В. Рибалка, С. Рубінштейн, В. Сластьонін, І. Собатовська, Т. Сущенко, А. Фонарьова, Л. Хомич, В. Шадриков, І.Сопілко, Л.Столярчук та ін. Крім того, у роботах дослідників А. В. Мудрика, І. Кона, О. Леонтєва

вивчається динаміка професійно важливих якостей особистості в юнацькому віці, а також взаємозв'язок професійно важливих якостей з особливостями особистості. Аналізом специфіки завдань у галузі міжнародного права і питанням професійних якостей фахівців у галузі міжнародного права в різний час займалися науковці – О. Бандурка, В. Галузинський, Ф. Думко, Г. Яворська, В. Тацій, Ю. Оборотован та ін, які стверджують, що професійні фахівці з міжнародного права мають свої психологічні і загальнолюдські риси, якості та визначають здібності та особливості мислення, які мають бути характерними для них. Проте, невирішеним залишається ряд питань як теоретичного, методологічного, так і практичного характеру стосовно професійно важливих якостей майбутніх фахівців з міжнародного права на сучасному етапі розвитку суспільства, яке обумовлено тим, що, немає єдиного підходу до визначення суті та поняття «професійно важливі якості».

Мета статті полягає в аналізі та удосконаленні наукового визначення поняття «професійно важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права», обумовленого чинниками оновлення законодавства України, що значною мірою сприятиме підвищенню якості підготовки фахівця з міжнародного права в освітньо-інформаційному середовищі закладу вищої освіти та умовах фундаментального реформування правової системи країни як необхідної і достатньої умови успішності професійної діяльності майбутнього фахівця в галузі міжнародного права.

Завдання дослідження: 1) аналіз феномену поняття «професійно важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права у вітчизняній та зарубіжній науковій літературі; 2) формування умінь та навичок орієнтуватися у величезному потоці інформації, використання освітньо-інформаційного середовища для швидкої перебудови професійної діяльності відповідно до сучасних вимог в умовах інформатизації.

Методики дослідження. Для реалізації мети дослідження було використано комплекс методів наукового пізнання: теоретичних (вивчення, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення наукової літератури з проблеми дослідження, систематизація і узагальнення отриманих даних), що дали змогу сформувати єдиний підхід до визначення суті поняття «професійно-важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права» на сучасному етапі розвитку суспільства.

Результати. Проведене дослідження показало, що здійснений теоретико-методологічний дискурс поняття «професійно-важливі якості майбутнього фахівця з міжнародного права» є комплексом особистісних властивостей, індивідуальних психофізіологічних і соціально-важливих якостей, які сприяють успішному виконанню майбутньої професійної діяльності, ефективному розв'язанню складних спеціалізованих завдань з багатовекторною невизначеністю, особистісно-професійному зростанню й удосконаленню.

Практична діяльність фахівця міжнародного права завжди пов'язана з інтенсивними усними та письмовими зверненнями, взаємодією з широким колом осіб, що потребує вміння пояснити сутність установлених законом приписів, вміння грамотно побудувати своє спілкування як із пересічними громадянами, так і з колегами. Дослідник В. Опришко зазначає, що зважаючи на започатковані в державі реформи політичної, правової, суддівської систем юридична підготовка є однією з важливих складових системи вищої освіти України (Опришко, 2013). Реалізація прав і свобод кожної людини, її безпосередній захист можливі лише за умов стабільного розвитку суспільства, дотримання закону та неприпустимості порушення правопорядку. А це можливо лише за наявності компетентних фахівців юридичного профілю, що, безумовно, визначається якістю їхньої підготовки у закладі вищої освіти та здатністю оперувати системою основоположних норм міжнародного права, що регулюють відносини між його суб'єктами і є критерієм правомірності міжнародних правотворчого і правозастосовного процесів, дійсності інших міжнародно-правових норм.

Згідно з проектом «Концепції вдосконалення правничої (юридичної) освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів вищої освіти та правничої професії» від 14.09.2016 р., метою правничої освіти є формування компетентностей, необхідних для розуміння природи і функцій права, змісту основних юридичних інститутів, застосування права, а також меж юридичного регулювання різних суспільних відносин.

Фахівець з міжнародного права – це спеціаліст з вищою юридичною освітою, що володіє однією, або декількома іноземними мовами та застосовує свої знання при веденні міжнародної юридичної діяльності. Такі фахівці здійснюють правове забезпечення зовнішньоекономічної, дипломатичної та міжнародної діяльності країни.

В умовах сучасних глобалізаційних процесів відповідальність за ведення такої діяльності значно зростає, а отже і освітні програми, орієнтовані на підготовку фахівців у галузі

ПЕДАГОГІКА

міжнародного права, мають бути адаптовані до впливу на світогляд фахівця; виступати механізмом виховання і навчання і, в цілому, бути засобом формування професійно важливих якостей.

Під професійно важливими якостями (далі ПВЯ) та здібностями науковці розуміють інтегральні психологічні та психофізіологічні утворення, які в процесі конкретної професійної діяльності формуються в професійні здібності.

Кожна професійна діяльність має свою специфіку, яка потребує певного набору ПВЯ, виділення яких з усієї сукупності повинно бути науково обґрунтованим. Сучасні психологічні словники дають визначення «професійно важливих якостей» як будь-яких якостей суб'єкта, що включені до процесу діяльності та забезпечують ефективність її виконання за певними параметрами продуктивності, якості праці та надійності (Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів, 2009), (Шапар, 2005).

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі міжнародного права, зайнятих в міжнародному співробітництві, бізнесі, міжнародних наукових проектах, міжнародно-правовій діяльності стає стратегічно важливим завданням, що потребує максимального використання досягнень науково-технічного прогресу, програмно-цільового й комплексного підходів до планування навчального, науково-методичного та виховного процесів, приведення методів, засобів і форм навчання відповідно до запитів життя. У зв'язку з цим зростає необхідність системного підходу до проблеми становлення ПВЯ особистості в освітньому процесі, комплексної підготовки професіонала, фахівця своєї справи.

Науковці, педагоги, розглядаючи проблему формування ПВЯ доходять висновку, що кожна професія висуває відповідні вимоги до особистих психологічних якостей фахівця. Погоджуємося з думкою науковця В. Шадрікова, який розглядає ПВЯ як «індивідуальні якості суб'єкта діяльності, що впливають на ефективність діяльності і успішність її опанування» (Шадріков, 2004). Дослідник В. Рибалка визначає психофізіологічні якості, як такі, що є важливими для професійного розвитку. Він звертає увагу на те, що ефективність діяльності значною мірою залежить від інтелектуальних якостей особистості, від її уваги: концентрації, переключення, пам'яті: логічної й образної, моторної та емоційної, мислення: логічного, візуального, системного, дискурсивного, оперативного, інтуїтивного, уяви: відтворюючої і творчої, фантазії. До того ж дослідник робить висновок, що за діяльнісним виміром структури особистості спілкування як підструктура знаходиться на її вершині, а здатність до спілкування у житті кожної людини постає чи не найважливішою соціальною і професійною якістю (Рибалка, 2005).

Сьогодні в науці переважає підхід, який розглядає професійний розвиток як процес проходження людиною в професії певних етапів, на кожному з яких відбувається формування різних психічних новоутворень, що забезпечують успішне виконання трудових функцій і підготовки суб'єкта до переходу на іншу, вищу стадію розвитку, де показниками цього розвитку людини-професіонала виступають, в основному, формування професійного досвіду (знання, уміння, навички), розвиток і вдосконалення професійно важливих якостей. Отже професійно важливі якості для фахівця – це якості особистості, які впливають на ефективність здійснення її роботи за основними характеристиками і служать передумовою професійної діяльності, будучи її новоутворенням.

Значення професійно важливих якостей у професійній діяльності розглядається як правило з різних боків. Але розглядати окремі, важливі для професійної діяльності, ПВЯ було б недоречно. Адже розглядаючи ПВЯ як інтегральні психологічні та психофізіологічні новоутворення ми доходимо висновку, що професійна здатність, яка обумовлює успішність діяльності, не може зводитися лише до переліку якостей, з яких вона складається, а має являти цілісність, синтез. Вивчення цілісності поняття ПВЯ вже передбачає використання іншого – структурного підходу, за якого проводиться аналіз не тільки її елементів, але і взаємозв'язків між ними, завдяки чому виникає ця цілісність. Таким чином доречно буде розглядати ПВЯ як відкриту, динамічну підсистему підготовки фахівців з міжнародного права. Так, наприклад, дослідниця Л. Ясюкова як показник професійної здатності розглядає наявність багатьох синергетично взаємопов'язаних елементів, інтегрованих в єдиний особистісний комплекс, а її відсутність спостерігається тоді, коли реєструються кореляційні взаємозв'язки тільки між окремими властивостями. За тісних позитивних взаємозв'язків більшості професійно важливих особистісних якостей можливий процес їх взаємопосилення, що сприяє вдосконаленню необхідних навичок, успішному професійному становленню і сприймається як наявність здібностей (Ясюкова, 1990). Таким чином, дослідники даної педагогічної проблеми вважають, що успішність діяльності майбутнього фахівця

з міжнародного права забезпечується комплексом індивідуально особистісних особливостей, який формується в процесі професійного розвитку і свідчить про наявність професійної здатності, перетворюючись на професійно важливі якості. Адже професійна діяльність фахівців з міжнародного права є динамічною системою взаємодії громадян різних країн світу, завдяки якій досягаються свідомо поставлені цілі взаємного продуктивного задоволення економічних, соціальних, політичних, тощо, потреб та мирного співіснування.

Відповідно до законів природи ПВЯ, спираючись на розвиток знань і концентрацію обсягу набутих умінь та навичок, мають формуватися неперервним чином і відображати процеси природного розвитку особистості майбутнього фахівця з міжнародного права, оскільки закони світобудови мають циклічну структуру і відтворюють фундаментальні закономірності природи. Відомі фахівці з педагогічної психології відмічають, що ускладнення, з якими стикається молода людина при розумінні та інтерпретації законів та підзаконних актів міжнародного права, є й на сьогодні не розв'язаним питанням у процесі забезпечення навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, у змістовому спілкуванні поміж викладачами і студентами.

У той же час, педагогічна взаємодія може бути продуктивною лише за умови, коли студент має адекватне, відповідне задуму викладача, розуміння, яке не викривляється хибно сприйнятою інформацією.

Так дослідниця Гурська О. розглядаючи ПВЯ доводить різні підходи до визначення таких якостей, де, з одного боку, спираються на продуктивність, результативність діяльності, а з іншого на такі якості, що необхідні для успішного виконання даної трудової діяльності, та указує, що наявність або відсутність цих якостей у особистості дозволяє їй визначити ту галузь діяльності, в якій вона стане фахівцем з меншими витратами сил (Гурська, 2017).

З іншого боку педагогічна взаємодія з роботодавцями вказує на доцільність використання термінології *Hard skills* і *Soft skills*, тобто твердих і м'яких навичок, успішне набуття яких безпосередньо пов'язане з ПВЯ. Під м'якими навичками розуміють особисті звички та риси, які формуються як самостійно, так і при взаємодії з іншими. Ефективна комунікація, наприклад, є ключовим м'яким навиком, якого прагнуть багато роботодавців. Деякі інші включають надійність, ефективну командну роботу та активне слухання.

Жорсткі навички – це технічні знання або навчання, які ви отримали через будь-який життєвий досвід, у тому числі під час кар'єри чи навчання.

Ключові відмінності між жорсткими та м'якими навичками полягають у тому, як вони набуваються та використовуються на робочому місці. Важкі, або жорсткі навички часто здобуваються через освіту або спеціальне навчання. Вони включають такі компетенції, як використання певної машини, програмного забезпечення чи іншого інструменту. М'які навички частіше розглядаються як риси особистості, які ви, можливо, розвивали все своє життя. До них звертаються, коли ви розпоряджаєтесь своїм часом, спілкуєтесь з іншими людьми або вперше стикаєтесь зі складною ситуацією. Іншими словами, жорсткі навички можна визначити як ваші технічні знання, тоді як м'які навички – це ваші загальні звички на робочому місці.

М'які навички є важливими для майбутньої кар'єри. Хоча жорсткі навички необхідні для успішного виконання технічних завдань на роботі, м'які навички необхідні для створення позитивного та функціонального робочого середовища. З цієї причини роботодавці часто шукають людей, які володіють перевіреними м'якими та жорсткими навичками. Деякі роботодавці можуть віддати перевагу вибору кандидатів, які мають сильніший набір м'яких навичок, ніж жорстких, оскільки м'які навички часом важче розвинути. У табл. 1 представлені жорсткі та м'які навички, які на думку роботодавців забезпечують конкурентоспроможність фахівців у галузі міжнародного права;

Таблиця 1

| Hard skills | Soft skills |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Двомовне або багатомовне спілкування | Цілісність |
| Управління базами даних | Надійність |
| Пакет програм Adobe | Ефективне спілкування |
| Безпека мережі | Розкутість |
| SEO/SEM маркетинг | Командна робота |
| Статистичний аналіз | Творчість |
| Видобуток даних | Вирішення проблеми |

| | |
|---|-------------------|
| Мобільна розробка | Критичне мислення |
| Дизайн інтерфейсу користувача | Адаптивність |
| Управління маркетинговою кампанією | організація |
| Системи зберігання та управління | Бажання вчитися |
| Мови програмування (такі як Perl, Python, Java та Ruby) | Емпатія |

Кожна робота вимагає певних технічних навичок, характерних для цієї галузі. Наприклад, для фахівців з міжнародного права це знання законів, вміння врегульовувати міжнародні спори, торговельні, бізнесові та кримінальні питання. Їхня робота включає розробку юридичних документів, дослідження законодавства на міжнародному рівні та представництво інтересів клієнтів у суді. Фахівці з міжнародного права проходять інтенсивну підготовку, щоб бути в курсі законів у всьому світі та ефективно вести переговори. Вивчення іноземної мови або декількох мов допомагає зрозуміти мову та культуру іноземного фахівця, створити основу для розуміння основ справ у всьому світі.

Професійна діяльність фахівців з міжнародного права включає міжнародне приватне право, міжнародне публічне право, наднаціональне право і вимагає від них наступні ПВЯ:

- навички роботи з людьми;
- навички співпраці;
- емоційний інтелект;
- грамотність у сфері міжнародного та місцевого права;
- робота до дедлайну;
- стійкість і впевненість у собі;
- дослідження та аналіз.

З наведеного вище випливає певна єдність уявлень про роль ПВЯ в успішності діяльності, що виконується, щодо складу й структури професійно важливих якостей у наукових дослідженнях існує варіативність. ПВЯ залежать від багатьох факторів. Адже в одній і тій самій професії різні фахівці домагаються успіху за рахунок різних поєднань своїх особистих професійно важливих якостей. «Динаміка професійного життя багато в чому визначається професійно важливими якостями, необхідними й універсальними для більшості видів професійної діяльності. Перш за все, це відповідальність, самоконтроль, професійна самооцінка, що є важливим компонентом професійної самосвідомості» зазначає дослідниця О.Гурська (Гурська, 2017).

У нашому дослідженні ми погоджуємося з науковцями, педагогами, які під поняттям «професіоналізм» фахівця в галузі міжнародного права розумітимемо інтегральну особистісну характеристику людини, яка досконало оволоділа нормами професійної діяльності і спілкування для здійснення їх на високому рівні, добиваючись професійної майстерності в галузі інформаційних технологій; дотримується професійної етики, професійно ціннісної орієнтації; розвиваючи себе засобами професії і враховуючи нові запити суспільства до неї, прагне зробити свій творчий внесок, і збагативши свій досвід, викликає інтерес суспільства до результатів своєї професійної діяльності, сприяючи підвищенню престижу своєї професії в суспільстві.

Накопичений у зарубіжній і вітчизняній науці досвід досліджень визначає, що вдосконалення формування професійного фахівця в галузі міжнародного права відбувається шляхом безпосереднього вивчення й аналізу його практичної діяльності в сучасному інформаційному середовищі для розробки чітко визначених оціночних категорій.

Дискусія. На нашу думку, до набору найбільш очікуваних особистісних якостей, які повинні проявляти сучасні фахівця в галузі міжнародного права, мають входити:

- комунікація, комунікативні навички дозволяють розуміти інших і бути зрозумілими іншими. Це може включати, але не обмежуватися ефективним поясненням ідей іншим, активним слуханням у розмовах, наданням і отриманням критичного відгуку та публічними виступами;
- дружелюбність, у дружньому відношенні такі якості, як чесність і доброта, часто сприяють довірі та розумінню, ці ж характеристики важливі у стосунках на роботі. Працюючи з іншими, фахівець з міжнародного права підходить до взаємодії з позитивним настроєм, зберігає відкритий розум, використовує невеликі жести, та стриману посмішку;

- впевненість, у міжнародному спілкуванні, люди, швидше за все, реагуватимуть на ідеї, які представлені з упевненістю, з встановленням зорового контакту, з висловленням заздалегідь відшліфованих думок, для забезпечення однозначного розуміння питань, що розглядаються;

- надання та отримання зворотного зв'язку, сильні комунікатори здатні сприймати критичний відгук і надавати конструктивний внесок іншим, зворотній зв'язок має відповідати на запитання, надавати рішення або допомагати знайти правовий і дипломатичний розв'язок проблеми;

- обсяг і чіткість, при веденні перемовин важливо бути чітким і чутним, налаштувати свій голос, щоб вас чули в різних ситуаціях, - це навички, які має вирішальне значення для ефективного спілкування;

- емпатія, співпереживання означає, що ви можете розуміти емоції інших і розділяти їх. Цей навик спілкування важливий як у команді, так і в індивідуальному спілкуванні. В обох випадках потрібно буде зрозуміти емоції інших людей і вибрати відповідну відповідь, здатність зрозуміти, коли хтось почувається позитивно та з ентузіазмом, допомагає отримати підтримку для своїх ідей та проєктів;

- повага, ключовим аспектом поваги є знання того, коли почати спілкування та відповісти, у команді чи групі дозволити іншим говорити без переривання вважається необхідною навичкою спілкування, пов'язаною з повагою.

Висновки. Узагальнюючи розглянуті вище теоретичні і практичні результати, можна констатувати, що за всіх можливих індивідуально-особистісних відмінностей, майбутні фахівці з міжнародного права повинні мати набір обов'язкових здібностей, заснованих на поєднанні тих чи інших психологічних характеристик, а саме: здатність ретельно продумувати свої професійні дії, їх доцільність і безпеку з огляду на високий ризик виникнення незворотних наслідків професійних помилок, брати на себе відповідальність за їх результати; здатність до тривалої за часом і високої за рівнем інтелектуальної концентрації діяльності, при якій можливі різні прояви психоемоційного й фізіологічного дискомфорту внаслідок монотонної, низької й одноманітної фізичної активності, яка заснована на поєднанні високого рівня інтелектуальних здібностей, емоційно-вольової саморегуляції та збалансованого типу темпераменту; здатність доносити свої думки мовою, яка не є для фахівця рідною.

Вивчаючи проблему професійно важливих якостей, більшість дослідників визначають їх як властивості особистості щодо успішного та ефективного виконання професійної діяльності. Кожен автор, залежно від напрямку дослідження, визначає поняття, сутність та зміст професійно важливих якостей особистості, додаючи до них безліч різних дефініцій. Таким чином, проаналізувавши різні підходи до визначення поняття «професійно важливі якості» як загальної категорії, можна стверджувати, що професійно важливі якості майбутніх фахівців з міжнародного права є комплексом особистісних властивостей, індивідуальних психофізіологічних і соціально важливих якостей, які сприяють успішному виконанню фахової діяльності, ефективному розв'язанню професійних завдань, особистісно-професійному зростанню й удосконаленню. Рівень сформованості професійно важливих якостей визначає процес розвитку людини як професіонала, погоджуючись із наведеними вище вимогами до професійних якостей фахівця з міжнародного права, ми вважаємо, що до числа його особливо важливих якостей варто віднести і основні спеціальні (фахові) компетентності, а саме, здатність до навчання протягом усього періоду професійної діяльності, а також формування культури миру (Navarro-Castro, 2010), яка дасть можливість нового способу мислення про розв'язання міжнародних конфліктів, відмови від насильства та скасування війни.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Опришко, В.Ф. (2013). Особливості підготовки юристів у непрофільних вищих навчальних закладах України: сучасний стан і шляхи подальшого розвитку. *Правове регулювання економіки*. 13. 6-27.

Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. (2009). Харків : Прапор, 672 с.

Шапар, В.Б. (2005). *Сучасний тлумачний психологічний словник*. Харків: Прапор, 640 с.

Шадриков, В.П. (2004). Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. *Высшее образование сегодня*. 8. 26 – 31.

Рибалка, В.В. (2005). *Психологія праці особистості: навч.-метод. посіб.* Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 60 с.

ПЕДАГОГІКА

Ясюкова, Л.А. (1990). Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей. *Вопросы психологии*. 5, 37–45.

Гурська, О. (2017). Аналіз професійно важливих якостей фахівців у галузі інформаційних технологій. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук.* пр. Київ. 10(17), 45-51.

Navarro-Castro, L. (2010) Peace Education. In: A pathway to a Culture of Peace. Mirieam College: Center of Peace Education, p. 211.

REFERENCES

Opryshko, V.F. (2013). Osoblyvosti pidhotovky yurystiv u neprofilnykh vyshchyykh navchalnykh zakladakh Ukrainy: suchasnyi stan i shliakhy podalshoho rozvytku [Peculiarities of training lawyers in non-professional higher educational institutions of Ukraine: current state and ways of further development]. *Legal regulation of the economy*. 13. 6-27.

Psykhologichnyi tlumachnyi slovnyk naisuchasnishykh terminiv [Psychological explanatory dictionary of the most modern terms] (2009). Kharkiv: Prapor, 672 p.

Shapar, V.B. (2005). *Suchasnyi tlumachnyi psykhologichnyi slovnyk* [Modern explanatory psychological dictionary]. Kharkiv: Prapor, 640 p.

Shadrykov, V.P. (2004). Novaia model spetsyalista: ynnovatsyonnaia podhotovka y kompetentnostnyi podkhod. Vysshee obrazovanye sehodnia [A new model of a specialist: innovative training and a competent approach]. *Higher education today*. 8, 26-31.

Rybalka, V.V. (2005). *Psykhologhiia pratsi osobystosti: navch.-metod. posib.* [Psychology of individual work: teaching method]. Kyiv: KMPU named after B. D. Hrinchenko, 60 p.

Yasyukova, L.A. (1990). Vzaymosviaz yndyvydualno-psykhologhycheskykh kharakterystyk v strukture professyonalnykh sposobnostei. Voprosy psykhologhy [Interrelationship of individual psychological characteristics in the structure of professional abilities]. *Questions of psychology*. 5, 37-45.

Gurska, O. (2017) Analiz profesiino vazhlyvykh yakosteï fakhivtsiv u haluzi informatsiinykh tekhnolohii [Analysis of professionally important qualities of specialists in the field of information technologies]. *Bulletin of the National Aviation University. Series: Pedagogy. Psychology: coll. of science Ave.* Kyiv, Issue 10(17), 45-51.

Navarro-Castro L. (2010). Peace Education. In: A pathway to a Culture of Peace. Mirieam College: Center of Peace Education, p. 211.

N. Ladohubets

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST IN INTERNATIONAL LAW

Abstract

The article analyzes the essence and theoretical foundations of the concept of "professionally important qualities of a future specialist in international law" taking into account modern professional requirements for future specialists. The purpose of the article is to analyze the scientific definition of the concept of "professionally important qualities of a future specialist in international law." A number of domestic and foreign scientific, scientific and journalistic sources were analyzed, in which special attention was paid to the concept of "professionally important qualities". Using scientific knowledge methods: theoretical (study, analysis, synthesis, comparison, generalization of scientific literature on the research problem, systematization and generalization of the obtained data), which made it possible to clarify a number of questions of both a theoretical and methodological nature regarding the professionally important qualities of future specialists in international law, taking into account the peculiarities of the modern stage of the development of society.

The researching results, conducted on the basis of the theoretical understanding of scientific works, defined the concept of "professionally important qualities of a future specialist in international law" showed that the conducted theoretical and methodological discourse of the concept of "professionally important qualities of future specialists in international law" is a complex of personal properties, individual psychophysiological and socially important qualities that contribute to the successful performance of future professional activities, solving complex specialized tasks with multi-vector uncertainty, personal and professional growth and improvement.

Key words: competence; professionalism; professionally important qualities; professionally important qualities of a future specialist in international law; specialist in international law.