

НООСФЕРНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПЕРЕХІДНОГО ПЕРІОДУ

Резюме

У статті обґрунтовуються психолого-педагогічні засоби конструювання особистісних планів, цілей, повноцінного, щасливого творчого життя. З'ясовано, що в умовах технічних університетів основна увага приділяється вузько професійному навчанню, у цей же період студенти мають найбільш сприятливий час для формування омріяної мети, власного благополуччя, побудови теорії успішного буття, стратегії нової людини XXI ст. у перехідних умовах нашого суспільства та всього людства. Останньому характерні визнання життя, здоров'я людини, екологічних благ пріоритетними загальнолюдськими цінностями, збереження яких можливе за умови зміни антропоцентричного мислення на екологоцентричне, на перехід до ноосферної системи освіти і виховання. Застосовано методи системно-структурного моделювання та еніологічної діагностики ефективності самоорганізації людини, використання нею тонких енергій для власного гармонійного розвитку, розкриття духовності в інтерпретації світу, його викликів, оскільки світогляд відображає ступінь нашої адекватності навколишній дійсності, а вона на сьогодні стрімко деградує, що є показником неадекватного світобачення, зниження морально-етичного потенціалу, зникнення понять честі, совісті, відповідальності, послаблення впливу освіти, науки, культури. Схарактеризовано сучасні наукові підходи до світорозуміння, умов нинішньої екологічної безпеки. Перш за все, людина має бути обізнаною у своїх діях та процесах навколо для розуміння власної ролі на планеті, руху її енергетичних потоків, мати уяву про закономірності, що діють в організмі для свідомого управління ними з метою оздоровлення, омолодження, подовження терміну життя. Визначено моральні принципи і фактори екологічної культури, які складають внутрішню основу екологічної безпеки, ноосферогенезу, загалом сталого ноосферного розвитку. Запропоновано алгоритм зміни старої моделі поведінки для усвідомлення нової, що включає особисту доброчесність, порядність, контроль. Експериментально доведено доцільність трансформації системи виховання, освіти, мислення людей, особливо молоді, на випередження та передбачення майбутнього; підтверджена роль екологічної освіти, ноосферного виховання задля свідомого виконання положень Кодексу нової цивілізації, де вкрай необхідне усвідомлення екології душі та внутрішнього світу людини.

Ключові слова: екологічна освіта; кодекс нової цивілізації; ноосферне виховання; ноосферогенез; оздоровлення; омолодження.

Вступ. Ноосфера, за В.І. Вернадським, потребує ноосферної науки і ноосферної освіти. Що це означає? Ноосферною, тобто енергоінформаційною, є кожна система: атом, людина, екосистема, біосфера, планета, галактика. Кожний об'єкт – це симбіоз речовинний, енергетичний, інформаційний і у процесі вивчення об'єкту останні дві складові являють глибинний – квантовий аспект світу або небуття. На такому розумінні гуртуються нині практичні кроки переходу від видимого (проявного) світу до невидимого, що складає, на думку багатьох дослідників, основну частину Всесвіту (Бугаєв at al., 2018, т.1). Сьогодні вже не можна не помічати фактів, подій, ситуацій, які наука не спроможна пояснити: телекінез, передача думок на відстані, інтуїтивне передбачення, відкриття (Тесла, 2018: 120). Через нездатність пояснити наука просто «не помічає» ці речі.

Знання про навколишній світ були потрібні для адаптації та перетворення природного середовища під інтереси людини, для олюднення природи й переформатування її у штучне середовище, що утворило таку ж штучну технократичну свідомість (Бугаєв at al., 2018, т. 2). Але в усі віки людина не полишала спроб формування гуманістичного світогляду, де відбивалось її сакральне ставлення до природи, суспільства, духовних цінностей, діяльності, тобто до всього світу загалом (Булгакова & Рахманов, 2012).

Сьогоднішня екологічна криза: забруднення планети, нестримне використання її ресурсів, егоїстичне збагачення, є результатом і наслідком моральної, світоглядної, культурної деградації суспільства, де освіта втратила визначальну роль у подоланні вказаних вище причин. Тому є нагальна потреба у напрацьованні знань, умінь, навичок, зрештою компетентностей, для спрямованості в екологічне й ноосферне майбутнє з відповідною екологічною етикою, ноосферними мисленням і свідомістю (Saienko, 2019).

Для виживання в нинішню епоху Змін людство повинно очистити світогляд від застарілих понять, розширити методологічні й теоретичні основи науки, зняти бар'єри між «живим» та «неживим», зрозуміти: навколо нас усе живе і володіє певним ступенем свідомості. Варто позбутися

старих догм, тверджень, примітивних уявлень та відновлювати й розвивати екстрасенсорні здібності людей, навчитися розуміти дітей «індиго», виховувати життєву активність, бажання постійно учитись і бути самодостатнім.

Мета та завдання дослідження полягають у розробці й адаптації до нинішніх умов психолого-педагогічних засад екологічної безпеки, освіти, культури, переходу до ноосферної системи освіти і виховання, що ґрунтуються на нових наукових досягненнях, теоріях, фактах.

Методи та методики дослідження. Сутність застосованого нами системно-структурного підходу полягає у врахуванні не тільки об'єкту вивчення, а й зовнішнього середовища та самого спостерігача. Ці компоненти розглядаються як системи, що впливають одна на одну (Бугаєв at al., 2018, т. 1: 513), і на фізичному рівні є полівихорами, що формуються як низькочастотними, так і високочастотними потоками хвиль, тобто, з урахуванням нових наукових підходів майбутній світоглядний комплекс покоління ХХІ ст. має включати розширені знання про Всесвіт, Людину, її функцію на планеті та стан спільного нашого дому – планети (Бугаєв at al., 2018, т. 1: 272):

- пустоти не існує, є середовище світу: різномірне, плинне, свідоме, змінне за властивостями, станами відповідно до Закону Змін, що функціонує від початкового стану до кінцевого і у зворотному напрямку, але зі зміщеннями в параметрах на кожному кроці цих змін;

- змінність середовища утворює мережу різномірних сот (клітин) з чотирма універсальними матрицями розвитку, а в них – три типи рухів: хаотичне, ламінарне, вихрове, та три види структурних станів середовища: Хаос, Квантова реальність (Абсолют), Всесвіти/Універсуми – полівихори в системі «імпульс-відгук» середовища світу;

- кожний полівихор/система має генеруючий центр, який генерує Універсальний Алгоритм розвитку, тобто Творця системи; потоки хвиль/вібрацій енергій від нього різної частоти, амплітуди, фази. Вісь полівихора/системи проявляє себе як його усвідомлення – керуючий елемент системи, що поділяється за інтенсивністю й частотністю потоків на три блоки: підсвідомість, свідомість, надсвідомість – залежно від положення на вісі «точки зборки уваги»;

- кожна сота/клітинка середовища світу проходить три стадії розвитку, аналогічні еволюції організму: початкова, з ламінарним типом змін, названа Квантовою реальністю, де з'являється енергетичний імпульс зародження, що приходить із сусідньої соти/клітинки після закінчення її циклу існування; зріла стадія, з турбулентно-вихровим типом змін, названа Всесвітом; та кінцева стадія – вибух, розпад вихрових структур Всесвіту (смерть), перехід у стан Хаоса. Цикл має вигляд стрічки Мебіуса, що задає прямий і зворотний зв'язки;

- у кожній соті/клітині середовища світу формується чотири види універсальних еволюційних матриць: елементарно-атомарна, планетарно-зіркова, вірусно-гуманоїдна і галактико-вселенська. Їх зародок (Я-початкове) виникає у Квантовій реальності, а зрілі форми існують на стадії Всесвіту;

- полівихорова система «імпульс-відгук» Всесвіту під дією обертання, що виникає через різномірність потоків, розшаровується на 12 рівнів організації полівихорового середовища, які можна назвати матерією (поле+речовина); 12 рівнів, у свою чергу, поділяються на два великі блоки: високочастотну польову Голографічну реальність – субстрат для гуманоїдних душ і місць їх перебування (тонкий світ), і низькочастотну Речовинну реальність стоячих хвиль – субстрат і місце перебування планетно-зіркових тіл із атомарного рівня;

- гуманоїди (Я-духовні), які виникли у Голографічній реальності, утворюють свої «душі» – астрально-ментально-духовні комплекси, що спускаються на планету, у Речовинну реальність, утілюючись у зародки відповідного тіла. Саме гуманоїди дають можливість планеті перейти у стан зірки; через перетворення біотіла, «душа» формує людину, наділяючи її Розумом – здатністю усвідомлювати, оцінювати і планувати свої дії, конструювати майбутнє. Людина – частинка бога, вища еволюційна сходинка, маленька зірка.

У космічному циклі розвитку і трансформації «душа» людини проходить шість планетарних циклів існування, а в них – ряд реінкарнаційних утілень у нові біотіла після їх смерті. В інволюційному русі «душа» розвтілюється, Я-духовне перетворюється знову у Я-початкове, щоб розпочати новий цикл свого космічного існування (Бугаєв at al., 2018, т.2: 39-61).

Еніологія – наука, яка вивчає обмін інформацією між матеріальними об'єктами та тонким світом; її предметом є взаємодії, що розкривають зв'язки Всесвіту, Землі, людини, суспільства з позицій інформаційного середовища та взаємопереходів різних складних систем. Вона базується на синергетичному розумінні цілісності між енергією і взаємодією в поєднанні з новим розумінням вакууму і матерії, принципово іншим уявленням про свідомість та прояви життя. Одним з її методів є лабораторні дослідження за допомогою біолокації (Бугаєв, 2016).

Результати дослідження. Завданням кожної особистості на сучасному етапі є формування самого себе у світлі нової наукової парадигми, нового світобачення, світогляду, оскільки екологічна безпека самої людини залежить від адекватного відображення дійсності, нашого знання про неї.

Сьогоднішня академічна наука, без перебільшення, серйозно хвора, оскільки саме вона створила потужний науково-технічний потенціал, що зруйнував природу планети, примножив і поширив екологічні проблеми. Їй характерні догматизм, консерватизм, зацикленість на речовинно-структурному рівні організації матерії. Для науки як інтелектуального органу суспільства має бути властива основна її функція – передбачення й управління майбутнім.

Людина витворила нинішній небезпечний світ і повинна спокутувати помилки, змінюючи свідомість, розуміючи присутність і перевагу невидимого: моралі, відповідальності, духовності, обмеження споживацтва, що підтверджується сучасними теоретичними розробками, емпіричними дослідженнями, проявами природи, особливо на рівні біоти: зникнення видів, розвиток нових хвороб, структурні зміни довкілля. Людина застосовує агресивні технології, дії, порушує закони природи, чим фактично руйнує себе саму. Планета змушена захищатись, підвищуючи власні вібрації, тому в найближчі роки вони зростатимуть. Якщо людство бажає зберегти життя собі і нащадкам, то має підвищувати свої вібрації, бо вони близькі до вібрацій планети Земля та поступово будуть зростати (Бугаєв at al., 2018, т. 2: 210).

Жити означає щасливо перебувати в багатому можливостями світі. Правильний науковий світогляд відображає ступінь адекватності оточуючій реальності, а це – наше здоров'я і всього суспільства, тому кожний має стати режисером, творцем власного життя, своєї долі, займатися науковою життєтворчістю, плануванням особистої тривалості буття.

З великої кількості опрацьованих джерел пропонується Кодекс нової прийдешньої цивілізації (Бугаєв, 2020: 581) в авторській редакції:

1. Осягнення/усвідомлення самого себе, своєї структури, сенсу власного життя на планеті.
2. Осягнення/усвідомлення зв'язку з батьками, родом/пращурами, всім людством, планетою, Всесвітом.
3. Осягнення/усвідомлення зв'язку з Первинним середовищем світу (пробудження).
4. Осягнення/усвідомлення зв'язку з геценом і Універсальним Алгоритмом Розвитку, який сприймається як Бог (просвітлення).
5. Осягнення/усвідомлення зв'язку з Вічністю і Нескінченністю; розуміння, що світ ніхто не творив, він існує як вічний двигун, у колообігу власних форм, а людина – вічний елемент, «зерно» для цих форм.

Виділяють такі стадії психоенергетичного стану людини у її еволюційному розвитку (Бугаєв, 2016:128):

1. Стан «тваринного», коли свідомість переживає здебільшого тваринні інстинкти і «злита» з фізичним тілом.
2. Стан «дикуна», коли свідомість сприймає інших людей, як частину природного середовища, а свідомість «злита» не лише з власним тілом, а й довкіллям.
3. Стан Его-1, коли сучасна людина поєднана не лише з тілом, а й соціальним середовищем, а її свідомість частково направлена в бік божественної присутності і практично відірвана від природного середовища.
4. Стан Его-2 – згармонізована свідомість між тілом, соціумом, природою і божественною присутністю; визначають сім якостей такої особистості: прагнення до розвитку, самоповага, відповідальність за слова, діяльність, витримка, мужність, повага до інших, емпатія.
5. Стан екстазу істинно Просвітленого, коли свідомість повністю сконцентрована на божественній присутності, на його Світлі, Любові, а соціальний рівень і стан тіла не відіграють ніякої ролі.
6. Стан Пробудженого, коли свідомість сконцентрована не лише на тілі, соціумі, природному і техногенному середовищах, на божественній присутності, а й на Вічності, на Первинному середовищі (нірвані, яка генерує спокій), де знаходиться наше Я-первинне. Цей стан особливо бажаний для соціуму на відміну від стану Просвітленого, коли людина не може адаптуватися до життя у суспільстві.

Кожна людина здатна вибирати власний еволюційний шлях саморозвитку, враховуючи свідчення, побажання заслужених, поважних особистостей, скажімо Матері Терези (Слэй Дж., 2008: 16).

Світ – це хвильове середовище, тому «як гукнеться, так відгукнеться» – давня, прописна істина. Дія (відгук) може бути відтермінована, але не скасована. Світ справедливий, тому основа усіх відносин – повага, що є визнанням прав і свобод іншого, але не дозвіл комусь іншому їх порушувати!

Виходить, кожна людина повинна бути режисером і творцем свого життя, своєї долі, постійно займатися власною життєтворчістю. Формування долі передбачає врахування таких принципів (Бугаєв, 2016; Бугаєв at al., 2018; Бугаєв, 2020): усі об'єкти і стани світу є хвильовими коливаннями з

певними візерунками (паттернами); у світі все можливо і немає нічого неможливого для людини; треба бути готовим до будь-якої несподіванки.

Особистий намір утворює відповідний паттерн (карму) та напрям руху життя; для цього необхідно усвідомлювати своє призначення на планеті – для чого й чому живеш? У подальшому варто ставити перед собою довготермінові й поточні цілі, що сприяють виконанню твого призначення, причому, мають бути чіткі формулювання, записи, ранжування за термінами виконання. Поступово треба нарощувати потужність і значимість цілі, не стрибати в різні боки, концентруватись, наполегливо удосконалюватись: підключати волю, характер, виступати квалем власної долі, формувати події, стати драматургом, режисером, актором і глядачем особистої життєвої п'єси.

Технологію дії рекомендується виконувати тільки в позитивному напрямку, спокійно, але з прискоренням, нарощуючи потугу до кінця, до результату, як би тобі не перешкождали, протистояли, гнучко змінюючи план по ходу дії; допомагаючи іншим, якщо просять, дякуючи за допомогу, якщо допомагають; очищаючи й настраюючи на мету тіло, душу, дух, тобто концентруючи на ній рухову, емоційну, ментальну енергії; нарощуючи інтелектуальну волю, «промінь уваги», підсилюючи зв'язок зі своїм «Я»; знижуючи енергоінформаційний шум (внутрішній діалог), виключаючи його шляхом «погляду й уваги назад», зменшуючи власні енерговитрати, позбавляючись «жалості до себе», відчуття особистої важливості та страху смерті.

Результат оцінюється твоєю слабкою ланкою: якістю, потужністю, організованістю власних зусиль і розраховується множиною усіх елементів у долях одиниці чи відсотках. Рекомендується вести щоденник, де заповнювати таблицю відповідних вимірювань, аналізувати їх за певний проміжок часу, підсилюючи свої слабкі елементи до необхідних показників рекомендованими вправами. Треба пам'ятати, що суспільство це ярмарок, де ми та інші шукаємо вигоду для себе; вміло використовувати поради людей, які добре знаються на правилах сучасного соціуму, детально описаних у різних джерелах.

Відповідно до структурно-функціональної моделі якість і тривалість будь-якої системи, у тому числі здоров'я та довголіття, можна представити вісьмома (8) факторами: 7 внутрішніх і 1 зовнішній (Бугаєв, 2020: 357), що діють на систему. Коли ми послабляємо дію деструктивних факторів, скажімо, зашлакованість, дискомфорт, погіршення регуляції організму та згармонізуємо його структуру, надходження і якість ресурсів, а перетворення останніх узгоджуємо з ритмами зовнішнього середовища, то людина, як система, може функціонувати необмежено довго.

Кожний фактор, при детальному розгляді моделі, розкладається знову на 7+1 параметрів і так далі. Найбільше розроблено засобів дії на фізичне тіло, менше – на енергетичну його складову і ще менше – на інформаційну. Додамо, що темп старіння для цих складових різний: для фізичного тіла – це десятки і навіть сотні років; для енергетичного – сотні і тисячі, а для інформаційного – сотні тисяч і більше років. Тобто поле діяльності на ниві збільшення тривалості життя є, і насамперед воно пов'язано з самовдосконаленням, самовідновленням, досягненням гармонії функціонування всіх складових системи, а головне зі зміною ідеології і методології життя. Потреба в курсах еніології людини давно на часі, що зазначалося на науково-методичних семінарах кафедри екології Національного авіаційного університету.

Самовдосконаленню активно допоможуть такі знання, уміння, навички (Бугаєв, 2020: 109):

- цінуй життя, радій йому, поважай свою планету і пам'ятай, що все взаємопов'язано у цьому світі (перший екологічний принцип Баррі Коммонера);
- завжди будь самим собою; нічого не бійся, не жалій себе, а перш, ніж сказати/зробити, подумай;
- не кажи неправду і не втрачай відчуття власної гідності; за все отримаєш по заслугам: хвильовий Закон відплати/справедливості незмінно діє;
- тренуй наполегливість, силу волі, характер для досягнення своєї мети;
- правильно вибирай майбутню професію, що є запорукою успіху; старайся, щоб робота викликала задоволення;
- вибирай дружину/чоловіка, як споріднену душу; це основа довготривалого щастя й буття;
- для духовного й емоційного збагачення цікався мистецтвом, культурою, що збільшує твою енергоінформаційну складову;
- постійно тренуй фізичне тіло, турбуйся про здоров'я, накопичуй знання; розвивай уміння, навички; плекай інтуїцію, пам'ять, усвідомлюй творене тобою;
- правильно, красиво говори; раціонально витрачай гроші, речі, продукти харчування, постійно вчись у життя, адаптуйся в соціумі;
- створюй умови для відчуття задоволення процесом життя;

- головний учитель знаходиться в нас самих; щоб отримати вірну відповідь, став максимально повне запитання: для чого, де, коли, для кого, звідки, як, чим, кому вигідно?

- основний інструмент психотехнік – ментально-словесна установка: обґрунтування мети, завдань; сфокусування «променю уваги»; творення уявою динамічного образу; формування стану енерго-медитаційного трансу; усвідомлення енергетики ритму дихання.

Проведення науково-методичних семінарів за тематикою ноосферного способу життя засвідчили позитивні зрушення і зміни у психо-емоційних станах учасників, вимірюваних відповідно до методики еніологічної діагностики: вони продемонстрували збільшення енергетичного потенціалу присутніх за рахунок розкриття енергетичної (польової) та підсилення інформаційної складових людського каркасу, стверджуючи тезу, що ми усі є «хвилі в океані людства», тісно пов'язані один з одним в єдиній енергоінформаційній структурі. Матеріали лекцій сприяли зростанню екологічної компетентності учасників, зокрема збільшенню знань та навичок ноосферної освіти, активізації екологічного мислення, етики, обізнаності з питань екологічної безпеки та культури.

Варто додати, що попереду ознайомлення з методикою свідомого енергетичного дихання, що відіграє величезну роль у збереженні здоров'я і довголіття кожної особистості.

Дискусія. Підсумовуючи, можна зазначити, що мета, воля, навички біоенергетики, екстрасенсорних здібностей, спілкування та управління людьми допоможуть вижити людині в будь-якій ситуації, у кожному зі світів багатовимірного Всесвіту. Для аналізу проблеми необхідно: зібрати і вивчити факти, дослідити причини явища, прийняти те, що відбувається, зрозуміти його сенс, заглянути в себе самого, прийняти рішення, скласти план дій, дивитись у майбутнє з оптимізмом, учитись прощати, бути вдячним світу, відчувати радість від того, що живеш (Бугаєв, 2020: 128).

Наше майбутнє залежить від поставлених цілей, а поведінка тих, хто не ставить їх, залежатиме від стереотипів, закріплених на генному рівні, типу «Дитина», «Батько», «Дорослий» тощо. Виділяють три види основних стереотипів: соціальні, рольові, виробничі. Такі моделі поведінки зумовлені комплексом уяв про себе та усталені дії у соціумі. Вони проявляються у голосі, міміці, жестах, позах, словах, діях людини. Для зміни старої моделі поведінки необхідно усвідомити нову проблему, знайти причину її появи, прийняти рішення, засвоїти нову модель, що повинна включати в себе особисту чесність, відповідальність, контроль. При цьому варто уникати впливу психовірусів, типу негативних емоцій та програм.

Г.С. Сковорода писав: «Учитель і лікар не є учителем і лікарем, а тільки служителем Природи, єдиної, справжньої лікарки і вчительки. ...Суспільні нещастя постають із того, що люди беруться не за своє діло». Філософ з обуренням відкидав плутократичне розуміння праці як засобу нагромадження багатства (Шаян, 2019, т. 2: 192).

Головною умовою нинішньої екологічної безпеки суспільства та кожної ноосферної особистості є гармонія та міра взаємодії у всьому і з усіма. Вона була характерна сильним, обдарованим людям, зокрема талановитому, унікальному українському поетові Олегу Ольжичу, який тонко відчував динаміку космічних джерел творчості (Шаян, 2019, т.2: 353):

Висновки. Таким чином, необхідність, важливість формування ноосферного способу життя сучасної особистості у швидкоплинну епоху Змін полягає у спрямованому русі в майбутнє, служінні іншим за рахунок передачі енергії від Творця і самих себе людям, усім живим істотам. Ми створені як вічні елементи Універсуму для обов'язку, виконання якого є величною ціллю Людини. Успіх, задоволення, щастя, радість, здоров'я, тривалість життя залежать тільки від нас самих, а людина – творець і конструктор своєї долі. Вона відповідальна за власне буття, вибір його напрямку, який варто співвідносити з розсудливістю, але відповідальність і контроль за кожний крок не перекладати на інших. Важкі обставини тільки загартовують, концентрують увагу, а сутність людини залишається у творенні за високими мірками, стандартами, зразками.

Визначено моральні принципи і фактори екологічної культури, що складають основу екологічної безпеки, ноосферогенезу, в цілому, сталого ноосферного розвитку суспільства. Запропоновано алгоритм зміни старої моделі поведінки та усвідомлення нової. Експериментально доведено доцільність трансформації системи освіти у часи змін, техногенних катастроф і геологічних катаклізмів; підтверджено значення ноосферного виховання задля свідомого виконання Кодексу нової цивілізації.

У сучасних складних умовах буття варто приділяти увагу знанням, що нарощують компетентності для майбутнього, збільшують обсяг енергоінформаційного каркасу людської системи та дозволяють управляти нею для покращення самопочуття, подовження життя, реалізації творчого потенціалу і особистого призначення.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

Бугаёв, А.Ф. (2016). *Психифизика человека: Практическое руководство по самореализации*. Москва: УРСС.

Бугаёв, А.Ф., Рудько Г.И., Белявский Г.А. & Яцишин, А.В. (2018). *Экологическая безопасность человека во Вселенной: Ресурсно-энергоинформационный аспект*. В 2-х т. Киев - Черновцы: Букрек.

Бугаёв, А.Ф. (2020). *Кодекс новой цивилизации: основы экологической безопасности*. Киев: Видавництво «СПД Павленко».

Булгакова, Н.Б. & Рахманов, В.О. (2012). *Методика викладання у вищій школі*. Київ: НАУ.

Сасенко, Т.В. (2019). *Ecological Rebirth of Personality. Суспільство, довкілля і зміна клімату: матер. 3-ої Молодіжної наук. конф. НАУКМА*, Київ, 22-23 березня 2019 р. Київ: Логос.

Слэй, Дж. (2008). *Жизненные кризисы. Двенадцать шагов к их преодолению*. Киев: НАИРИ.

Тесла Нікола (2018). *Мої винаходи*. Автобіографія / переклад з англ. О. Гординчук. Львів: Вид-во Старого Лева.

Шаян, В. (2019). *Віра предків наших. Філософські та літературознавчі праці*. т. 2 / Серія «Пам'ятки релігійної думки України-Русі»/ Упорядк. підгот. до друку, коментарі та заг. ред. проф. Г. Лозко. Київ: ФОП Стебеляк О.М., Часопис «Сварог».

REFERENCES

Bugayev, A.F. (2016). *Psichofisika cheloveka: Prakticheskoye rukovodstvo po samorealisazii* [Human Psychophysics: Practical Guide to Self-Realization]. Moscow: URSS.

Bugayev, A.F., Rudko, G.I., Belyavsky, G.A. & Yatsishin, A.V. (2018). *Ekologicheskaya bezopasnost cheloveka vo Vselennoy: Resursno-energoinformazionniy aspekt. V 2-ch tomach.* [Human Ecological Safety in the Universe: Resource-Energy Aspect. In 2 volumes]. Kyiv-Chernivtsi: Bukrek.

Bugayev, A.F. (2020). *Kodeks novoy tsivilisatsii: osnovi ekologicheskoy bezopasnosti* [The New Civilization Code: The Basics of Environmental Security]. Kyiv: Vidavnitstvo «SPD Pavlenko».

Bulgakova, N.B. & Rachmanov, V.O.I. (2012). *Metodyka vykladannya u vishchiy shkoli* [Methods of teaching in high school]. Kyiv: NAU.

Saienko, T.V. (2019). *Ecological Rebirth of Personality. Society, Environment and Climate Change: Proceedings of the 3rd Youth Science. Conf. NaUKMA*, Kyiv, March 22-23, 2019. Kyiv: Logos [in English].

Slay, J. (2008). *Jiznenniye krizisi. 12 shagov k ich preodoleniyu* [Life crises. Twelve steps to overcome them]. Kyiv: NAIRI.

Tesla, Nikolas. (2018). *Moi vinachodi. Avtobiografiya* [My Inventions. Autobiography] / Translation from English O. Gordynchuk. Lviv: Vidavnitstvo Starogo Leva.

Shayan, V. (2019). *Vira predkiv nashich. Filosofski ta literaturni prazi. Tom 2* [Faith of our ancestors. Philosophical and literary studies. Vol. 2]. Kyiv: FOP Stebelyak O.M., Svarog Magazine.

T. Saienko

NOOSPHERIC PERSONAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF TRANSITION PERIOD

Abstract

The article substantiates psychological and pedagogical means of constructing personal plans, goals, full, happy creative life. It was found out that in the conditions of technical universities the main attention is paid to narrow professional training, and in the same period students have the most auspicious time for formation of the dream goal, own well-being, construction of the theory of successful being, strategy of the new person of the XXI century in the transitional conditions of our society and all mankind. The latter is characterized by the recognition of life, human health, environmental benefits as priority universal values, the preservation of which is possible under the change of anthropocentric thinking to eco-centric, the transition to a noosphere system of education and upbringing. Methods of system-structural modeling and eniological diagnostics of efficiency of human self-organization, use of subtle energies for own harmonious development, disclosure of spirituality in interpretation of the world, its challenges are applied, because the worldview reflects the degree of our adequacy to the surrounding reality, and it is rapidly degrading today, which is an indicator of inadequate worldview, reduced moral and ethical potential, the disappearance of the concepts of honor, conscience, responsibility, weakening the influence of education, science and culture. Modern scientific approaches to worldview, conditions of current ecological safety are characterized. First, people should be aware of their actions and processes around to understand their role on the planet, the movement of their energy flows. They should to have an idea of the patterns that operate in the body to consciously manage them to heal, rejuvenate, prolong life. The moral principles and factors of ecological culture, which form the internal basis of ecological safety, noospherogenesis, and sustainable noosphere development in general, are determined. An algorithm for changing the old model of behavior to understand the new one, which includes personal integrity, decency, control, is proposed. The expediency of

transforming the system of upbringing, education, thinking of people, especially young people, to anticipate and predict the future has been experimentally proved; confirmed the role of environmental education, noosphere education for the conscious implementation of the provisions of the Code of New Civilization, where it is essential to understand the ecology of the soul and the inner world of man.

Keywords: *ecological education; the Code of the New Civilization; noosphere upbringing; noospherogenesis; rehabilitation; rejuvenation.*