

**НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІЛОЛОГІЯ»
ЯК МОЛОДИХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Стаття присвячена сучасним підходам до навчання студентів за спеціальністю «Філологія» як молодих учителів іноземної мови. Зазначено, що актуальність проблеми посилюється потребами освітньої практики, задачами, сформульованими на державному рівні, вимогами учнів і їхніх батьків до рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності як підґрунтя конкурентоспроможності особистості на світовому ринку праці. Підкреслено провідну роль учителя школи. Оскільки період навчання професії триває від 16 до 25 років, то студенти, навчаючись в університеті, набувають компетенції майбутньої професійної діяльності. Завершення вузу молодою людиною означає набуття професії і статусу фахівця. У статті проаналізовано, які навчальні курси за названою спеціальністю є ресурсом навчання студентів як молодих учителів, висвітлено значущість навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов». Зазначено, що до методичної підготовки вчителів іноземної мови активно долучилися громадські організації, освітні фонди, Британська рада тощо, які пропонують і студентам, і педагогам інноваційні методики навчання іноземної мови, що ґрунтуються на загальних цінностях освіти, передбачають взаємодію тих, хто вчить і тих, хто навчається. Наведено результати дослідження окремих професійних потреб молодих учителів іноземної мови, серед яких домінує – підвищення методичних знань і вмінь. Показано, що не змінюючи кількості годин, відведених на курс «Методика викладання іноземних мов», не корегуючи принципово формулювання тем у робочих програмах цього навчального курсу, важливо осучаснити зміст і методику проведення занять, що й сприятиме формуванню методичної мобільності та комплексу професійних знань студентів як молодих учителів Нової української школи. Як затребуваний перспективний

напряма подальшого наукового пошуку визначено дослідження й розроблення сучасних ефективних методів і прийомів на заняттях з курсу «Методика викладання іноземних мов» для студентів університетів.

Ключові слова: компетенції вчителя іноземної мови; методика викладання іноземних мов; молоді вчителі; нова українська школа.

Постановка проблеми та її актуальність. Державний підхід до змін у системі освіти України позначений кількома важливими кроками. Найвагоміший, на нашу думку, має назву Нова українська школа, адже за короткий проміжок часу ці слова від традиційного для системи освіти метафоричного значення нових гасел перейшли в категорію «ключової реформи Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті» (*Нова українська школа*, 2018). На запитання, що зміниться у викладацькій практиці вчителів іноземних мов, ELT Consultant Ukraine Cambridge University Press Анна Шовкалюк зазначає: «Насамперед у новому навчальному році вчитель усвідомлюватиме, що в центрі уваги – дитина і її потреби, і його завдання – створити атмосферу співпраці й комфорту, в ігровій формі познайомити дитину з англійською мовою, через діяльність і співпрацю з однокласниками зробити перші кроки у вивченні іноземної мови. Вчитель на уроці англійської мови буде активним, буде застосовувати прийоми комунікативного підходу, навчати через діяльність ...» (*Як навчати вчителів іноземних мов*, 2018).

Та чи достатньо сьогодні вчителів іноземної мови для реалізації задуманого? І не лише в початковій школі, а через чотири роки і в основній? Очевидно, що потреба в молодих учителях іноземної мови зростатиме. Саме в молодих, оскільки вони здобувають університетську освіту нової якості. Постає питання: чи готові за таких високих вимог студенти, які навчаються за спеціальністю «Філологія», до роботи вчителем? Які ресурси для цього є в університетах? Безсумнівно, не всі студенти цієї спеціальності планують працювати вчителем, вони орієнтуються на професію перекладача, наукову, викладацьку роботу, але університетська освіта

має бути гарантованим ресурсом професійної діяльності молодих фахівців, затребуваних ринком праці.

Актуальність посилюють і слова Міністра Лілії Гриневич: «Ми вдячні нашим партнерам та друзям України – Британській раді – за системну підтримку освіти у нашій державі. Дійсно, без нового вчителя не буде Нової української школи... Неможливо навчити майбутнього вчителя, якщо ВНЗ на навчання методикам виділяє лише 4 % часу, а саме така ситуація у більшості українських університетів сьогодні» (*Неможливо навчити майбутнього вчителя*, 2017). Уже 10 українських педуніверситетів навчають та ще 6 навчатимуть вчителів англійської мови за новою програмою «Методика навчання англійської мови», коли заняття ведуться виключно англійською, а час навчання збалансований між теорією та практикою. Програма розроблена в межах спільного проекту МОН та Британської ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління», перші результати пілотування програми обговорювалися в жовтні 2017 р. в МОН: «Лише за рік пілотування програми ми змогли збільшити частку студентів, які дійсно зацікавилися вчительством – за нашим моніторингом, кількість бажаючих працювати педагогом серед наших студентів збільшилась з 37 % до майже 47 %. У межах зворотного зв'язку студенти писали, що програма зруйнувала їхні стереотипи про «важку й нецікаву теорію», що вони отримали «повноцінні можливості побачити, як методики і техніки, що вивчаються, працюють у реальному житті» (*Неможливо навчити майбутнього вчителя*, 2017). Проект стає системним для подальшого розвитку освіти вчителів англійської мови.

До навчання вчителів долучилися й громадські інституції, наприклад, Освіторія (*Як проходитимуть обов'язкові курси для вчителів*, 2018), ЕД-ЕРА (*Курси ЕДЕРА*, 2018). На електронних ресурсах вони пропонують сучасні методичні знання, наприклад: планування уроку і шкільний менеджмент; як розвивати словниковий запас учнів, навчати граматики й вимови; як вчити чотирьом видам мовленнєвої діяльності; як вчити грамоти дітей; створення мотивувального освітнього середовища для старших учнів; учитель як фасилітатор; діяльнісне і розвивальне навчання; розвиток умінь 21 століття тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. За таких реалій очевидною є потреба осучаснення традиційної методики навчання іноземних мов, ознайомлення студентів із здобутками педагогів зарубіжжя, з ефективними інноваціями в галузі забезпечення іншомовної професійної комунікації.

Проте зазначимо, що й вітчизняними науковцями зроблено в цій царині немало. Проблеми молодих і майбутніх учителів іноземної мови, різні аспекти розвитку їхнього професіоналізму й технологій опанування методичних знань досліджено в працях Я. Абсалямової, В. Баркасі, А. Бердичевського, І. Задорожної, М. Комарницької, Г. Круглової, Н. Лісової, С. Максименка, В. Радула та ін. Методи й прийоми ознайомлення студентів із теоретичними основами методики викладання іноземної мови в закладі вищої освіти з урахуванням надбань вітчизняної й зарубіжної науки, озброєння майбутніх учителів сучасними методичними технологіями, шляхи формування творчого методичного мислення, готовності до майбутньої педагогічної діяльності подано в посібнику «Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі» (Самойлюкевич, 2008). Сучасні аспекти методики викладання англійської мови висвітлено А. Анісімовою й Л. Кошовою (Анісімова & Кошова, 2010). Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів іноземних мов до використання інформаційних технологій у професійній діяльності розкриває дослідження Л. Морської (Морська, 2008). У 2007-2011 рр. нами також проведено дослідження «Педагогічні умови підвищення професіоналізму молодого вчителя іноземної мови», у ході якого на засадах психолого-педагогічних наук визначено сутнісні характеристики й структуру професіоналізму молодого вчителя іноземної мови (Рудіна, 2011).

Науковцем К. Чарнецькі розроблено періодизацію професійного розвитку особистості (Чарнецькі, 1999). Особливий інтерес становлять етапи професійного розвитку, зокрема – молодий вік (19-25 років). Дослідник подає концепцію поділу професійного життя: від початку освоєння професії до постпрофесійного життя людини з опорою лише на професійний критерій. Акцентуємо увагу на періоді навчання професії (16-25 років), під час якого відбуваються особистісні зрушення:

навчально-професійне пристосування (адаптація); навчально-професійна ідентифікація; навчально-професійна стабілізація; сприймання змісту професійного навчання; структуризація змісту професійного навчання; набуття навчально-професійної кваліфікації, компетентності; формування планів професійного розвитку.

Формулювання мети та завдань статті. Період оволодіння професією триває від 16 до 25 років, тобто студенти, навчаючись в університеті, набувають компетенції майбутньої професійної діяльності. Завершення ЗВО молодою людиною означає набуття професії і статусу фахівця. **Мета** статті: проаналізувати, які навчальні курси за спеціальністю «Філологія» є ресурсом навчання студентів як молодих учителів Нової української школи, висвітлити значущість навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов».

Викладення основного матеріалу дослідження. Важливим для розуміння проблеми є уточнення змісту поняття «молоді вчителі», яке вживається: по-перше, для визначення хронологічного віку в онтогенезі; по-друге, для характеристики категорії молодих спеціалістів, що закінчили університет і починають професійну діяльність, чи, працюючи, здобувають вищу освіту заочно або дистанційно.

У вітчизняній науці категорія молодих учителів досліджена ґрунтовно: Я. Абсалямова, Г. Молчан (професійна адаптація); А. Адольф, В. Баркасі (формування професійної компетентності); І. Алексєєва, С. Максименко, М. Максимець, Т. Щербан (професійне становлення); І. Багаєва (формування професіоналізму педагогічної діяльності); О. Казачінер (робота з молодими вчителями); С. Вершловський, Г. Лесохін (психолого-педагогічні проблеми діяльності молодого вчителя); В. Радул (соціальна зрілість і соціально-педагогічні умови професійного становлення). Дослідження К. Абульханової-Славської, Б. Ананьєва, С. Вершловського, Ю. Кулюткіна, В. Подзолкова, М. Сметанського, Г. Сухобської доводять, що професійне становлення молодих фахівців інтенсивне саме в 21-35 років. Отже, початок формування професійних знань припадає на студентські роки. На нашу думку, професіоналізм молодого вчителя іноземної мови є сукупністю специфічних для професії вчителя іноземної мови компетенцій,

серед яких: професійна педагогічна, яка інтегрує психолого-педагогічні знання та вміння; іншомовна комунікативна, основу якої становлять знання власне іноземної мови; акмеологічна, яка ґрунтується на мотивації до професійної діяльності; фасилітативна, яка детермінується соціально схваленими й особистісно інтеріоризованими цінностями й гуманним ставленням до учнів, актуалізує діалогічну взаємодію з ними; інформаційна, що передбачає сучасні цифрові технології навчання в методичному арсеналі молодого вчителя.

Професійні знання у структурі професіоналізму вчителя тривалий час були предметом дискусій, починаючи від визначення змісту педагогічної освіти для студентів, які вчилися в ХХ ст., і закінчуючи відсутністю стандартів у перші десятиліття ХХІ ст. Протиріччя між обсягом наукових знань, змістом освіти і потребами педагогічної практики зумовило пошук оптимального співвідношення між фундаментальними, психолого-педагогічними й спеціальними дисциплінами. Ми використовуємо узагальнюючий термін «професійні знання», маючи на увазі обсяг знань, необхідний студенту для професійної педагогічної діяльності в Новій українській школі. Оскільки знання стають професійними тоді, коли вони перетворюються й вибудовуються в індивідуальну модель практичного розв'язання педагогічної задачі, коли їх отримання й набуття вмотивоване індивідуальними особистісними потребами й вони стають джерелом професійної діяльності, то виокремлюється ще одне протиріччя: на формування іншомовної комунікативної компетенції, основу якої становлять знання власне іноземної мови, спрямовано цілий комплекс дисциплін навчального плану спеціальності «Філологія», а формування інших чотирьох компетенцій забезпечують лише курс «Методика викладання іноземних мов», самостійна робота студентів та талант викладача. Виходячи з цього, у межах виділеного на цей курс часу маємо ефективно визначати як обсяг навчального матеріалу, так і технології проведення занять, орієнтуючись на реальну педагогічну практику, здобутки вітчизняних і зарубіжних дослідників, громадських організацій тощо.

Проблема не є лише проблемою вітчизняних педагогів. Так, Американським Національним Комітетом з професійних учительських стандартів було спеціально

розроблено вимоги для отримання національного вчительського сертифікату й визначено п'ять базових стандартів для компетентних педагогів, а саме: учитель має взяти на себе відповідальність за учнів та їх навчання; має знати предмет, вміти його викладати; має бути менеджером навчання й наставником для учнів; має вдосконалювати свої знання, виходячи з практичного досвіду (Crowl, Kaminsky & Podell, 1997). Світова сучасна освітянська практика доводить: вимоги замовників освіти – учнів та їхніх батьків – до знань іноземних мов сьогодні надзвичайно зросли, бо з іншомовною комунікативною компетенцією пов'язується конкурентоспроможність людини на світовому ринку праці XXI ст., життєвий успіх. Тобто конкурентоспроможність випускника школи пов'язується з професіоналізмом учителя іноземної мови, із зростанням ролі іншомовної компетенції в професійній діяльності. На тлі цих вимог загострюється й протиріччя діяльності молодого вчителя як випускника університету: між високим рівнем сучасних знань з іноземної мови та володінням методикою викладання предмета в основному на теоретичному рівні.

Нами проводилося дослідження діяльності близько 300 молодих учителів англійської мови в Луганській області (2007-2011 рр.). Результати показали, що іншомовна комунікативна компетенція молодого вчителя іноземної мови має такі складові: мовленнєва; мовна (лінгвістична); соціолінгвістична; країнознавча; дискурсивна; обізнаність з аутентичним мовленням; лінгвометодична; методична мобільність. При анкетуванні педагогам було запропоновані запитання: 1) з якими труднощами ви зустрілися протягом першого року роботи в школі; 2) що саме викликало бажання звернутися до науково-методичної літератури; 3) які «прогалини» в методичних знаннях з навчання учнів англійської мови ви відчуваєте до цього часу; 4) чи вважаєте ви за необхідне розширити професійні психолого-педагогічні знання; 5) які форми підвищення професіоналізму вважаєте продуктивними; 6) чи задоволені ви початком власної професійної діяльності як учитель англійської мови. Анкета не спрямовувалася на вивчення ставлення молодих учителів до змісту підручників, хоча опосередковано більшість указала на їх невідповідність автентичному англійському мовленню.

Опитувані виявили бажання оновлювати знання з методики викладання предмета: 72,89 % в міській місцевості та 68,88 % – у сільській. Відчули потребу в оновленні психолого-педагогічних знань 45,96 % міських учителів і 57,77 % сільських. Оновлювати знання власне з англійської мови визнали за необхідне відповідно 7 % та 11,11 %. Отримані дані, на нашу думку, відповідають загальній тенденції, яку визначають науковці: молоді вчителі не відчують потреби в підвищенні іншомовної комунікативної компетенції, оскільки, як правило, здобувають в університеті ґрунтовні знання іноземної мови. Актуальною є потреба в набутті знань з методики викладання предмета. Зауважимо, що 10 років поспіль ситуація мало змінилася. Опитування студентів за спеціальністю «Філологія» (50 осіб II-III курсів та 34 особи IV курсу) в 2018 р. показало, що в основному вони не планують працювати вчителем, проте 19 % розглядають педагогічну діяльність як можливу. Відповідаючи на запитання: «На що будете орієнтуватися в проведенні уроків, якщо випадє працювати вчителем англійської мови?», практично всі студенти вказали – на шкільних учителів і вузівських викладачів, до того ж молодих.

Зазначене дає підстави стверджувати, що навчальний курс «Методика викладання іноземних мов» є особливо значущим в університетській освіті. Ми не говоримо про те, що необхідно збільшити кількість годин на нього, що необхідно змінити робочі програми курсу. Переконані, що в межах відведеного навчальним планом часу та напрацьованого й вивіреного науковцями змісту слід змінити методику навчання студентів, орієнтуючись на вимоги замовників освіти. Так, виходячи з того, що важливим професійним умінням для сучасного молодого вчителя іноземної мови є фасилітація, слід упроваджувати технології педагогічної взаємодії, запропоновані освітніми ресурсами методики і програми навчання молодих учителів. Наприклад, згадувана Освіторія пропонує програму «Про те, чого навчатимуть вчителів», яка має чотири модулі: 1 Розуміння того, як вчать діти в початковій школі, їхні стилі навчання і мотивація; 2 Планування уроків. Як спланувати урок так, щоб він допомагав розвивати комунікативні вміння; 3 Організація уроку. Як працювати в парах, у групах, які ігри, пісні, римування,

техніки і прийоми використовувати в навчанні дітей початкової школи; 4 Уміння XXI століття: як навчити дітей критично мислити, вирішувати проблеми, працювати разом, використовувати креативність на уроках (*Як проходять обов'язкові курси для вчителів*, 2018).

МОН України спільно з Британською Радою розроблено «Профіль майбутнього вчителя англійської мови» на основі компетенцій, що протягом навчання формуються в студентів. Він містить такі складові: «Розуміння учнів», «Планування уроків та навчальних курсів», «Організація уроку», «Оцінювання навчальних досягнень учнів», «Знання предмета «Англійська мова», «Знання предмета «Методика навчання іноземної мови», «Керування власним професійним розвитком». Важливо, що профіль не містить імперативу – «вчитель повинен», а базується на рефлексії – «я можу», «я знаю», «я вмю»: «Я знаю своїх учнів», «Я знаю, вмю й можу планувати уроки та навчальні курси», «Я знаю і я ефективно організую роботу класу», «Я знаю і вмю оцінювати навчальні досягнення учнів», «Я володію англійською мовою та методикою викладання англійської мови», «Я знаю шляхи професійного розвитку». Ці дескриптори визначають профіль майбутнього вчителя англійської мови нового покоління. Таким чином, змістові модулі програми можуть бути використані для підготовки фахівців будь-якої мови, бо програма передає загальні цінності вчителя іноземної мови XXI ст. (*Профіль майбутнього вчителя англійської мови*, 2017). Тож маємо широкі можливості для наповнення курсу «Методика викладання іноземних мов» сучасним змістом та навчання студентів нових освітніх методик і технологій.

Глобалізація світу є реальністю й фахівці будь-якої професії мають навчатися співробітництва, що, на думку І. Кроуфорда, попередить взаємне самознищення: Broadly speaking, globalization has brought about the realization that modern societies must learn to cooperate in order to prevent their mutual self-destruction... A knowledge of intercultural communication, and the ability to use it effectively, can help bridge cultural differences, mitigate problems, and assist in achieving more harmonious, productive relations (Crawford, 1993). Оскільки, підґрунтям співробітництва є іноземні мови, то педагоги мають вчити учнів відповідально, що досягається

ефективними методиками навчання як у класі, так і в аудиторії. Затребуваним перспективним напрямом наукового пошуку вважаємо розроблення ефективних методик і технологій з курсу «Методика викладання іноземних мов».

Висновки. Отже, навчальний курс «Методика викладання іноземних мов» для студентів університетів за спеціальністю «Філологія» є особливо значущим. Ефективними визнаються методики й технології проведення занять, які ґрунтуються на педагогічній взаємодії й сучасних освітніх ресурсах, ураховують складові профілю майбутнього вчителя англійської мови, відповідають потребам освітньої практики, формують методичну мобільність та комплекс професійних знань студентів як майбутніх молодих учителів.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

1. *Анісімова, А., Кошова, Л. (2010). Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика. ДНУ, Донецьк.*
2. *Морська, Л. (2008). Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів іноземних мов до використання інформаційних технологій у професійній діяльності (автореф. дис. доктора пед. наук). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль.*
3. *Нова українська школа (2018). Взято з <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>*
4. *Про те, чого навчатимуть вчителів (2018). Взято з <https://osvitoria.media/experience/yak-prohodytytymut-obovyazkovi-kursy-dlya-vchyteliv-anglijskoyi-nush>*
5. *Самойлюкевич, І. (Ред.) (2008). Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Вид-во Житомирського державного університету ім. Івана Франка, Житомир.*
6. *Профіль майбутнього вчителя англійської мови. (2017). Взято з <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/Training-Begins-for-New-Generation-School-Teachers>*

7. Рудіна, М. (2011). *Педагогічні умови підвищення професіоналізму молодого вчителя іноземної мови* (автореф. дис. канд. пед. наук). Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Луганськ.

8. Чарнецькі, К. (1999). *Психологія професійного розвитку особистості* (автореф. дис. доктора психол. наук). Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, Київ.

9. Crowl, T.K., Kaminsky, S., Podell, D.M. (1997). *Educational Psychology. Windows on Teaching*. Chicago: Brown & Bench mark publishers.

10. Crawford, L.W. (1993). *Language and literacy learning in multicultural classrooms*. Boston: Allyn & Bacon.

11. *Як навчати вчителів іноземних мов.* (2018). Взято з <http://nus.org.ua/articles/yak-navchatymut-vchyteliv-inozemnyh-mov-yaki-vykladatymut-u-pershyh-klasah/>

12. *Курси ЕДЕРА.* (2018). Взято з <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>

13. *Неможливо навчити майбутнього вчителя.* (2017). Взято з <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-10-12-liliya-grinevich-nemozhливо-navchiti-majbutnogo-vchitelya>

14. *Як проходять обов'язкові курси для вчителів.* (2018). Взято з <https://osvitoria.media/experience/yak-prohodytymut-obovyazkovi-kursy-dlya-vchyteliv-anglijskoyi-nush>

REFERENCES

1. Anisimova, A., Koshova, L. (2010). *Sychasni aspekty metodyky vykladannya anglijs'koi movy. Teoriya i praktyka*. DNU, Donets'k.

2. Mors'ka, L. (2008). *Teoretyko-metodychni osnovy pidgotovky maibutnih uchyteliv inozemnyh mov do vykorystannya informatsijnyh tehnologij u profesijnij diyal'nosti* (avtoref. dys. doctora ped. Nauk). Ternopil'skyi natsional'nyi pedagogichnyi universytet imeni Volodymyra Gnatyika, Ternopil'.

3. *Nova Ukrains'ka Shkola* (2018). Взято з <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

4. *Pro te chogo navchtymut' vchyteliv* (2018) Retrieved from <https://osvitoria.media/experience/yak-prohodytymut-obovyazkovi-kursy-dlya-vchyteliv-anglijskoyi-nush>

5. Samojukevych, I. (Red.) (2008). *Profesijno-metodychna pidgotovka majbutn'ogo vchytelya inozemnoi movy u vischomy navchl'nomu zakladi: navchal'no-metodychnyj posibnyk*. Vyd-vo Zhytomyrs'kogo derzhavnogo universytetu im. Ivana Franka, Zhytomyr.

6. *Profil' majbutnogo vchytelua anglijs'koi movy*. (2017). Retrieved from <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/Training-Begins-for-New-Generation-School-Teachers>

7. Rudina, M. (2011). *Pedagogichni umovy pidvyschennya profesionalizmu molodogo vchytelya inozemnoi movy* (avtoref. dys. kand. ped. nauk) Luhans'kyi natsional'nyi universytet imeni Tarasa Shechenka, Luhans'k.

8. Charnetski, K. (1999). *Psychologiya profesijnogo rozvytku osobystosti* (avtoref. dys. doctora psychol. Nauk). Instytut pedagogiky I psychologii profesiinoi osvity APN Ukrainy? Kyiv.

9. Crowl, T.K., Kaminsky, S., Podell, D.M. (1997). *Educational Psychology. Windows on Teaching*. Brown & Bench mark publishers, Chicago.

10. Crawford, L.W. *Language and literacy learning in multicultural classrooms*. Allyn & Bacon, Boston.

11. *Yak navchty vchyteliv inozemnyh mov*. (2018). Retrieved from <http://nus.org.ua/articles/yak-navchatymut-vchyteliv-inozemnyh-mov-yaki-vykladatymut-u-pershyh-klasah/>

12. *Kursy EDERA*. (2018). Retrieved from <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>

13. *Nemozhlyvo navchty maibutn'ogo vchytelya*. (2017). Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-10-12-liliya-grinevich-nemozhlyvo-navchiti-majbutnogo-vchytelya>

14. *Yak prohodytymyt' obov'yazkovi kursy dlya vchyteliv.* (2018). Retrieved from <https://osvitoria.media/experience/yak-prohodytymut-obovyazkovi-kursy-dlya-vchyteliv-anglijskoyi-nush>

M. Rudina

TEACHING STUDENTS OF SPECIALITY “PHILOLOGY” AS YOUNG TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGE OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

Summary. The article is dedicated to modern approaches to teaching students of specialization “Philology” as young teachers of foreign language. The relevance of the problem has been growing by education practice requirements, targets formulated on the government level, pupils and their parents’ demands to the formation of foreign communicative competence as a human competitiveness basis on the international labour market. The role of schoolteacher has been emphasized. Students obtain their profession at the age from 16 to 25, and within this time students acquire future professional competence. Graduation from higher educational institution means getting profession and the status of a specialist. It is also highlighted that the academic courses of the following specialization are the resources of students’ education process as young teachers. It is shown the importance of academic course “Methods of Teaching English”. It is underlined the significance of social organizations and educational funds such as British Council and others, which promote innovative methods of teaching foreign language for both students and teachers. These methods are based on general values of education and imply interaction of teacher and student. The results of the research of particular professional demands of young teachers of foreign language are given. Improving of professional competence and skills are among the most popular. It is shown the importance of making course content and methods of conducting lectures more modern without changing teaching time and topics in the curriculum. These factors will contribute to a methodical mobility formation and professional competence of students as young teachers of The New Ukrainian School. Study and development of modern effective methods and techniques within “Methods of Teaching English” course for students of

higher educational institution are defined to be perspective and need further scientific research.

Keywords: competences of foreign language teacher, methods of teaching foreign language, young teachers, The New Ukrainian School.