

ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Гуманитарный институт Национального авиационного университета

В статье анализируются новые тенденции в образовании, в частности, в преподавании философии как общеобразовательного предмета в нефилософском вузе.

Вступление

Современный цивилизационный перелом, означающий переход к информационному обществу, разворачивание информационно-технологической революции, которая распространяется на все сферы общественной и экономической деятельности, коренным образом изменяют подходы ко всем звеньям системы высшего образования. Само понятие «информационное общество», сформулированное Ю.Хаяши в конце 60-х – в начале 70-х годов прошлого столетия, соотносится с типом социального устройства, в котором большинство работников связано с производством, организацией, переработкой и реализацией информации. Получение, трансляция и создание условий доступности информации являются основной функцией общества информационного типа.

Единого общепринятого определения информационного общества не существует, однако, большинство исследователей связывают его сущность с несколькими взаимосвязанными процессами: информация и знания становятся важным ресурсом и непосредственной производительной силой общественно-экономического, технологического и культурного развития; формируется рынок информации и знаний как фактор производства, не менее важный нежели рынок природных ресурсов, труда и капитала; стремительно развиваются отрасли, обеспечивающие использование информации; развитая информационная структура определяет национальную и региональную конкурентоспособность; новые информационно-коммуникативные технологии существенно изменяют модели труда, обучения, общественной жизни, отдыха и пр.

Всемирная конференция «ЮНЕСКО», посвященная проблеме «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические мероприятия», состоявшаяся в Париже в октябре 1999 года, определила приоритетным гуманистическое направление развития, разработку и реализацию программ «развития человека».

Важнейшей составляющей новой парадигмы образования выступает опережающая функция развития системы образования в современном обществе. Образование из периферийной сферы в социальной структуре общества превращается в приоритетную, становясь глобальным фактором развития общества. Образование должно стать своеобразным локомотивом новых социальных реалий, всесторонних социальных изменений. Практическое значение новой образовательной

парадигмы состоит в выработке новой системы ценностей и этических взаимоотношений, в частности между преподавателем и студентом. При этом главной ценностью выступает человек, поскольку развитие его потенциальных возможностей и процесс творческой самоактуализации является абсолютной целью как функционирования системы образования, так и общественного развития.

Особое значение уделяется формированию этически обусловленной мотивации обучения, ориентированной на самоактуализацию системы индивидуальных ценностей, а также на становление образования как фактора развития культуры, способствующего диалогу культур, преодолению технократических тенденций современного образования, формированию многогранной и гармонической личности.

Роль философии в эпоху информационных моделей, сложнейших технологических мега-трендов, эффективных научных решений не только не уменьшилась, а, напротив, усилилась. «Мы не столько ищем и ожидаем от философии того, что она давала раньше, – писал В.Виндельбанд, – теоретическую картину мира, которая должна сложиться из суммирования результатов отдельных наук или двигаться в собственном направлении и создать гармоническое целое; то, что мы в настоящее время ожидаем от философии, – это размышление о вечных ценностях, которые, возвышаясь над меняющимися временными интересами людей, обоснованы духовной действительностью [1, с.90]. Эти же задачи стоят и перед преподавательским корпусом в процессе изучения курса философии. Процесс преподавания философии в университете необходимо связывать с новыми исследованиями в области философских наук.

Постановка задачи

В предлагаемой статье ставится задача переосмыслить назначение и функции теоретической и практической философии в современной системе образования в условиях информационного общества.

Основная часть

Европейский выбор как культурно-цивилизационная ориентация украинской перспективы должна найти отражение в образовательном процессе, в особенности в преподавании философии. Осознание того факта, что мы живем в процессе культурно-цивилизационного перелома, обуславливает необходимость оценки порожденных им инноваций, анализ факторов, которые влияют на сущность и динамику социокультурных преобразований, смену ориентации с коллективистских устремлений на

принятие ценностей индивидуализма, индивидуальной идентичности. В Европейской культуре значительное место занимают научно-техническая рациональность, экспрессивная модель эмоциональности, идеал идентичности, идеи гуманизма и обеспечение прав человека.

Традиционная европейская философия образования как раз и формировалась на основе идеи «создания» человека. Выдающийся немецкий философ Г.-Г.Гадамер считал образование одним из «ведущих гуманистических понятий»: «Теперь «образование» теснейшим образом связано с понятием культуры и означает в конечном итоге специфически человеческий способ превращения природных задатков и возможностей.»[2.с.13-14] Образование не является некой отдельной сферой общественного бытия человека, а представляет собой именно процесс «сотворения» человека. «Образование не может быть собственно целью... Именно в этом и состоит преимущество понятия образования относительно простого культивирования имеющихся задатков, от которого оно происходит. Культивирование задатков – это развитие чего-то данного; здесь простыми средствами достижения цели выступает упражнение и старательность, ставшие привычкой, <...> В процессе образования, напротив, то, на чем и благодаря чему кто-то получает образование, должно быть усвоено целиком и полностью. В этом отношении в образование входит все, с чем оно соприкасается, однако все это входит не как средство, которое губит свои функции. Напротив, в полученном образовании ничего не исчезает, но все сохраняется» [Там же] В этом смысле образование оказывается не простым обучением и получением знаний, а по выражению В. фон Гумбольта чем-то «одновременно высоким и... внутренним».

Новое информационное общество стоит перед проблемой подготовки людей новой формации, способных к творческой деятельности в условиях постоянно изменяющейся действительности. В отличие от прежнего подхода, требовавшего основательного усвоения определенного объема знаний для того, чтобы уметь применять их на производстве, информационная экономика нуждается в совершенно новом понимании сущности образования. В информационном обществе знания быстро меняются, устаревают, odchяют в прошлое традиционные учебные дисциплины и появляются новые. Это вызывает необходимость постоянно пересматривать и обновлять систему образования. На первый план учебной и воспитательной работы выходит проблема: как приучить студента к непрерывному обучению, передать ему своеобразную теорию образования. Присущий молодежи дух игры, творчества, импровизации должен стать основой формирования инновационной среды, которая является сердцевинной развития и распространения информационных технологий. Необходимо культивировать у молодежи свободу самовыражения. Именно на этом делает акцент выдающийся американский философ Дж.Дьюи:

«Мы должны отказаться от применения усмирительных рубашек и цепей, если мы хотим, чтобы личности развивали в себе зачатки интеллектуальной свободы, без которой мы не будем иметь уверенности в истинном и беспрерывном развитии [3.с.57].

Важной предпосылкой успешной инновационной деятельности является создание благоприятных условий для развития науки. Непосредственная задача науки – получение объективно истинного знания о действительности и на основе этого – установление наиболее эффективных и целесообразных источников и способов получения материальных благ. Однако ни знания, ни материальные блага сами по себе не являются конечной целью человека, они – лишь основа для решения более функциональной задачи – всестороннего развития сущностных сил самого человека.

Человек – прежде всего духовно-творческая личность, окружающий мир – не только природа, но и общество с его духовностью, интеллектом, самобытными культурными традициями, ценностями, инновационными мотивами, его прошлым, настоящим и будущим. Инновационные процессы пронизывают все аспекты человеческого бытия. Сложился новый тип отношений между человеком и обществом, личностные черты становятся одной из основных доминант социального прогресса, развитие человека становится источником экономических и культурных изменений. В инновационном обществе знания и информация превращаются в основной товар. Знания выходят на рынок товаров и услуг в качестве новых технологий для производства материальных ценностей, предметов спроса в индустрии развлечений, индивидуальных и комплексных услуг по удовлетворению потребностей потребителя в плане интеллектуального и физического развития. В этих условиях особое место занимает проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Гуманитаризация образования – неотложное требование времени, определяющее условие преодоления технократического способа мышления, «потребительского» типа человеческой деятельности. Понятие «гуманитарное» служит для выражения собственно человеческого в человеке, практического и духовного освоения мира. Мера гуманитарности знания соответствует мере человеческих смыслов, открывающихся в нем. Именно понятие гуманитарности дает возможность раскрыть связь какого бы то ни было знания, в первую очередь научного, с общегуманитарными понятиями, такими как человечность, сочувствие, жалость, милосердие, толерантность и др. В гуманитарности находят свое отражение проблемы человеческой свободы, социального и экзистенциального, относительных и абсолютных ценностей, рационального и иррационального, взаимопонимания между разнотипными культурами и понимание между индивидами [См. 4. с. 85].

Особое место среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в высшей школе, занимает философия,

преподавание которой рассматривается в неразрывной связи с воспитанием. Это единый диалектический субъект–субъектный процесс обучения и воспитания, формирования человеческих качеств, становления гражданской позиции, который осуществляется не только в учебной аудитории, но и в библиотеке, общении, везде, где преподаватели и студенты обращаются к философии как теории, методологии и определенной практике.

Если раньше для преподавания философии существовала единая государственная программа, которую было возможно лишь незначительно модифицировать, то современная открытость мыслительного поля философии может привести к другой крайности – соблазну чистого философствования. Тем более, что современные постмодернистские тенденции критики логоцентризма, системности, упорядоченности, методологической последовательности как будто способствуют этому.

Переход к плюралистической модели преподавания философии поднимает немало вопросов. К примеру, как ознакомить студентов с основными направлениями современной мировой философской мысли на паритетных началах. Последовательное изложение разных философских теорий – далеко не оптимальное решение. Значительно больше соответствует действительности сопоставление различных философских подходов к решению «вечных» и актуальных философских вопросов. Проблемный принцип изложения философского материала в значительной мере зависит от мировоззренческой, теоретико-методологической позиции и методического мастерства преподавателя. Преподаватель должен не пересказывать основные положения различных авторов, а воссоздать ситуацию исследований философских проблем в подборе ключевых понятий и идей, которые считаются относительно устойчивыми. Студенческая молодежь должна знать разные подходы к решению важных философских проблем и на этой основе, а также исходя из своих социальных позиций делать самостоятельный, сознательный выбор определенного мировоззрения, определенной идеологии и соответствующей общественной деятельности.

Преподавание базового классического курса философии в техническом вузе требует учета современных тенденций и модификации. Изучение философской пропедевтики направлено на создание в понимании студентов принципиальных «классических» оснований, благодаря которым любая проблема приобретает полноту и конкретность. Без ощущения студентами величия живой, реальной классики теряется сама возможность обратной связи и познавательного интереса ко всякой философии вообще. Идеи классиков новоевропейской философии являются вполне современными, направленными в сегодняшний день, другой вопрос, насколько мы можем осознать и актуализировать их. История новоевропейской философии предстает как

пространственное поле методологического плюрализма, при изучении которой приходится считаться как с аргументами за, так и против. Изучение истории философии позволяет студентам увидеть и понять логику становления и развития человеческой мысли, осознать ее как единый, хотя и противоречивый процесс, связанный с настоящим и устремленный в будущее.

Расширяется круг проблем «теоретической философии» (принятых в западной философской мысли), которая традиционно включает онтологию, метафизику, философскую антропологию, теорию познания, ориентированные не только на методологические основания рационально-научного опыта жизнедеятельности, но и на те факторы жизненного опыта и переживаний человека, которые связаны с религией, присущие ему в силу самой природы человеческого существования. Поэтому разработка проблем философии религии оказывается не менее важной нежели, к примеру, философии науки.

Философская антропология, исследуя человека разрабатывает методологию наук, изучающих человека, в то же время она в значительной мере направлена в сторону практической философии: этики, политической философии, философии права, лингвистической философии и т.д.

Гносеология, занимающаяся проблемами познания, развивается в философию науки, прежде всего методологию естественнонаучного знания. Однако, в современных условиях возникает необходимость разрабатывать философию гуманитарного знания, исследующую проблемы познания, самопознания, понимания, которые рассматриваются герменевтикой, феноменологией.

Практическая философия включает в себя философию истории, социальную философию, философию права, политическую философию, философию культуры. Современная практическая философия не сводится к этике. Она рассматривает морально-практические отношения как фактор социальных интеграций, связывает социальную и политическую философию, философию права и философию языка. Одним из приоритетных направлений практической философии является прагматика социальных действий, изучение условий, способствующих тем или иным социальным действиям (экономическим, моральным, правовым и т.д.).

Рассматривая такой широкий спектр современного философского знания, нужно иметь в виду, что в системе современного образования в нефилософских вузах преподается «школярская» (И.Кант) философия – общеобразовательный предмет, обязательный для изучения. Содержание такой философии – определенная совокупность самых общих представлений о философии и круге ее проблем, необходимых каждому культурному и образованному человеку в рамках его самовоспитания, так же как знакомство с музыкой, литературой, религией и пр. Результатом такого изучения является «позитивное знание» о философии, которое по мнению Канта, помогает реализовать основную цель изучения философии –

научиться философствовать самому. Мыслящий человек выходит за рамки предметного знания специальных наук и ставит вопросы о самом знании и познании, о том насколько знание способствует достижению высших целей и ценностей человека и человечества в целом. Поэтому за пределами «школярского» курса философия, по Канту, существует как особая наука о предельных целях человеческого разума, она придает ценность всем другим видам знания, показывая их место в жизни человека.

Без гуманитарного знания сегодня невозможно осмысление социальной реальности и разработка стратегии поступательного развития. Необходимо «знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь» (О.Конт). Дать такие знания студентам вуза, подготовить специалистов, отвечающих высоким требованиям деловой и мировоззренческой компетенции – задача всего комплекса общеобразовательных, специальных дисциплин и, конечно, философии [5. С.29-90].

Стратегическая задача философии – придавать человеческой деятельности смыслоутверждающий характер, учитывать требования современности, адаптировать к ним молодого человека. Ориентация на новаторство, дух новизны, а также возрастание роли индивидуальности как определяющего субъекта образовательного процесса – характерная черта сегодняшнего дня.

Информатизация образования вносит существенные изменения в педагогический процесс и охватывает все звенья педагогической системы. Основными задачами информатизации образования выступают формирование информационной культуры студентов, создание информационных сетей и баз данных, внедрение новых форм обучения специалистов, новых дидактических технологий.

Основным элементом информационной сети, посредством которой реализуются современные педагогические технологии, являются компьютерные системы. Компьютаризация образовательно-педагогического пространства выступает решающим фактором его информационно-содержательной перестройки. Обеспечивая использование общественного научного и культурного информационного ресурса, они создают и питают такой фрагмент информационной среды как «виртуальное пространство» – «параллельный мир» творческой фантазии, моделирования потенциальных ситуаций и прогнозов развития событий, что имеет эвристическую ценность для развития мышления.

Велика роль компьютерных технологий в создании и обеспечении возможностей дистанционного обучения, весьма распространенного в современном информационном пространстве. Широко используя новые компьютерные и коммуникационные технологии, дистанционное образование выводит образовательный процесс на новый, более высокий уровень. Оно представляет собой универсальную, интегральную, гуманистическую форму образования, адаптированного к базовым

стандартам современного знания.

Современное образование – это прежде всего фундаментальное образование, ориентированное на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира. Только такой уровень образования позволит в будущем варьировать виды деятельности, менять профессии, повышать квалификацию, кардинально повысить степень адаптации к новой технике и технологиям. Образование должно создать условия для развития человека как такового. Образованный человек – это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире. Общей методологической основой и духовно-нравственным критерием всей духовной жизни людей выступает философия, роль которой в условиях информационного общества все более возрастает.

Важная черта современного образования – формирование «личностного знания», которое не утрачивается со временем, а непрерывно приобретает новое качество. Знание лишь тогда становится достоянием субъекта, когда оно представляет собой содержание и продукт его самостоятельной мыслительной деятельности – знание должно быть «пережито» [6. с.5-12]. Высшим результатом, по нашему мнению, должно быть осознание студентом того принципа, что творческая способность важнее знания: способность самостоятельно открывать истины более ценна, чем постижение готовых знаний.

Важной задачей высшего образования является формирование универсальной системы знаний, эвристической по содержанию и интернациональной по форме. Профессия дает человеку возможность применить свои знания и умения в разветвленной системе общественной деятельности, функционально включиться в социум. Однако, помимо функциональной адаптации к существующим общественным отношениям через профессию, человеку нужно еще вписаться в пространство культуры, освоить ее смыслы и ценности. В этом процессе формируется духовность человека, его мировоззрение, понимание им своего места и роли в обществе. Проблеме формирования личности уделяется много внимания в философской литературе. Теоретическое осмысление сущности личности приобретает практическую направленность в учебном процессе. Поиск новых форм организации научного знания – важнейший путь реформирования системы образования.

Рассмотрение философских вопросов естествознания, соотношения природы и общества, становления науки как формы общественного сознания, содержания и критериев общественного прогресса способствует формированию как компетентного специалиста, творчески мыслящего профессионала, так и духовно богатой личности с высокими моральными качествами. На лекциях и семинарских занятиях по философии создается

творческая атмосфера, взаимопонимание между студентами и преподавателем, создаются благоприятные условия для формирования личности студента, раскрытия его способностей и дарований.

Выводы

Осознание того факта, что мы живем в процессе культурно-цивилизационного перелома, обуславливает необходимость оценки порожденных им инноваций, анализ факторов, которые влияют на сущность и динамику социокультурных преобразований.

Важнейшей составляющей новой парадигмы образования выступает опережающая функция развития системы образования в современном обществе. Образование из периферийной сферы в социальной структуре общества превращается в приоритетную, становясь глобальным фактором развития общества. Стала весомее и роль философии как интегратора образовательного процесса и культуры в целом.

Преподавание базового классического курса философии в техническом вузе требует учета современных тенденций и определенной модификации. Более четко дифференцируются и структурируются традиционные направления философского знания: философская пропедевтика, онтология, метафизика, гносеология, философская антропология, социальная философия, философия политики, права, культуры, морали; расширяется поле их проникновения, вместе с тем сохраняется

их глубинная взаимосвязь и целостность.

Стратегическая задача философии – придавать человеческой деятельности смыслоутверждающий характер, учитывать требования современности, адаптировать к ним молодого человека, ориентировать на инновационность.

Специалист, обладающий философскими знаниями, способный к философствованию, легче ориентируется в практической профессиональной деятельности. Определенный уровень философской культуры, достигнутый в процессе современного университетского образования, способствует формированию творческого технического мышления, социальной адаптации, готовности к профессиональной инновационной деятельности и профессиональной мобильности, профессиональной ответственности перед природой и обществом.

Список литературы

1. *Виндельбанд В.* Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. М., 1993. - 105с.
2. *Гадамер Г.-Г.* Истина и метод. Основы философской герменевтики: В 2-х т. –К., 2000 – Т.1.- С.13-14
3. *Дж.Дьюи* Досвід і освіта. – Львів, 2003.
4. *Шаповалов В.* О специфике гуманитарного знания (заметки на полях известной темы) //Общественные науки и современность.- 1994.- №3.- С.85
5. См. *Філософська та політологічна освіта в Україні на перетині тисячоліть* / [Конверський А.Є., Бугров В.А., Губерський Л.В. та ін.]; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. – К.: Київ. ун-т, 2007. – 279 с.
6. *Дебердеева Т.Х.* Новые ценности образования в условиях информационного общества// Инновации в образовании. – 2005.- №3.- С.5-12.

Л.В. Кадникова

ФИЛОСОФСЬКА ОСВІТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

У запропонованій статті аналізуються нові тенденції в освіті, зокрема, у викладанні філософії як загальноосвітньої дисципліни у нефілософському ВНЗ.

L. Kadnikova

PHILOSOPHICAL EDUCATION OF STUDENTS IN INFORMATIONAL SOCIETY

New trends in education, in particular in the teaching of philosophy as a general discipline in non-philosophical universities are analyzed in the article.