

Структуровані у такий спосіб соціальні мережі стають відкритими до соціальної інженерії, соціального планування і прогнозування в *on-line* режимі. Доповнюючи самоорганізаційні процеси, ці процедури розкривають трансмісію соціокультурного потенціалу глобальних інформаційних мереж у соціальну реальність та її віртуальний прообраз.

Висновки

Зі сказаного слідує висновок, що здійснена через маркування станів і подій конкатенація фрагментованих соціальних мереж і є одним із способів трансляції соціокультурного потенціалу глобальних інформаційних мереж. Основою цього процесу є пошук стійких композиційних структур комплементарії культурно-історичних і віртуальних соціальних мереж, виявлення точок доступу до них та методів синхронізації притаманних їм образів суспільних подій, станів і процесів.

Проведене дослідження дозволяє однозначно зробити висновок про відкритість інформаційного суспільства та його культурних детермінант до маніпулювання як класичними – соціально-політичними, так і новітніми – інформаційно-мережевими методами. Особливість останніх криється не стільки в кумулятивному, скільки у синергетичному соціальному ефекті.

С.Н. Ягодзинский

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК СПОСОБЫ ТРАНСЛЯЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГЛОБАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЕЙ

Исследуется информационная архитектура сетевой социальной инженерии, раскрываются механизмы их реализации в культуре постмодерна. Обосновывается мысль об ограниченном характере социальной самоорганизации и невозможности полной реализации социокультурного потенциала информационных сетей в глобальном масштабе.

Ключевые слова: социокультурный потенциал, информационная сеть, социальная инженерия, социальная самоорганизация.

S. Iagodzinskiy

SOCIAL ENGINEERING AND SOCIAL SELF-ORGANIZATION AS MEANS OF BROADCASTING OF SOCIO-CULTURAL POTENTIAL OF GLOBAL INFORMATION NETWORKS

Information architectonics of network social engineering is analyzed, the mechanisms of its realization in postmodern culture are revealed. The article substantiates the view of the limited nature of social self-organization and impossibility of the full realization of socio-cultural potential of information networks in the global context.

Keywords: socio-cultural potential, information network, social engineering, social self-organization.

УДК [101.2;378.147] (045)

Л.В. Кадникова

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Гуманитарный институт Национального авиационного университета

Анотация. В статье рассматриваются актуальность и значение применения современных коммуникативных технологий в преподавании философии на английском языке для студентов технического вуза.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные технологии, коммуникативная компетентность, философия.

Вступление

Тема коммуникации является одной из главных в философии XX – начала XXI века, поскольку в последнее время коренным образом изменились роль и место коммуникативных технологий в различных сферах жизнедеятельности общества, значительное развитие получили и сами средства коммуникации. Приоритет коммуникативной философии вытекает из необходимости достижения взаимопо-

Список літератури

1. Бреев В. В. Стохастические модели социальных сетей / В. В. Бреев // Управление большими системами. – 2009. – Вып. 27. – С. 169-204.
2. Бреев В. В., Новиков Д. А. Модели управления толпой / В. В. Бреев, Д. А. Новиков // Проблемы управления. – 2012. – № 2. – С. 38-44.
3. Губанов Д. А., Новиков Д. А., Чхартишвили А. Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили. – М.: Физматлит, 2010. – 228 с.
4. Добронравова И. С., Финкель Л. С. Синергетические исследования самоорганизации в Украине / И. С. Добронравова, Д. С. Финкель // Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 286-306.
5. Казимир В. В., Серая А. А. Метод построения моделей информационных атак / В. В. Казимир, Е. А. Серая // Математичні машини і системи. – 2010. – № 4. – С. 52-61.
6. Куликов Е. М. Искусственно создаваемые слухи: социологическое обеспечение контроля и управления «информационным вирусом» в сети Интернет / Е. М. Куликов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 155-159.
7. Трахтенгерц Э. А. Компьютерные методы манипулирования оценками общественного мнения / Э. А. Трахтенгерц // Управление в социально-экономических системах. – 2011. – № 6. – С. 21-30.
8. Ягодзинський С. М. Дизруптивність гуманітарних інновацій у просторі глобальних інформаційних мереж / С. М. Ягодзинський // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – № 1 (19). – К.: НАУ, 2014. – С. 82-86.

нимания между людьми как единственного способа решения социальных, межнациональных, межкультурных конфликтов. Именно коммуникация становится базовым социальным процессом, который дает возможность понять подлинный смысл таких фундаментальных понятий, как «свобода», «ответственность», «справедливость» [1, с.9]

Представительство школ и направлений, разделяющих взгляд на коммуникацию как на социаль-

ный процесс, достаточно разнообразно: теория систем, социальный конструкционизм, социальный конструктивизм, когнитивная психология, критическая теория, культурология, постмодернизм, символический интеракционизм, диалогизм, семиотика, феминизм, социолингвистика, натуралистика, этнография коммуникации, конверсационный анализ, дискурсивный анализ, прагматика, теория координированного согласования смыслов, критическая социология, теория социального взаимодействия – и это далеко не полный их перечень. Несмотря на то, что большинство этих школ уходит корнями в другие социальные науки и дисциплины и опирается на использование различных исследовательских методологий и традиций, их объединяет общефилософское единство во взглядах на коммуникацию, получившее в коммуникативной литературе 90-х годов определение: «социальные подходы к коммуникации» [2, с.119].

Постановка задачи

В предлагаемой статье ставится задача рассмотреть некоторые особенности и значение внедрения современных коммуникативных технологий в преподавание философии на английском языке для студентов технического вуза в условиях перехода к информационному обществу.

Анализ публикаций

Проблема информационного общества в контексте образовательных парадигм исследовалась Г.Шиллером, Э.Гидденсом, Ф.Уэбстером, Э.Тоффлером, Д.Беллом и др. Идеи коммуникативной философии представлены в творчестве выдающихся мыслителей XX века – М.Бубера, К.-О.Апеля, Г.-Г.Гадамера, Ю.Хабермаса, К.Ясперса. Коммуникативная парадигма в социальных науках Запада создавалась усилиями Р.Крейга, В.Кроунена, К.Миллера, У.Пирса, У.Шрамма, П.Вацлавика и др. Процесс коммуникации и его разновидности рассматривается также в работах современных отечественных авторов – С.Крымского, В.Онопrienко, И.Добронравовой, Л.Дротянко, В.Рыжко, Л.Ситниченко и др.

Основная часть

Основные тенденции, определяющие изменения в сфере образования, – это, прежде всего, движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, его демократизация и интернационализация, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, создание системы непрерывного образования, гуманитаризация и компьютеризация, свободный выбор программ обучения и др. Повышению качества высшего профессионального образования и обучения в новых социально-экономических условиях может способствовать внедрение информационно-коммуникативных технологий, которые позволят изменить саму парадигму образования. Очевидно, не будет преувеличением считать, что двадцатый век был веком лингвистики, двадцать первый век будет веком коммуникации.

Внедрение современных коммуникативных технологий в университетское образование становится необходимым элементом информационной

революции, развернувшейся на рубеже XX-XXI веков. Содержание понятия информационной революции отражает, прежде всего, качественно новое состояние информационных потребностей и возможностей современного человека, уровень динамики информационных процессов в обществе, рост разнообразия видов и форм социальной информации. Становление информационного общества основывается на стремительном развитии информационно-коммуникативных технологий, которые возникают как способ решения противоречия между постоянно возрастающим объемом знаний и возможностью их обработки, присвоения и использования. Они кардинально изменяют социальную структуру общества.

Расширение коммуникации, усложнение ее инфраструктуры, скорость коммуникативных актов настоятельно требует повышение интеллектуального, творческого потенциала человека, а, следовательно, ставит новые задачи перед высшим образованием. Система образования встраивается в сетевой мир, приближается к растущим нуждам экономического развития стран. Процессы создания единого экономического пространства европейских стран усилили процессы глобализации и модернизации системы образования в Украине; тому свидетельство – Болонский процесс, развитие которого обрело определенную силу и в украинском образовательном пространстве.

Коммуникативное образование, как никакое другое, ведет к пробуждению гражданской активности и ответственности, помогает осознать значимость своего индивидуального выбора и его последствий в условиях конкретной социальной ситуации. В современном деловом мире специалист, чтобы быть успешным, должен обладать, наряду со специальными профессиональными умениями, еще и общими коммуникативными умениями. Причем в ряде областей, включая инженерию, коммуникативные умения признаются не менее ценными, чем специально-технические умения. Коммуникативная подготовка включает два аспекта: философско-этически-мировоззренческий и прикладной, социально-практический. Мировоззренческий аспект предполагает понимание, что язык как система символов и коммуникация как процесс использования этих символов есть не только способ выражения и передачи мыслей и чувств, но, главное, есть способ совместного конструирования социальных реальностей, бесконечных по разнообразию жизненных миров-отношений. Мировоззренческий аспект также включает в себя ответственность человека за свой выбор действий. Социально-практический аспект предполагает, что человек готов создавать эти социальные миры-отношения, он владеет набором коммуникативных (вербальных и невербальных) действий, позволяющих ему достичь результатов в конкретной социальной ситуации.

Коммуникативная подготовка современного специалиста – гражданина – человека должна быть сегодня обязательным компонентом общего образования, как признано в мировой практике. Коммуникативная парадигма утвердилась и постоянно расширяется в социальных науках и в содержании

университетского образования США и в то же время еще нова у нас в Украине. Это объясняется, во-первых, разнонаправленностью наших интеллектуальных и философских традиций. Американская интеллектуальная традиция сориентирована на достижение конкретного результата то время как наша интеллектуально-философская традиция сориентирована на познание всеобщих законов, "таинств бытия" и сильна прежде всего своими концептуализирующими и абстрагирующими сторонами. Американская коммуникативная школа впитала и во многом воспроизводит принципы интеллектуального прагматизма и заявляет о себе прежде всего как практическая теория.

Другой фактор – различие социально-экономических отношений. Если конкуренция рыночных отношений стимулирует непрерывающуюся борьбу за потребителя и совершенствование качества его обслуживания, то централизованное планирование, при котором денежный доход обеспечивался, независимо от качества произведенного продукта, мало стимулировало поиски и применение "мягких технологий". [3.с.37-47]

Молодое независимое государство Украина не может находиться в стороне от существующих в международных отношениях проблем. Она должна определить свое место в многополюсном мире, включиться в Европейские структуры, значение которых неуклонно возрастает. На решение этих проблем направлен англоязычный проект подготовки квалифицированных специалистов технических специальностей, который вот уже несколько лет успешно развивается в Национальном авиационном университете. В соответствии с требованиями Международной организации гражданской авиации (ICAO) все работники предприятий гражданской авиации должны владеть английским языком не ниже пятого уровня ICAO. Это требование, в первую очередь, касается пилотов, выполняющих полеты на международных авиалиниях, где знание языка в прямом смысле влияет на безопасность полетов, а также наземных служб, эксплуатирующих зарубежную авиационную технику, документация на которую издается преимущественно на английском языке, и ее перевод не всегда является адекватным.

Основные требования, предъявляемые к участникам данного проекта, – преемственность, гибкость, разнообразие форм и методов, доступность, непрерывность, готовность к самообразованию на протяжении всей жизни. Наряду со специальными и общеобразовательными предметами, вводящими студентов в мир избранной специальности, научно-технической терминологии, профессиональной компетенции, возрастает роль и значение гуманитарных дисциплин: истории, логики, психологии, социологии, культурологии и, прежде всего, философии. Именно философия играет важнейшую роль в воспитании человечества. Она не только развивает мировоззрение человека, помогает получить систематические научные знания о развитии природы, общества, самого человека, но и формирует его способность критически мыслить, развивать свои знания, стремиться к поиску истины, выраба-

тывать компромиссность в решении проблем. Именно на занятиях по философии студенты задумываются о своей уникальности, непохожести на других, о необходимости самопознания и самостроительства личности, ярко выраженной индивидуальности. Духовное развитие личности, осуществляемое в процессе общения и социальной деятельности – познавательной, преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной – невозможно без чувственного, эмоционального переживания, сочувствия, эмпатии, убежденности. [4.с.52-57].

Особой характерной чертой философского знания является плюрализм мнений. Изучение различных философских систем очень благотворно. Принципиальные научные споры, которые ведут между собой представители разных философских школ и направлений, помогают создать полифоническую картину мира.

Студенты, изучающие все общеобразовательные и специальные дисциплины на иностранном языке, непосредственно приобщаются к мировой культуре, истории, общечеловеческим духовным ценностям. Они широко используют сеть Интернета, имеют возможность читать в оригинале литературу, изданную в англоязычных странах, относительно свободно общаться с иностранными студентами, которые учатся в Национальном авиационном университете.

Информационные технологии пришли к нам, главным образом, на английском языке. Интернет, дающий доступ к различным источникам, также содержит огромный массив англоязычной информации. Глобализация стимулировала невиданное ранее распространение английского языка в мире. Самая современная научная документация представлена преимущественно на английском языке. Таким образом, английский язык выступает своеобразным посредником в освоении передовых технологий и самых современных достижений, а знание языка – непосредственным путеводителем в этом мире. Это актуализирует необходимость овладения им на профессиональном уровне, чему и призвано способствовать изучение студентами дисциплин на английском языке.

Преподавание философии на английском языке является чрезвычайно сложным, так как нуждается в свободном владении не только языковыми средствами, но и философской терминологией, которая не является профессионально-ориентированной в техническом вузе. Использование идей ведущих философов, разных направлений философствования, мировоззренческих и методологических принципов значительно расширяет лексические возможности студентов, овладение методологической базой, повышает их культурно-образовательный уровень.

Студент, в отличие от компьютера, не только накапливает знания, но и обобщает их, разрабатывает принципы и способы оперирования ими. Именно такие навыки и формируются на занятиях по философии. Философия позволяет максимально концентрировать ценностные ориентации человека, побуждает к творческой активности. Занятия философией учат студентов самостоятельно анализировать события, делать выводы. Только читая серье-

зную философскую литературу, студенческая молодежь начинает понимать, что знакомство с миром культуры представляет собой «вопросание и беседу», диалог. Понимание возникает там, где встречаются два сознания, оно вообще возможно лишь при условии существования другого сознания, которое понимает [5, с.297-393].

Использование оригинальных философских текстов в самостоятельной работе и на практических занятиях в университете имеет большое методологическое и методическое значение. С одной стороны, философские тексты являются для студентов источником информации о тех или иных проблемах философского исследования, с другой, – позволяют им войти в коммуникацию при обсуждении прочитанного, почувствовать характер, стиль изложения, мировоззренческие ориентиры автора. В процессе работы над первоисточником основные усилия студентов направлены на понимание текста и решение коммуникативной задачи. Однако в любом тексте содержится большое количество пассивной лексики, необходимой не только для адекватного прочтения, но и для получения культуроведческой информации, обогащения словарного запаса студентов, расширения их языковой компетенции.

Коммуникация здесь выступает в качестве сложного феномена, объединяющего знание языка как системы, а также знание культуры социума, в котором это общение осуществляется. С одной стороны, в соответствии с правилами языка, с другой стороны, общение социально обусловлено и структурировано в соответствии с нормами культуры.

Самостоятельная учебная деятельность играет большую роль в изучении философии и других дисциплин на английском языке, так как подготовка к практическим занятиям требует не только понимания сути философских проблем, но и определенных усилий в усвоении терминологии, овладении пассивной лексикой, формировании способности свободно излагать свои мысли на иностранном языке. Эффективность самообразования зависит от сформированной внутренней мотивации. Учебные материалы, которые могут заинтересовать студентов и, таким образом, мотивировать их учебную деятельность, могут подбираться самостоятельно в процессе использования ими информационно-коммуникативных технологий, в первую очередь Интернета. В основе функционирования Интернета обучение коммуникации и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Использование Интернета с коммуникативной целью направлено на повышение интереса студентов к изучению английского языка посредством накопления ими знаний и опыта, установления социальных контактов. Успешное решение значительных, реалистичных задач в рамках Интернета повышает уверенность студентов в своих силах, приносит им удовлетворение, усиливает их образовательную мотивацию.

Для достижения качества образования необходимо внедрение новых форм обучения, в числе которых важная роль принадлежит, на наш взгляд, информационно-коммуникационным технологиям. Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной

реализации информационных и коммуникационных процессов. Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать оптимальное взаимодействие между студентом и преподавателем с целью достижения результата обучения.

Для удовлетворения образовательных потребностей от преподавателя требуются не только знания и умения применять современные педагогические технологии, но и владение прогрессивными методами и средствами современной науки. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения необходимо овладевать современными информационно-коммуникационными технологиями не только студентам, но и преподавателям.

В связи с повсеместным внедрением широкополосного Интернета существенно изменились средства обучения. Современный процесс обучения немалым без таких технических средств, как: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы; учебные аудио-, видеоматериалы, виртуальные практические работы и многое другое. Электронные учебные пособия дают возможность максимально детально и подробно представлять изучаемый материал, разбивая его на небольшие блоки, имеющие оптимальную информационную насыщенность и наглядность. Помимо этого, электронные учебные пособия позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам – это анимация отдельных элементов, использование аудио – и видеозаписей. Созданные таким образом учебно-методические материалы и комплексы позволяют помочь студентам правильно понять сущность проблемы и найти пути ее решения, а не быть только средством передачи учебной информации.

Так, в рамках англоязычного проекта в НАУ разработаны электронные презентации всех лекций по курсу философии, что активизирует визуальное восприятие студентами учебного материала; демонстрация портретов философов, произведений искусства различных эпох, сопровождающих текстовое содержание, расширяет их мировоззренческий, культурный и эстетический уровень; правильное написание терминов позволяет избежать ошибок в самостоятельной работе. Нами также разработаны и широко применяются тесты по всем темам курса философии, которые используются на практических занятиях, консультациях, в компьютерном контроле знаний. В организации учебного процесса широко используется электронная почта: студентам высылаются задания, учебные материалы, фрагменты первоисточников, они, в свою очередь, присылают для рецензирования свои статьи, выступления на конференциях, самостоятельные работы и т.д.

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических и видеоматериалов способствует

появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Но, несмотря на разнообразие технических средств и технологий, использующихся в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит, прежде всего, от степени совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса.

Последнее тесно связано с наукой, прежде всего, в сфере подготовки специалистов, способных не только усваивать новые знания, но и обеспечивать его прирост, формировать научный полилог между представителями современной науки и предшествующих поколений, поддерживать научные дискуссии, охватывающие огромное число субъектов. Поскольку система образования участвует в формировании информационной культуры профессиональной деятельности людей, создает переход от квалификации к компетентности, постольку в учебном процессе важно использовать новейшие разработки в области теории коммуникации. Несмотря на то, что в содержании образования украинской высшей школы коммуникативный компонент представлен сегодня весьма фрагментарно, потребность в его расширении и конституировании растет. Признавая, что наше общество переживает в настоящее время непростой процесс интегрирования в мировое сообщество, следует также признать, что необходимым условием этого интегрирования становится соответствие международным стандартам профессионализма, будь то профессионализм в сфере экономических, политических, деловых, межличностных или межкультурных отношений. Коммуникативная теория и коммуникативное образование становятся, таким образом, важным средством формирования этого профессионализма, и, если смотреть еще шире, способом преобразования наших социальных реальностей.

Коммуникативная компетентность представляется исключительно важной на всех этапах карьеры – начиная с подачи заявлений на конкурс и отборочного собеседования при устройстве на работу и кончая всеми последующими этапами профессионально-карьерного роста.

Как справедливо полагает О. Матиаш, современный специалист должен нарабатывать коммуникативные умения разного уровня: 1) базовые – уметь ясно говорить и выражать свои мысли, внимательно слушать, составлять документы, задавать и отвечать на вопросы; 2) межличностные – выстраивать конструктивные рабочие отношения, работать в команде, уважать культурное разнообразие и инакомыслие, компетентно вести себя в конфликтной ситуации, вести переговоры; 3) аналитико-коммуникативные – анализировать, решать проблемы и принимать решения; 4) адаптивные – приспособляться к изменениям. Подобные требования предъявляются сегодня в деловом профессиональном мире не только к управленцам и специалистам гуманитарных профессий, но и к представителям инженерных специальностей.[3 с.47-57] Практические занятия по философии и философским дисциплинам, научно-практические конферен-

ции, обсуждение актуальных проблем современности «за круглым столом», на заседаниях проблемных групп, в том числе и в рамках англоязычного проекта, как раз и направлены на формирование коммуникативных навыков и умений.

Логика социально-экономического развития с неизбежностью ставит на повестку дня вопрос о прагматической целесообразности коммуникативной подготовки. Для того, чтобы соответствовать международному уровню профессионализма, современный специалист обязан быть коммуникативно компетентным: в ситуации профессионального взаимодействия уметь оценивать и выбирать оптимальные способы действий, управлять ситуацией.

Выводы

Внедрение современных коммуникативных технологий в университетское образование становится необходимым элементом информационной революции, развернувшейся на рубеже XX-XXI веков. Расширение коммуникации, усложнение ее инфраструктуры, скорость коммуникативных актов настоятельно требует повышения интеллектуального, творческого потенциала человека, а, следовательно, ставит новые задачи перед высшим образованием.

Коммуникативное образование, как никакое другое, ведет к пробуждению гражданской активности и ответственности, помогает осознать значимость своего индивидуального выбора и его последствий в условиях конкретной социальной ситуации. В современном деловом мире специалист, чтобы быть успешным, должен обладать, наряду со специальными профессиональными умениями, еще и общими коммуникативными умениями.

Решению этих проблем уделяется большое внимание в рамках англоязычного проекта подготовки квалифицированных специалистов технических специальностей НАУ. Коммуникация здесь выступает в качестве сложного феномена, объединяющего знание языка как системы, а также знание культуры социума, в котором это общение осуществляется, с одной стороны, в соответствии с правилами языка, с другой стороны, общение социально обусловлено и структурировано в соответствии с нормами культуры.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать оптимальное взаимодействие между студентом и преподавателем с целью достижения результата обучения. Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических и видеоматериалов способствует появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации.

Наше общество переживает в настоящее время непростой процесс интегрирования в мировое сообщество. Необходимым условием этого интегрирования становится соответствие международным стандартам профессионализма, будь то профессионализм в сфере экономических, политических, деловых, межличностных или межкультурных отношений. Коммуникативная теория и коммуникативное образование становятся важным средством

формирования этого профессионализма, и способом преобразования наших социальных реальностей, поскольку современный специалист обязан быть коммуникативно компетентным.

Список литературы

1. Ситниченко Л. Першоджерела комунікативної філософії. – К.: Либідь, 1996. – 176с.
2. Craig R.T. (1999). Communication Theory as a Field, Communication Theory, 9. – С.119-161.

3. Матиаш О. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование. // Сибирь. Философия. Образование. Альманах. Вып.6. – 2002. – С. 37-47.

4. Кадникова Л. Социокультурный аспект преподавания философии на английском языке в условиях Евроинтеграции // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. – №2(6) – 2007. – С.52-57.

5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Наука, 1979. – 424с.

Л.В. Кадникова.

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОСОФІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

У статті розглядаються актуальність і значення застосування сучасних комунікативних технологій у викладанні філософії англійською мовою для студентів технічного вузу.

Ключові слова: комунікація, комунікативні технології, комунікативна компетентність, філософія.

L. Kadnikova

THE INTRODUCTION OF MODERN COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING PHILOSOPHY IN ENGLISH IN THE EUROPEAN INTEGRATION

The article discusses the relevance and value of modern communication technologies in teaching philosophy in English for technical University students.

Keywords: communication, communication technologies, communication competence, philosophy

УДК 316.64:17.024.1 (045)

С.С. Орденів

СТАНОВЛЕННЯ СУСПІЛЬНОЇ ПРАВОСВІДОМОСТІ У ЦИВІЛІЗАЦІЙНОМУ ПОСТУПІ ЛЮДСТВА

Гуманітарний інститут Національного авіаційного університету

Анотація. У статті розглядаються соціально-культурні засади формування суспільної правосвідомості у процесі розвитку людства; виявляються історичні умови виникнення права.

Ключові слова: суспільна правосвідомість; правова цивілізація; утилітаризм; соціокультурний генотип; універсалізм; комунітаризм; емоційно-ментальний рівень.

Вступ

У соціально-історичному поступі людства в контексті формування демократичних інститутів, і зокрема правових держав, важливу роль відіграє суспільна правосвідомість, яка репрезентує правову діяльність громадян у соціально-правовому полі. Така роль правосвідомості продиктована тим, що вона виступає системоутворюючою компонентою соціально-правового розвитку суспільства. Саме тому правосвідомість слід розглядати в цивілізаційно-правовому вимірі, в аксіологічному контексті загальнолюдських цінностей. У першу чергу, мова йде про виміри західноєвропейської правової парадигми, яка, з одного боку, є визначальною для цивілізованого співіснування окремих індивідуумів, різних прошарків спільноти та соціальних груп, а з іншого – формалізує громадянське суспільство загалом. Водночас, деструктивні явища сучасного світу, які набули глобальних масштабів, указують на те, що навіть надлокальні цінності західної цивілізації нині перебувають у стані «сміслової кризи та зіткнення різних моральних горизонтів»[1, с.51]. Це актуалізує питання дослідження процесів становлення ідейно-світоглядних правових установок у цивілізаційному розвитку людства та з'ясування питання: чи не закладені були ці кризові явища у самих підвалинах формування правосвідомості?

Аналіз публікацій

Проблема становлення правосвідомості була перманентно актуальною в усі часи. Вже у працях

багатьох давньогрецьких філософів можна знайти спроби осмислення ключових питань правосвідомості. Античні автори розробили цілу низку положень, що вплинули на подальший розвиток правових принципів західної цивілізації. Філософи Античності вбачали суперечність між існуючим законом та ставленням до нього, а «Гомер, Гесіод і Платон неодноразово ставили питання про пріоритет космічного закону в соціальних відносинах, зіставляли поняття «номос» і «фюзис» у межах софізму, що дозволило старогрецькій філософії генерувати поняття «природного номоса», яке, надалі трансформуючись у поняття «природне право», за суттю справи відображало суперечність між бажаним і дійсним у правовідносинах»[2]. Осмислення правосвідомості міститься у концепції справедливості Аристотеля, якій визначав закон як гармонійний фактор співвідношення суспільства та влади у правовому вимірі. Проблема масової правосвідомості перебувала в полі досліджень Ціцерона.

У працях представників західноєвропейської філософії Нового часу Н. Макіавеллі, Т. Гоббса, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, Ш. Монтеск'є правова держава осмислювалася у контексті становлення громадянського суспільства, де поняття держави і права пов'язані з природними правами людини. Важливі методологічні підходи до філософсько-правової проблеми формування і розвитку правосвідомості, зокрема природноправової концепції, були сформульовані І. Кантом, Г. Гегелем, Й. Фіхте. Представни-