

УДК 001:891

В.И. Оноприенко

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРЕД ТРЕБОВАНИЯМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Центр исследований научно-технического потенциала и истории науки им. Г.М. Доброва НАН Украины

Аннотация. Сквозь призму взаимосвязанных ценностей демократии и образования рассмотрены новые аспекты в системах образования, вызванные беспрецедентным прогрессом информационно-коммуникационных технологий и глобализацией.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, глобализация, университет, непрерывное образование, дистанционное образование.

Введение

Определяющим для системы современного образования является факт существования постиндустриального общества, в котором она повышает свой статус, учит ориентироваться в информационных потоках, уметь ими оперировать. Важное значение для выявления сущности трансформаций образования в информационную эпоху является выявление тождества и различия содержания информации и знания. Хотя эти слова часто употребляются как синонимы, но на самом деле между ними существуют значительные различия. Знание является результатом интеллектуальной деятельности человека, целью которой теперь является систематизация и интерпретация информации. В свою очередь информация – это своего рода материал для мыслительной деятельности человека, которая порождает знания. Важным аспектом образования в информационную эпоху является проблема превращения знания в товар. Различные аспекты ее решения актуализируют проблему инновационного образования в «обществе знаний» в условиях глобальной информатизации общества, происходит изменение отношения к знанию и интеллекту, которые превращаются в основной капитал и становятся реальными двигателями общества. Существенное значение для образования имеет обусловленность современного бытия человека и общества влиянием информации. Мир информации, в котором теперь осуществляется жизнедеятельность индивида, порождает новые смыслы и идеи. Этот мир – новый универсум бытия, который стал фактом вхождения человечества в информационную эру своего развития. Для понимания этого нового универсума и эффективной деятельности в нем необходимо расширить пространство знания новыми идеями, представлениями, понятиями и методами.

Информационные сети становятся важной частью коммуникационных механизмов и жизнедеятельности индивида в целом. Образование в новых условиях не ограничено пространственными, временными и институциональными пределами. Новые формы образовательных практик в контексте постоянного развития информации требуют перманентного обучения как в рамках образовательных, так и социальных институтов в целом.

Анализ исследований и публикаций

Проблемы образования находятся в центре внимания культурологии, социологии, экономики, педагогики, философии и многих др. отраслей научного знания, в которых образование понимается как фак-

тор экономического развития, средство сохранения и развития культуры, социальный институт, процесс и результат приобретения знаний, социальная и духовная ценность. В последние годы особую актуальность приобрели проблемы, связанные с глобализацией образования, становлением массовой системы высшего профессионального образования, технологизацией процесса образования. В этой связи обострились вопросы взаимоотношения системы образования и ее социального окружения. Эти проблемы широко обсуждаются в разных странах [1-3].

Постановка задачи

Динамика социального развития, в частности, процесс глобализации, формирование общества и экономики, основанных на знании, становление науки как важнейшего фактора социальных изменений, трансформирует не только представление о сущности высшего образования, но и меняет место высшей школы в структуре общества. Государство, гражданское общество, рынок труда, наконец, личность предъявляют сфере образования свои требования, в результате чего расширяется диапазон ответственности высшей школы перед заинтересованными сторонами.

В статье рассматриваются трансформации систем образования разных стран в контексте глобализационных изменений, новых возможностей и вызовов со стороны информационно-коммуникационных технологий.

Основная часть

В программе ЮНЕСКО «Образование для всех» образование рассматривается не только как основное право человека, но и как фактор устойчивого развития каждой страны и глобального сообщества в целом [4]. Нельзя допустить, чтобы «цифровое» неравенство, неравенство доступа к современным цифровым технологиям и неравенство возможностей ими пользоваться, привело к дальнейшей маргинализации беднейших слоев населения. Важно, чтобы образование учитывало как местную ситуацию, культурные, языковые и экономические потребности, так и общемировые тенденции, порожденные глобализацией.

Современная глобализация вызывает множество проблем, которые проистекают из культурного многообразия стран и народов, необходимости защиты прав собственности на знания, обеспечения равного и справедливого доступа к знаниям и информации в любой точке планеты. ЮНЕСКО поддерживает любые инициативы, направленные на распространение образования как основного права

человека, на повышение его качества, поощрение инноваций, увеличение его потенциала и выполнение им роли катализатора международного сотрудничества. В этой связи ЮНЕСКО в качестве важнейшей задачи рассматривает необходимость «содействия свободному обмену идеями и знаниями».

Процесс глобализации, который в значительной степени обусловлен революцией в ИКТ, еще более повышает ценность знаний. Понимание важности знаний как решающего фактора экономического развития привело к тому, что правительства и бизнес стали уделять больше внимания подготовке высококвалифицированных специалистов. Рынок рабочей силы предъявляет повышенный спрос на специалистов в области компьютерной техники, программного обеспечения, коммуникационных технологий. В свою очередь, новые технологии вызывают появление более гибких форм организации труда и требуют постоянного повышения квалификации специалистов. Быстро меняющийся характер видов деятельности в сочетании с непрерывными техническими инновациями, востребованными современной экономикой, не позволяет заранее определить, какие именно специалисты могут потребоваться в будущем.

Сегодня социальные структуры становятся все более сложными, а потому для социальной интеграции и участия в экономической жизни каждого индивиду необходимо *осваивать новые знания и навыки*. Это означает, в частности, что уровень среднего образования должен быть более высоким, чтобы стимулировать эффективное участие людей в жизни общества. Поэтому получение качественного среднего и профессионально-технического образования стало жизненно необходимым для саморазвития каждого гражданина и для развития его страны.

Развитие информационного общества обозначает новые вызовы для взаимосвязанных ценностей демократии и образования. В результате стремительного распространения ИКТ возникают новые формы *«социального исключения» (social exclusion)*. Поэтому сегодня перед многими странами, в том числе и развитыми, стоит задача обеспечения свободного доступа к новейшим информационным технологиям для представителей всех культур и социальных групп. Чтобы такой доступ был действительно реальным и всеобщим, необходимо не только повышать общий уровень образования для всех, но и развешивать национальные и транснациональные системы обучения для пользователей новых информационных систем, прежде всего среди взрослого населения. Целью, определяющей всю эту деятельность, является *построение культурно многообразных обществ*, предоставляющих разнообразные возможности получения образования с использованием ИКТ. Поэтому преодоление цифрового неравенства выбрано в качестве одного из основных приоритетов международной деятельности по развитию систем образования [6].

В обществах, основанных на знаниях, где требуется все более высокий уровень владения базовыми навыками, понятие грамотности обретает новый смысл. Помимо получения знаний и навыков, касающихся собственно ИКТ, необходимо, чтобы про-

фессионально-техническое и непрерывное образование заняли важное место в системах образования, что поможет государствам повышать производительность труда и оставаться конкурентоспособными на мировом рынке. Важнейшим требованием признается необходимость непрерывного периодического обновления знаний, опыта и квалификации. Непрерывное образование и специальная подготовка становятся той самой постоянно расширяющейся областью образования, в которой дистанционное обучение играет важнейшую роль [5]. Сегодня ИКТ служат катализатором технологических инноваций, мощным мультипликатором социально-экономического развития, в том числе благодаря своей роли в сфере образования.

ИКТ могут обеспечить обучение в любом месте и в любое время, что делает их мощным средством для осуществления изменений в сфере образования. Современные образовательные технологии позволяют учащимся стать более активными и независимыми благодаря новым возможностям совместной работы над проектами вне национальных границ и культурных различий. Таким образом, в последние годы благодаря ИКТ сформировалась принципиально новая обучающая среда, которая позволяет обеспечить демократизацию образования. Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке реализовал проект по созданию сети электронных библиотек, в том числе для средней школы, с особым акцентом на технические дисциплины, математику и изучение языков. В мире стремительно растет количество университетов, целиком ориентированных на подготовку студентов исключительно в дистанционном формате – это так называемые открытые университеты, многие из которых превратились в мегауниверситеты с количеством студентов более 100 тыс. человек. Сегодня десять крупнейших университетов в мире – это открытые университеты, подавляющее большинство таких университетов базируются в развивающихся странах. Они пользуются большой популярностью в развивающихся странах, поскольку они позволяют получить достаточно качественное базовое высшее образование. Кроме того, открытые университеты все активнее реализуют проекты образования на протяжении всей жизни, предоставляя работающим лицам возможность получить среднее или второе высшее образование, пройти переподготовку или непрерывно актуализировать знания и навыки в сфере своей профессиональной деятельности, либо просто постоянно повышать культурный и образовательный уровень, удовлетворяя свой личный интерес к той или иной области знания.

Благодаря современным ИКТ образовалось *пространство транснационального высшего образования*, не знающего границ. Тем самым формируется новая образовательная среда трансграничного виртуального обучения [7].

Глобальный сдвиг к обществам, основанным на знаниях, оказывает глубокое воздействие на системы образования. Им приходится становиться более разнообразными и гибкими, предлагать обучаемым образовательные услуги в более широком диапазо-

не. Тем не менее проблема «цифрового неравенства» продолжает реально существовать.

Новые типы образования, воплощаемые с помощью Интернета, разрушают традиционное деление участников образования на субъектов и объектов обучения. Теперь каждый участник дискурса может быть и тем и другим, выполнять функции обучающего, обучаемого и даже того, кто наблюдает за учебным процессом. Все указанные типы образовательных взаимодействий динамично и спонтанно организуются в пределах одного учебного процесса.

Основными свойствами Интернета как информационной технологии является ризоматичность, номадичность и интертекстуальность. Они демонстрируют новую коммуникационную структуру, которая характеризуется нестабильным статусом присутствия. Интерактивность образовательных взаимодействий в Интернете предполагает их динамическую и спонтанную организацию в пределах одной и той же образовательной интеракции. Каждый участник учебного процесса является узловым центром обучения, который может ситуативно менять ролевую идентичность в процессе обучения, в зависимости от ситуации. Это расширяет образовательные возможности, но приводит и к риску безответственности.

Применение компьютерных технологий в образовательной сфере ведет к увеличению в ней количества знаков-символов и в результате к симуляции образовательного пространства. В образовательной деятельности символы (цифровые образы), а не реальные вещи начинают играть важную роль. Можно говорить о виртуализации институтов образования и науки. Виртуализированное образование способно реализовать бесконечное количество степеней свободы. Центром образования выступает образовательный потенциал отдельной личности. В виртуализированном образовании человек самостоятельно выделяет свою образовательную сферу, выстраивает в ней собственные структуры, определяет ценности, наполняет их смыслом, с помощью которых ориентируется при внутреннем и внешнем познании различных образовательных направлений. Виртуализация образования определяет демократизацию образования, предоставление возможности как можно большему количеству индивидов учиться и учить, делать учебный процесс бесконечным во времени и пространстве, способствовать возникновению новых, неинституциональных центров продуцирования знаний, менять систему ценностных ориентаций. Одновременно виртуализации образования может приводить к уменьшению способности к продуктивному, творческому мышлению, умению концентрироваться, выделять главное.

Современное образование превращается в поле реализации коммуникативных связей в «индивидуализированном обществе» (З.Бауман [8]). Это означает, что сеть коммуникативных связей трансформирует основные образовательные парадигмы, лишая образование эксклюзивного права быть транслятором знаний. Виртуализированное образование рассматривается как сеть интерперсональных связей, объединенная единым предметно-смысловым полем. Основанием для его существования служит

коммуникативная рациональность основной жизненной стратегии современного человека. Коммуникация становится ключевым средством реализации образования, его способности содействовать формированию личности в рамках социальной структуры и конструировать взаимодействия внутри нее. Социальные ценности информационного общества – информация и интеллект, который ее создает, становятся системообразующим элементом развития современного общества, его культуры.

Выводы

Изменение статуса науки и техники, которые отныне становятся «идеологиями» (Ю.Хабермас), является важным следствием перехода знаний в ранг социальных двигателей. Направленность науки на экономическую сферу ориентирует ученого не на созидание универсальных научных, мировоззренческих основ, а на решение узких научных задач, цель которых – переход из сферы новации (изобретения) в сферу инновации (реализация) Информационные технологии ускоряют изменения в сфере образования, влияют на ее содержание и цели (формирование жизненной компетентности личности). Информационная среда формирует ряд факторов, которые образуют жизненное пространство отдельной личности, активизируют общественные практики в их сложной системе взаимодействий. Образование всё более направляется на получение точного знания и узкой специализации и начинает терять свою основную цель – формировать творческое мышление. Возникают ситуации, в которых человек, лишенный творческого мышления, способен только к репродуктивному выполнению определенных действий, но не к их осмыслению. Данное обстоятельство актуализирует проблему переосмысления взаимосвязи науки, техники, информации и образования в современном обществе.

Развитие образования является одним из решающих факторов в борьбе с бедностью, особенно в странах, отстающих в своем развитии. Классовые различия в современном мире объясняются в основном разницей в уровне образования. Социальное неравенство возникает как результат неравенства в доступе к образованию, а необразованность становится неотъемлемой характерной чертой граждан «второго сорта» [9].

В ситуации, когда ни одна страна не может существовать изолированно, международное сотрудничество, способствующее расширению свободного доступа к знаниям, приобретает особое значение. Существуют огромные возможности использования новых технологий для того, чтобы двигаться в направлении создания современного информационного общества, в котором знания принадлежат всем и распространяются свободно, а образовательные услуги распределяются справедливо, способствуя культурному многообразию, мирному сосуществованию и устойчивому развитию. И необходимы сильная политическая воля и общее видение приоритетов, чтобы обеспечить такой ход развития, при котором эти возможности позволят избежать углубления существующего неравенства между людьми и государствами.

Список литературы

1. Вейланд И.С. Университеты и новый облик Европы / И.С.Вейланд // *Alma Mater*. – 1997. – № 4. – С. 27-31.
2. Базилевич В.Д. Интелектуалізація та індивідуалізація – основа формування нової парадигми класичної університетської освіти в галузі економіки і управління в контексті Болонського процесу / В.Д. Базилевич // *Вища школа*. – 2005. – № 6. – С. 28-43.
3. Современное научно-техническое развитие и его последствия: Проблемы адаптации социальных систем / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Ефременко Д.В., Москалев И.Е. – М., 2013. – 242 с. (Сер.: Теория и история социологии).
4. Краткий обзор Всемирного доклада ЮНЕСКО «К обществам знания» (2005) // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д.В.Ефременко – М., 2010. – С. 159-163.
5. Фрэнк Д.Дж., Майер Дж. Экспансия университетов и общество знания // Там же. – С. 213-217.
6. Концепция «общества знания» в современной социальной теории: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д.В.Ефременко – М., 2010. – 234 с.
7. Ефременко Д.В. Концепция общества знания и ее оборотная сторона / Д.В.Ефременко // Концепция «общества знания» в современной социальной теории: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д.В.Ефременко – М., 2010. – С. 66-97.
8. Бауман З. Индивидуализированное общество [Пер. с англ.] / Зигмунт Бауман. – М.: Логос, 2002. – 326 с.
9. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М. Б. Левина. – М.: АСТ, 2007. – 588 с.

В.І.Онопrienko

СИСТЕМА ОСВІТИ ПЕРЕД ВИМОГАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кризь призвму взаємопов'язаних цінностей демократії та освіти розглянуто нові аспекти в системах освіти, викликані безпрецедентним прогресом інформаційно-комунікаційних технологій та глобалізацією.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, глобалізація, університет, безперервна освіта, дистанційна освіта

V.Onoprienko

EDUCATION SYSTEM NEEDS TO INFORMATION TECHNOLOGY

New aspects of the education systems caused by the unprecedented progress of information and communication technologies and globalization are considered through the pryzm of interrelated values of democracy and education.

Keywords: information and communication technology, globalization, university, continuing education, distance education.

УДК 165.161 (045)

С.В.Синяков¹ Е.Ф.Сластенко²

СТИЛЬ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРЕДПОСЫЛОЧНОГО ЗНАНИЯ (на материалах исторического познания)

¹ Национальный транспортный университет² Гуманитарный институт Национального авиационного университета

Аннотация. В статье анализируются концептуальные и мировоззренческие основания научного знания в целом и исторического познания, в частности.

Ключевые слова: стиль научного мышления, историческое познание, идеалы, стандарты и нормы мышления, нормативные знания, социокультурные факторы познавательной деятельности.

Введение

Мировоззренческое предпосылочное знание в историческом познании представлено самыми разнообразными идеями и концепциями – философскими, методологическими, идеологическими, культурологическими, образом всемирной истории, социальной картиной мира, массовым историческим сознанием и др. Среди них значительная роль в мировоззренческой детерминации исторического исследования принадлежит стилю мышления, который выражается при помощи идеалов, стандартов и норм исторического мышления. Без исследования социокультурно обусловленных, исторически меняющихся идеалов и норм работы историка, невозможен, претендующий на всесторонность и последующее осмысление результатов в историографической практике, философско-методологический анализ познавательной деятельности. Стиль мышления, понимаемый как исторически значимые и общепринятые на определенном этапе развития знания нормы, идеалы, стандарты мышления, своеобразные эталоны рациональнос-

ти, занимает особое место в системе концептуальных оснований общественных наук. Такого рода мировоззренческие элементы в методологии современной науки выделяются в качестве важнейшего фактора познавательной деятельности.

Анализ исследований и публикаций

Понятие «стиль мышления» вошло в употребление и приобрело специфический смысл в научной литературе 70-х-80-х гг. XX ст. Среди наиболее важных работ по этой проблеме следует выделить исследования П.П.Гайдено, С.Б. Крымского, Л.А.Мижешиной, В.И. Оноприенко, Б.А.Парахонского, В.Н.Поруса, Ю.В.Сачкова В.С. Степина и др.. В рамках утвердившегося тогда гносеологического подхода анализу научного мышления стиль трактовался как внутригносеологическая детерминанта познавательной деятельности, нормативно стабилизирующая и регулирующая ее. В основе формирования стиля научного познания находилась ориентация на определенный эталон фундаментальной научной теории, образующий парадигму. В методологических и историко-научных исследованиях того