

Ругайн В.О.

*Національний авіаційний університет, Київ***СПІВВІДНОШЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ І ДИДАКТИЧНОЇ СКЛАДОВИХ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ**

Дидактична складова системи контролю якості знань є невід'ємною частиною педагогічного контролю. Педагогічний контроль, як одна з основних форм організації навчального процесу, дозволяє здійснити перевірку результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів, педагогічної майстерності викладача і якості створеної навчальної системи. Впроваджені зараз інтенсивні методи навчання неминуче ведуть до нових пошуків в області підвищення якості та ефективності педагогічного контролю. При цьому дидактичні складові форм контролю залишаються практично незмінними [1]. З розвитком системи відкритої освіти зазвичай всі можливі організаційні форми контролю доповнюються спеціально розробленими комп'ютерними програмами, що дозволяють зняти частину навантаження з викладача і підсилити ефективність і своєчасність контролю. Таким чином, головною особливістю при організації контролю є розширення можливостей використання комп'ютерних систем тестування знань для реалізації різних форм тестів.

Основна мета навчального матеріалу, будь він у паперовій або електронній формі: сприяти освоєнню студентами нових знань. Однак засоби досягнення цієї мети в електронному навчальному ресурсі в значній мірі відрізняються від засобів паперового варіанту. Добре звісно що читання з екрану монітора в порівнянні з читанням книги – менш приємний процес. Однак електронний ресурс дозволяє реалізувати такі дидактичні схеми та форми подання матеріалу, які недоступні традиційним навчальним посібникам. При цьому успіх електронного навчального ресурсу багато в чому залежить від того, наскільки вдалося спроектувати методи і прийоми навчання на інформаційні можливості комп'ютера. Тільки зважене і продумане залучення навігаційних, мультимедійних та інших засобів, що надаються інформаційними технологіями, перетворює навчальний матеріал в електронному вигляді в ефективне середовище навчання.

Мультимедійна складова комп'ютерної системи контролю якості знань безперечно дозволяє використовувати недоступні для паперових форматів дидактичні схеми та розширює можливості дидактичної складової. Задача педагогів – наполегливо розроблювати та впроваджувати нові підходи до створення і використання електронних освітніх ресурсів з відповідним гармонійним відтворенням їх мультимедійної та дидактичної компонент.

**Список літератури**

1. *Ившина Г.В.* Разработка электронных образовательных ресурсов: мониторинг качества и внедрение. Часть 2. Учебно-методическое пособие по направлению «Электронные образовательные ресурсы». – Казань: КГУ, 2008. – 53 с.