

Легка Г. В.

Національний авіаційний університет, Київ

**ВІРТУАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ
В РОЗВИНЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА**

Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять засновані на використанні інформаційних та комунікаційних технологій, що передбачають перебудову змісту та організаційно-методичних форм навчання, розробку сучасних засобів інформаційно-технологічної підтримки і розвитку навчального процесу, включаючи засоби роботи з цифровими навчальними матеріалами та організацію уроків в режимі он-лайн.

Основними суб'єктами інформаційного середовища навчання є:

- Студент - базова ланка он-лайн середовища.
- Викладач (мережевий викладач) - проводить он-лайн заняття та консультації, перевіряє завдання, оцінює роботу студентів. Мережевий викладач може бути одночасно і автором-розробником навчальних курсів.
- Педагог-куратор (методист) - здійснює поточний контроль занять, складання розкладу, допомагає студентам при роботі з програмним середовищем.
- Адміністратор – фахівець, що забезпечує функціонування системи, має доступ до всіх ресурсів системи, здійснює її детальне налаштування.

Віртуальне середовище навчання передбачає створення інтегрованої інформаційно-технологічної бази для організації комп'ютерного (локального - у масштабах мережі освітнього закладу) і мережевого навчання (web-навчання), компоненти якого можуть бути налаштовані під потреби користувачів.

Віртуальне середовище навчання має бути:

- Вільно розвинутим за рахунок освітніх ресурсів і онлайн - курсів, що розробляються викладачами на локальному рівні та централізовано в рамках системи освітніх порталів.
- Вільно використовуваним, таким що не накладає обмежень на місце і час звернення суб'єктів середовища до її ресурсів і сервісів.
- Нарешті, соціально вільним, оскільки будь-які категорії користувачів, при наявності відповідних освітніх ресурсів, можуть користуватися можливістю безперервної освіти та отримання знань.

Віртуальне освітнє середовище університету стає ефективним засобом розвитку корпоративної компетенції фахівців. Забезпечує доступ до модулних інформаційних ресурсів, синхронну і асинхронну комунікацію учасників навчального процесу, можливості тестування та адміністрування; складається з інформаційного, комунікаційного та контрольньо-адміністративного блоків; побудованих на основі технологій, які задовольняють вимогам навчального процесу.

Використання телекомунікаційних засобів спілкування у навчальному процесі дозволяє здійснити перехід від дисциплінарної схеми навчання до інформаційної схеми, де інтерпретатор знань – студент, координатор навчального процесу викладач.