

**ОНТОЛОГІЇ ГРУПОВОЇ ДИНАМІКИ І КОМУНІКАЦІЙ**

Сучасний період в економічно розвинених країнах характеризується переходом від суспільства конкретних знань до інформаційно-компетентісного суспільства. Каталізатором змін є глобалізаційні процеси побудови єдиного світового та європейського інформаційно-освітнього простору. Прискорити процеси переходу України до ринкових умов господарювання, формування нових інтегративно-компетентісних відносин можливо передусім за рахунок більш ефективного використання інтелектуального й освітнього потенціалу нації. Створення програмного забезпечення в Україні є індустрією, яка постійно розвивається, що вимагає необхідності підготовки фахівців даного спрямування. Виходячи з того, що розробка програмного забезпечення є командною справою, групова динаміка і професійні комунікації мають велике значення для ефективного виконання процесів життєвого цикла програмного забезпечення, а саме: оволодіння продуктивними знаннями та інтегрованими вміннями професійної комунікації, особливостями вербальних і невербальних засобів комунікації, оволодіння навичками культури спілкування та вироблення умінь застосувати їх на практиці, що є неможливою без формування належного рівня професійної комунікації майбутніх розробників програмного забезпечення. Таким чином, актуальним стає завдання розробки інтегрованого підходу до формування готовності майбутніх бакалаврів з інженерії програмного забезпечення до професійної комунікації. Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка організаційно-педагогічних засобів формування у майбутніх фахівців у галузі інженерії ПЗ готовності до професійної комунікації на основі інтегрованого підходу. Об'єкт дослідження – процес професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інженерії програмного забезпечення у ВНЗ авіаційної галузі. Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з інженерії програмного забезпечення до професійної комунікації. Гіпотеза дослідження полягає у тому, що готовність майбутніх бакалаврів з інженерії програмного забезпечення має поєднувати ознаки загального, особливого та індивідуального, де загальне буде обумовлюватися впровадженням в навчально-виховний процес дидактичної моделі інтегрованої готовності майбутніх бакалаврів з інженерії програмного забезпечення готовності заснованої на застосуванні інноваційних технологій; особливе буде обґрунтоване використання державних стандартів, відповідних ОКХ та ОПП для скоригованості змістового та процесуального компонентів педагогічного впливу. Як індивідуальне – посилення мотивації навчання через використання при формуванні готовності майбутніх бакалаврів з інженерії програмного забезпечення проектного інтегративного навчального курсу з відповідними засобами інтерактивних технологій.

*Науковий керівник – Є.І.Романов, к.т.н., доц.*