

Бердичевська Ірина Валентинівна,

викладач,

КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж

імені Маркіяна Шашкевича»,

м. Броди, Україна

ira.berdychevska@gmail.com

МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІММЕРСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

***Анотація.** У цій статті розглядається роль мобільних додатків в іммерсивному навчанні іноземних мов у дистанційному форматі. Аналізується вплив використання мобільних додатків на активізацію та поглиблення мовних навичок студентів. Розглядаються переваги і виклики цього підходу, а також методи та стратегії для успішного використання мобільних додатків у навчальному процесі для підвищення ефективності процесу вивчення іноземних мов.*

***Ключові слова:** імерсивне навчання, мобільні додатки, мобільне навчання з іноземної мови за допомогою мобільних пристроїв.*

***Annotation.** This article explores the role of mobile applications in immersive learning of foreign languages in a distance format. The impact of using mobile applications on activating and deepening students' language skills is analyzed. The advantages and challenges of this approach are discussed, as well as methods and strategies for successful use of mobile applications in the learning process to enhance the effectiveness of foreign language learning.*

***Key words:** immersive learning, mobile applications, mobile assisted language learning.*

Вступ. З розвитком технологій і поширенням дистанційного навчання все більше викладачів та студентів звертаються до мобільних додатків для підвищення ефективності навчального процесу. Особливо актуально це стосується вивчення іноземних мов, де мобільні додатки можуть стати потужним інструментом для активізації та поглиблення мовних навичок студентів. Іммерсивне навчання передбачає занурення у мовне середовище, де цільова мова використовується як засіб спілкування та навчання. Цей підхід дозволяє студентам отримати більш практичний досвід вивчення мови, що допомагає поліпшити їхні мовні навички та розуміння.

Мета статті - дослідження ролі мобільних додатків у створенні іммерсивного навчання іноземної мови в дистанційному форматі, аналіз їхнього впливу на активізацію та поглиблення мовних навичок студентів, визначення оптимальних методів та стратегій для успішного використання цих додатків у навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. З поширенням смартфонів та планшетів мобільні засоби навчання стали доступнішими. Мобільне навчання з іноземної мови за допомогою мобільних пристроїв (Mobile Assisted Language Learning, MALL) - це використання мобільних технологій для покращення вивчення мови. Мобільне навчання можна визначити як такий підхід до навчання, в умовах якого на основі мобільних електронних пристроїв (смартфонів, планшетів, нетбуків тощо) створюється мобільне освітнє середовище, де студенти можуть використовувати ці пристрої як засоби доступу до навчальних матеріалів, розміщених у мережі Інтернет, будь-де та будь-коли [1, с. 92]. MALL може включати різноманітні інструменти та додатки, спрямовані на покращення мовних навичок, такі як програми для вивчення мови, програми для вивчення словникового запасу, платформи для мовного обміну, подкасти та інтерактивні мовні ігри.

Однією з ключових переваг мобільного навчання є його гнучкість та зручність. Студенти можуть займатися вивченням мови в будь-який час та в

будь-якому місці, що є особливо актуальним під час дистанційного навчання. Адже дистанційне навчання – це технологія, що базується на відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування [2, с. 45]. Використання мобільних додатків під час он-лайн навчання дозволяє персоналізувати навчальний процес, оскільки студенти можуть обирати ресурси, що відповідають їхнім цілям навчання, інтересам та рівню володіння мовою. Також, мобільне навчання може надати можливості для автентичної практики мови за допомогою таких функцій, як технологія визнавання мови для практики вимови, чат-боти для розмовної практики та доступ до автентичних матеріалів, таких як новинні статті, відео та контент у соціальних мережах на мові, яку вивчається.

У цілому мобільне навчання з іноземної мови за допомогою мобільних пристроїв має потенціал революціонізувати вивчення мов, роблячи його більш доступним та зручним в он-лайн форматі. Дистанційна форма наближує заняття до ідеального в плані його мультимедійності завдяки величезній кількості навчальних apps та tools, що практично неможливо офлайн, та створює умови для розвитку самостійності та відповідальності студентів [4, с. 85].

Іммерсивне навчання іноземної мови за допомогою мобільних додатків - це підхід, який використовує різноманітні мобільні додатки для створення інтерактивних, захоплюючих та іммерсивних навчальних досвідів з метою вивчення мови. Цей метод поєднує в собі переваги мобільних технологій і можливості іммерсивного навчання для створення ефективного середовища для навчання мови.

Іммерсія потрактовується як цілеспрямоване, систематичне й тривале в часі занурення здобувачів освіти в іншомовне середовище із залученням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що передбачають використання студентами відео-, аудіо-, текстової інформації з метою формування відповідних професійних компетенцій, умінь і навичок. на наш

погляд, імерсію доцільно дефінувати і способом, і технологією, своєрідним конструктом, який виявляється у вигляді динамічного процесу навчання, що містить різноманітні об'єкти реальності [3, с. 15 - 16]. Вона є однією з найефективніших методик для вивчення іноземної мови. Це процес, під час якого учень постійно перебуває в середовищі, де використовується мова, яка вивчається, що дозволяє засвоювати її природним чином. Імерсія дозволяє вивчати мову так само, як діти вчаться говорити свою рідну мову. Це включає слухання, спілкування, читання та письмо в реальних життєвих ситуаціях.

Мобільні додатки створюють імерсивне середовище для навчання іноземної мови, використовуючи різні методи та технології, що дозволяють зануритися у мовне середовище. Вони можуть мати такі функції, як інтерактивні вправи з вимови, ігри, інтерактивні розмовні практики, а також доступ до автентичних матеріалів, таких як відео, аудіо та тексти на цільовій мові.

Ось кілька способів, які можуть бути використані для імерсивного навчання мови за допомогою мобільних додатків:

- Інтерактивні вправи з вимови: Додатки можуть використовувати технології розпізнавання голосу для оцінки та вдосконалення вимови користувача.
- Розширена реальність (AR): Додатки AR можуть додавати в мобільний додаток віртуальні об'єкти, наприклад, мітки на предметах навколишнього середовища, які підказують переклад або фрази на цільовій мові.
- Інтерактивні ігри: Додатки можуть пропонувати ігри, які сприяють вивченню мови через гру та змагання.
- Чат-боти для розмовної практики: Додатки можуть мати вбудовані чат-боти, які дають можливість користувачам практикувати мову шляхом спілкування та відповідей на реальні ситуації.

Цей підхід дозволяє учням отримувати практичний досвід використання мови в різних контекстах та ситуаціях, що сприяє покращенню їхніх мовних навичок у реальному часі.

Наведемо приклади застосування мобільних додатків для дистанційного навчання іноземних мов:

HelloTalk та Tandem: Ці додатки дозволяють користувачам знаходити партнерів для мовного обміну та спілкуватися з носіями мови. Студенти можуть практикувати мовні навички, обговорюючи різноманітні теми та використовуючи мову у реальних ситуаціях.

Duolingo: Цей додаток пропонує короткі уроки та вправи для вивчення мови. Він створений так, щоб навчання було цікавим та захоплюючим, а зручний формат мобільного додатка дозволяє вивчати мову в будь-який час і в будь-якому місці.

Babbel: Даний додаток надає короткі уроки з різних аспектів мови, включаючи граматику, лексику та вимову. Студенти можуть вчити нові слова та вирази, а також слухати та повторювати фрази для поліпшення мовного навчання.

Rosetta Stone: Програма використовує метод занурення у вивченні мови, дозволяючи користувачам вчити мову за допомогою зображень, аудіо- та відеоматеріалів. Вона стимулює занурення в мовне середовище та активне використання мови в різних контекстах.

Memrise: Цей додаток використовує методику повторення та асоціації для запам'ятовування слів і виразів у мові, що нагадує гру. Він пропонує короткі та динамічні уроки, а також можливість створення власних навчальних курсів, що дозволяє студентам підходити до навчання індивідуально.

Busuu: Цей додаток пропонує широкий вибір уроків для вивчення мови, включаючи вправи на граматику, словниковий запас, аудіо- та відеоматеріали. Одним з основних переваг Busuu є можливість користуватися функцією «репетиторського перегляду», де носії мови можуть перевіряти та виправляти письмові завдання студентів, що сприяє покращенню навичок письма та розуміння мови.

Студенти можуть використовувати мобільні додатки для самостійного вивчення мови, виконання вправ та тестів. Викладачі можуть рекомендувати

студентам мобільні додатки як додатковий ресурс для поглиблення знань. Деякі мобільні додатки надають можливість спілкуватися з носіями мови або іншими студентами, що сприяє розвитку комунікативних навичок.

Перевагами використання мобільних додатків є зручний доступ, інтерактивність, можливість індивідуалізації навчання.

Висновки. Мобільні додатки стали невід'ємною частиною сучасного навчання іноземних мов у дистанційному форматі. Вони надають студентам можливість зануритися в аутентичне мовне середовище, стимулюють активну участь та персоналізують навчальний процес, є продуктивним засобом для активізації та поглиблення мовних навичок студентів на дистанційних заняттях з іноземної мови.

Завдяки розвитку технологій, таких як мобільні додатки, віртуальна реальність та інтерактивні веб-платформи, іммерсивне навчання стає все більш доступним. Використання мобільних додатків як інструменту іммерсивного навчання іноземної мови в дистанційному форматі відкриває нові перспективи для ефективного та цікавого навчання. Іммерсивність мобільних додатків забезпечується за допомогою використання відтворення реальних ситуацій, інтерактивних завдань та можливості взаємодії з мовним середовищем безпосередньо через екран пристрою. Це дозволяє студентам зануритися у мовну практику, розвиваючи навички спілкування, розуміння мови та вживання її в різних контекстах. Важливою перевагою є можливість персоналізації навчального процесу, оскільки додатки можуть адаптуватися до індивідуальних потреб користувачів, пропонуючи завдання та вправи, які відповідають їхньому рівню знань та цілям.

Загальний аналіз використання мобільних додатків для навчання іноземних мов в дистанційному форматі підтверджує їхню ефективність та актуальність в сучасному освітньому середовищі. Ці інструменти стають ключовими компонентами у процесі навчання, сприяючи підвищенню мотивації студентів та покращенню результатів навчання іноземних мов. Зокрема, мобільні додатки можуть бути використані як доповнення до

традиційних методів навчання, підвищуючи доступність навчального матеріалу та сприяючи постійній практиці мовлення навіть поза класними заняттями. Їхня інтерактивність та гнучкість робить їх ефективним інструментом для навчання будь-якого рівня.

Список використаних джерел

1. Гурова Т., Рябуха Т., Зіненко Н., Гостіщева Н. Мобільні додатки як інноваційний засіб навчання іноземної мови. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2019. № 2(23). С. 92 - 99. URL: https://www.researchgate.net/profile/Tetiana-Riabukha/publication/339231461_MOBILE_APPS_AS_AN_INNOVATIVE_MEANS_OF_TEACHING_FOREIGN_LANGUAGES/links/5e4a3c28458515072da46020/MOBILE-APPS-AS-AN-INNOVATIVE-MEANS-OF-TEACHING-FOREIGN-LANGUAGES.pdf* (дата звернення: 08.05.2024).

2. Клименко Т.І. Навчання видам мовленнєвої діяльності на онлайн-заняттях з іноземної мови. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов: тези доповідей міжвузівського науково-методичного семінару, 15 лютого 2022 р.* – Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 45 – 47. URL: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/109664606dc6a9db927e7ec06f000e5a.pdf> (дата звернення: 12.05.2024).

3. Лещенко Т.О., Жовнір М. М., Лещенко Т. О., Юфименко В. Г. Імерсивні технології в мовній освіті: від теорії до практичного впровадження. *Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 13 - 17. URL: <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/226f6c9e-176e-4f68-82bf-25bc9d8859b4/content>* (дата звернення: 09.05.2024).

4. Строкань Н.О. Реалізація принципів інтерактивності та студентоцентризму на онлайн-заняттях з іноземної мови. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов: тези доповідей міжвузівського науково-методичного семінару, 15 лютого 2022 р.* – Київ:

Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 84 – 86. URL:
<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/109664606dc6a9db927e7ec06f000e5a.pdf> (дата
звернення: 11.05.2024).