

Тарасова Тетяна,

завідувач методичного відділу,

комунальний заклад «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді»

Херсонської обласної ради,

м. Херсон, Україна

tarasovats@gmail.com

**ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ З ВИКОРИСТАННЯМ
ОНЛАЙН-СЕРВІСУ PADLET**

***Анотація.** В статті описано досвід комунального закладу «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради з організації та реалізації дистанційної освітньої діяльності. Обґрунтовано вибір онлайн-сервісу для розміщення матеріалів освітньої роботи з вихованцями гуртків закладу. Наведено приклади використання платформи педагогами, здійснення моніторингу дистанційної освітньої діяльності педагогів закладу. Зазначено недоліки роботи з онлайн-сервісом і окреслено шляхи їх подолання.*

***Ключові слова:** онлайн-сервіс, дистанційне навчання*

***Annotation.** The article describes the experience of the municipal institution «Center for Scientific and Technical Creativity of Students» of the Kherson Regional Council in organizing and implementing distance educational activities. The choice of an online service for placing materials of educational work with pupils of the institution's circles is substantiated. Examples of using the platform by teachers, monitoring of distance educational activities of teachers of the institution are given.*

The shortcomings of working with the online service are noted and ways to overcome them are outlined.

Key words: *online service, distance learning*

Інформаційний простір містить багато інформації про організацію дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти. Зокрема висвітлюється використання пакетів хмарних сервісів Google Workspace for Education і Office 365 Education [1]. Але загальна середня освіта і позашкільна мають відмінності та свою специфіку, що зумовлюють відмінності у побудові дистанційного освітнього простору. Інформацію про специфіку організації дистанційної освіти в позашкільлі знайти складніше, її набагато менше. Крім того, необхідно враховувати, що позашкільна освіта має багато напрямів, і вони вимагають різних підходів до організації дистанційного навчання.

Мета статті - ознайомити з досвідом організації дистанційного навчання з використанням онлайн-сервісу Padlet у гуртках науково-технічного напрямку комунального закладу «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради.

Вимоги до освіти в цілому і дистанційної освіти зокрема, після епідемії COVID-19 зумовили пошуки нових методів та засобів організації освітнього середовища закладів освіти [2; 3]. Дуже широке розповсюдження набули хмарні платформи та онлайн-сервіси навчання. Педагогічний колектив комунального закладу «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради теж приділив увагу цьому питанню.

Пошук платформи для розміщення матеріалів дистанційного навчання тривав у Центрі декілька місяців. Відбувалося обговорення, вивчення досвіду інших закладів освіти; здійснювалися апробації та ін. Під час вибору платформи колектив враховував рекомендації МОН України [4], а також технічні можливості закладу та досвід педагогів.

На засіданні педагогічної ради методичним відділом було представлено звіт про розглянуті сервіси, обговорено позитивні та негативні сторони

використання в освітньому процесі. І майже одногосно педагогічним колективом було прийняте рішення про використання онлайн-сервісу Padlet.

Padlet - це онлайн-ресурс для створення, розміщення, обміну, спільного редагування інформації. За словами розробників ресурсу, це щось середнє між документом і web-сайтом [5]. Це віртуальна стіна (дошка), на якій можна прикріплювати публікації з різноманітним змістом.

Виокремлено причини, які зумовили використання саме цього онлайн-ресурсу для організації та реалізації дистанційної освіти в КЗ «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради:

- відповідність більшості вимог, визначених Міністерством освіти і науки України: універсальність, зрозумілість інтерфейсу, доступність, безпечність [6];

- відповідність технічним можливостям Центру і закладам освіти, де працюють педагоги-сумісники;

- відмінність від платформ, що використовують для дистанційного навчання заклади загальної середньої освіти;

- можливість зберігати навчальні матеріали для аналізу та звітності у різних форматах у видрукуваному або електронному вигляді;

- легка модерація методистом Центру,

- зручність розташування змісту матеріалу всіх гуртків після здійснення певних налаштувань.

У 2020-2021 році всім педагогам закладу необхідно було створити онлайн-дошку Padlet для свого гуртка. Методисту закладу мало бути надано права сумісного використання дошки для можливості здійснення робочих процесів, модерації, корекції, допомоги.

Для розміщення в єдиному місці покликань на електроні дошки всіх гуртків закладу було створено Google сайт (рис. 1).

Сайт містить дві сторінки. Головна сторінка містить перелік всіх гуртків, що були відкриті у поточному навчальному році в КЗ «ЦНТТУМ» Херсонської обласної ради, із зазначенням прізвища та імені керівника кожного гуртка. До

кожної назви гуртка було прикріплене покликання на електронну дошку, де розміщувались матеріали для дистанційного навчання.

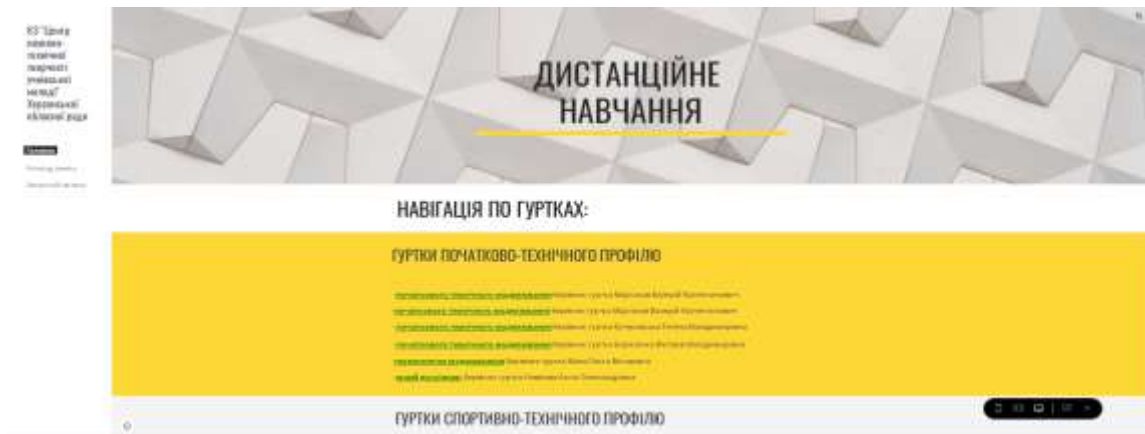


Рис. 1. Головна сторінка сайту КЗ «ЦНТТУМ» Херсонської обласної ради «Дистанційна освіта»

На другій сторінці сайту було вбудовано Google календар з розкладом роботи гуртків (рис 2).

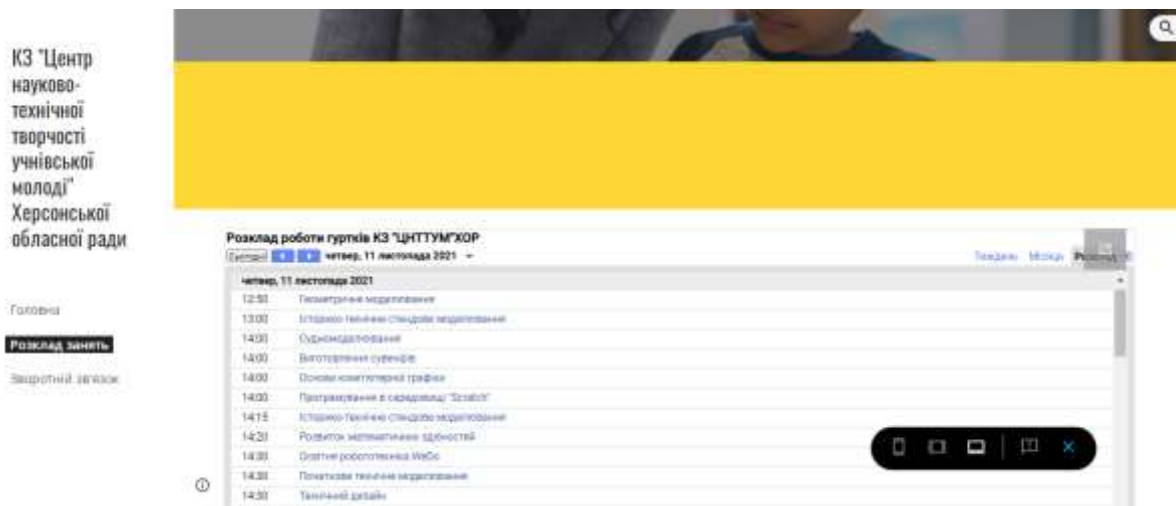


Рис. 2. Сторінка сайту «Дистанційна освіта» з розкладом занять на поточний день

Інформація на сайті дозволяла швидко переглядати розклад роботи гуртків, заклад в якому працює гурток (в різний час в КЗ «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради працює від 20 до 27 гуртків по всій Херсонській області) та переглянути зміст матеріалів, розміщених на електронних дошках гуртків (рис. 3).

КЗ Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Херсонської обласної ради

Головна

Розклад занять

Зворотній зв'язок

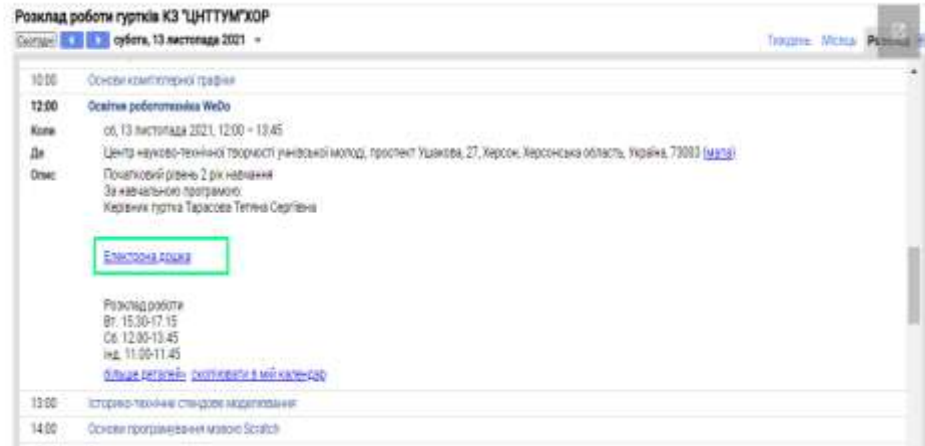


Рис. 3. Інформація про розклад роботи гуртка та покликання на онлайн-дошку для занять

Сайт не розміщувався у відкритому доступі, переглянути його можна було за запрошувальним покликанням, що забезпечувало можливість переходу за посиланнями сторонніх людей.

Для здійснення моніторингу і контролю з боку адміністрації Центру така організація, на наш погляд, є оптимальною.

Для вихованців та їх батьків педагоги надавали запрошувальне покликання через зручні засоби спілкування (месенджери, електронна пошта та інші), перейшовши за яким вихованець та його батьки мали доступ до матеріалів і завдань за розкладом роботи гуртка.

Для керівників гуртків методистом Центру були розроблені покрокові ілюстровані інструкції по створенню електронної дошки гуртка, розміщенню на ній матеріалів, налаштуваннях прав допуску для можливості здійснення зворотного зв'язку з вихованцями під час дистанційного навчання. Було надано індивідуальні консультації. В своїй більшості створення та робота з онлайн-дошками Padlet для педагогів Центру труднощів не викликало.

Для всіх онлайн-дошок гуртків було запропоновано однакову структуру і вигляд. Це були колонки з датою проведення заняття у заголовку, нижче розміщувалась тема заняття і всі необхідні матеріали (рис 4). Педагоги, крім

змісту, мали можливість обирати кольори, шрифти, обкладинку та деякі інші налаштування.

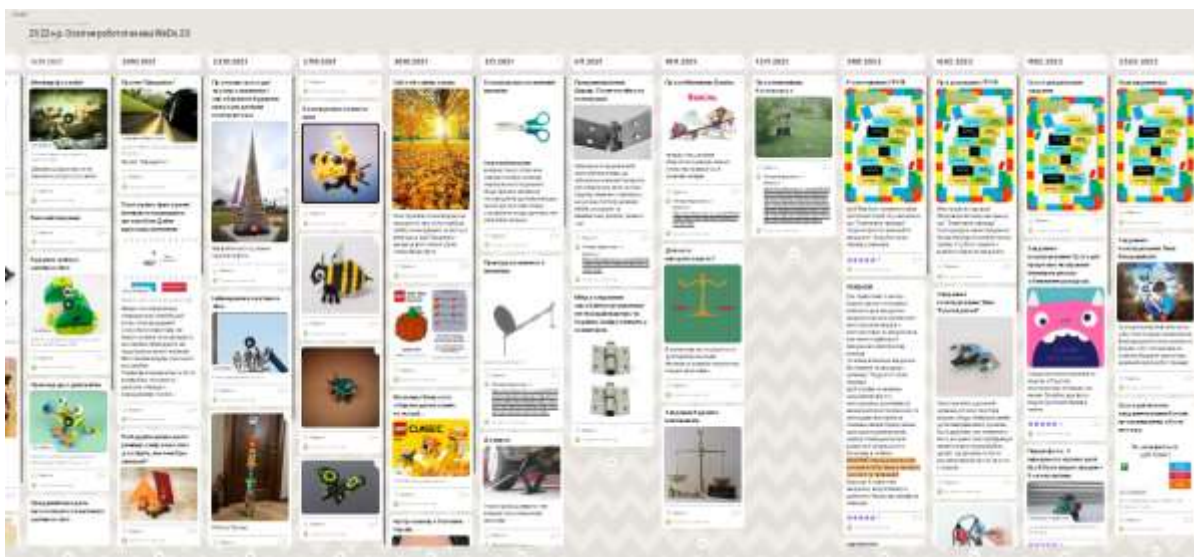


Рис. 4. Фрагмент онлайн дошки гуртка “Освітня робототехніка” (зменшений масштаб)

Онлайн-сервіс Padlet дозволяє робити публікації з різноманітним контентом: з покликаннями на різноманітні ресурси, фото, малюнки, відео, текстові документи, що допомагає урізноманітнити навчальний матеріал і запропонувати вихованцям різні завдання за складністю, за виглядом, за звітністю. Так, на рисунку 5 можна побачити що керівник гуртка судномодельювання, пропонує дітям для перегляду та обговорення відео руху моделей суден під час змагань, що були зроблені самими вихованцями в різні роки.

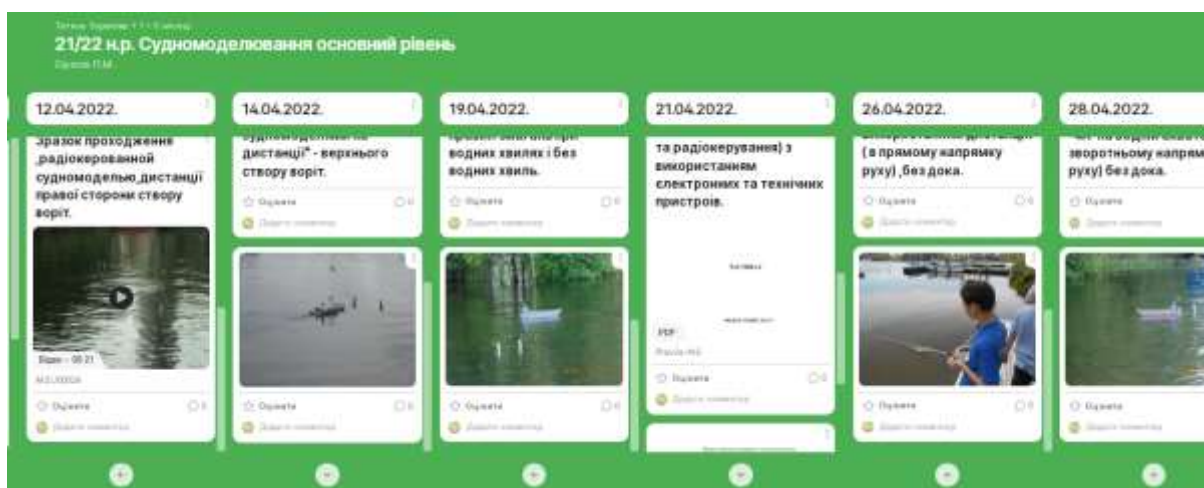


Рис. 5. Фрагмент онлайн-дошки гуртка «Судномодельювання»

На рисунку 6 відображено частину контенту, який можна розміщувати педагогу на онлайн-дошці для здійснення дистанційного навчання у гуртку.

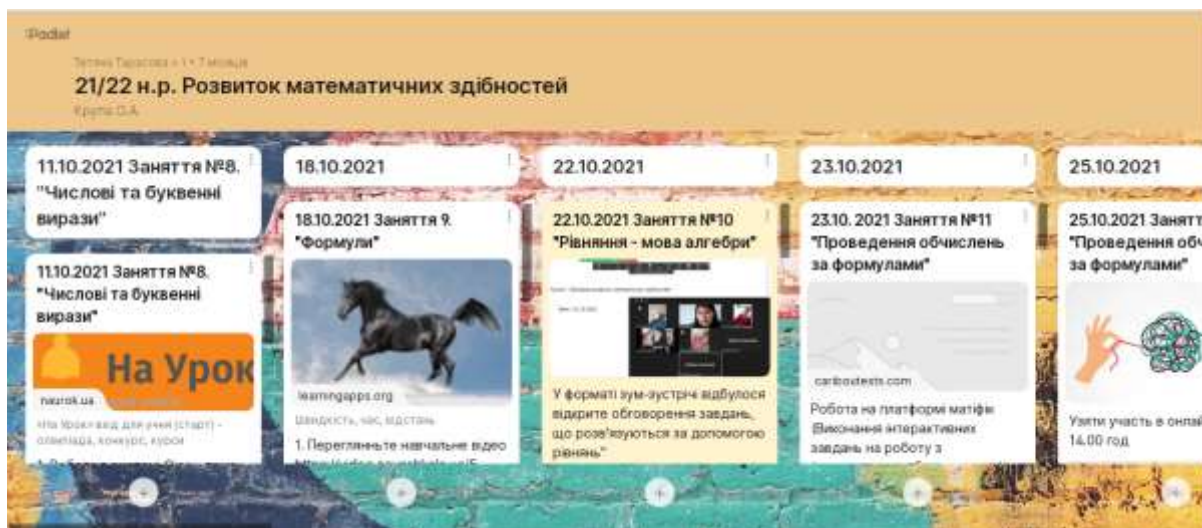


Рис.6. Фрагмент онлайн-дошки гуртка «Розвиток математичних здібностей»

Налагодження зворотного зв'язку та сумісної роботи з вихованцями гуртків під час дистанційного навчання через онлайн-сервіс Padlet педагогами здійснювалось через можливість коментування та оцінки кожної публікації на дошці. Діти, їх батьки, методисти Центру, адміністрація закладу позашкільної освіти мають змогу (після здійснення певних налаштувань властивостей онлайн-дошки педагогом або методистом) залишити коментар під будь-яким постом, а також оцінити його (обраним в налаштуваннях педагогом способом: сердечка, зірочки, вподобайки чи інш.) (рис 7). Авторство коментаря буде видно за умови авторизації на сайті сервісу зареєстрованого користувача. Без здійснення входу всі коментарі будуть позначені «Анонімний». Це потрібно враховувати при організації зворотного зв'язку з вихованцями.

Також діти чи їх батьки мають змогу публікувати на дошці фото своїх робіт (рис. 8).

Після закінчення навчального року всі електронні дошки архівуються методом закладу в електронному вигляді у двох форматах: текстовий документ pdf та електронна таблиця xls.

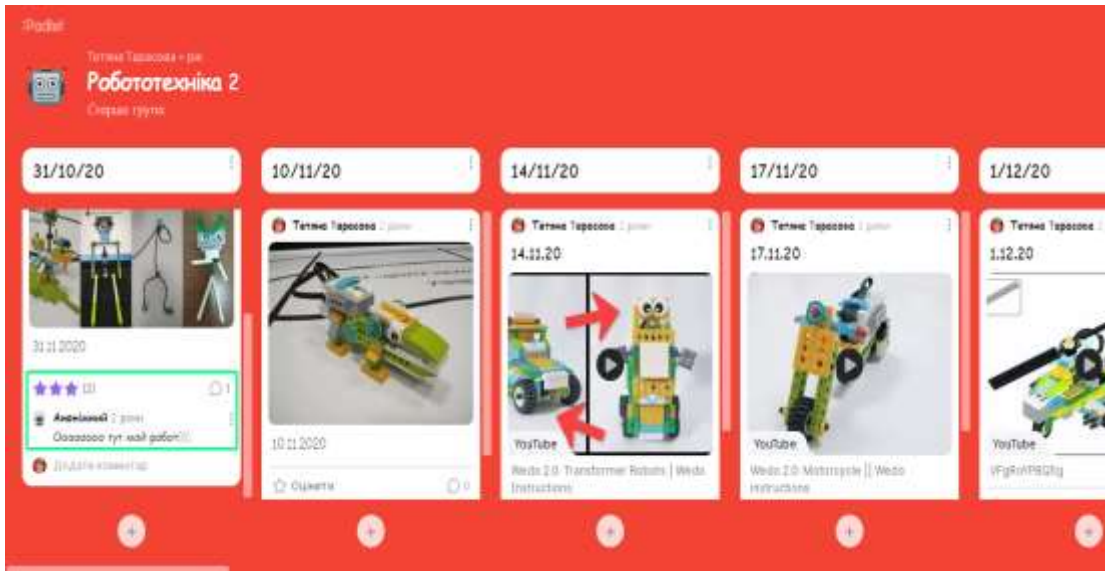


Рис. 7. Фрагмент онлайн-дошки гуртка освітньої робототехніки з коментарем вихованця

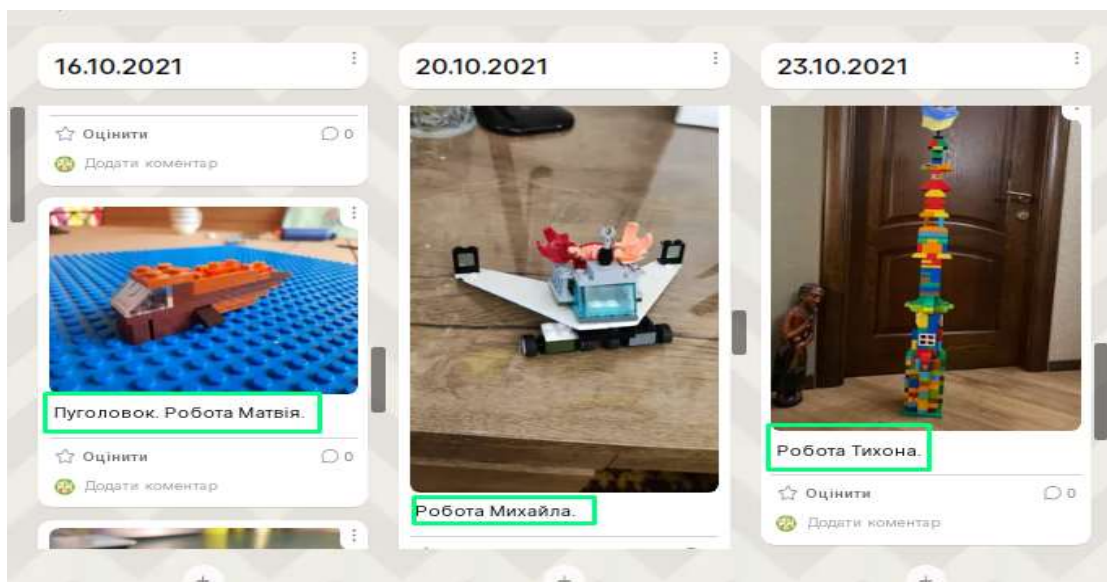


Рис. 8. Фрагмент онлайн дошки гуртка «Основи робототехніки»

Таблиці зручні для аналізу та здійснення контролю, адже крім змісту, містять інформацію про час розміщення інформації, авторство (рис. 9). У таблиці всі вкладення представлені у вигляді покликань, що суттєво зменшує

обсяг документу і не займає багато місця під час зберігання, а це є досить актуальним під час зберігання на хмарних сервісах.

№	Тема	Тип	Вкладення	Автор	Створено	Смоєлено
1	Цілі	Робототехніка 2				
2	Опис	Старша група				
3	URL	https://padlet.com/tarasovats/mrBk6yyk9tkyk6				
4	Власник	Тетяна Тарасова (tarasovats)				
5	Створено	2020-09-11 20:18:40 UTC				
6	Тема	31.10.2020	https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/478258254/88bb1f4b568f5db69989b-4ab5c09ae0338IMG_20201031_122316.jpg	Тетяна Тарасова (tarasovats)	2020-11-04 18:38:44 UTC	2021-03-30 05:21:58 UTC
7	Тема	10.11.2020	https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/478258254/88900faed51ec2c9e784671699daa338IMG_20201110_161514.jpg	Тетяна Тарасова (tarasovats)	2020-11-10 14:18:58 UTC	2021-03-30 05:21:16 UTC
8	Тема	14.11.2020	https://youtu.be/9tJRWKcCed			

Рис. 9. Фрагмент таблиці після експорту електронної дошки гуртка робототехніки

Формат PDF більш яскравий, містить зображення публікацій, коментарі до них та час здійснення публікацій (рис. 10). Покликання у цьому форматі залишаються клікабельними і за ними можна перейти до вивчення матеріалів. Такий формат можна використовувати для підсумовування всього, що вивчали вихованці протягом року; відстежувати ефективність застосованих методів і засобів дистанційного навчання.



Рис. 10. Фрагмент текстового документа форматі PDF після експорту електронної дошки

У 2021/2022 навчальному році дошки для гуртків комунального закладу «Центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради було створено методистом Центру для кожного гуртка, а не кожним педагогом окремо (рис. 11). Педагогів центру було запрошено через електронну

пошту для сумісного редагування. Такий підхід суттєво спростив модерацію електронних дошок та надання методичної допомоги керівникам гуртків. Крім того, такий підхід убезпечив Центр від втрати матеріалів електронної дошки гуртка при звільненні педагога. Крім того, доступ до такого облікового запису можна надати адміністрації закладу.

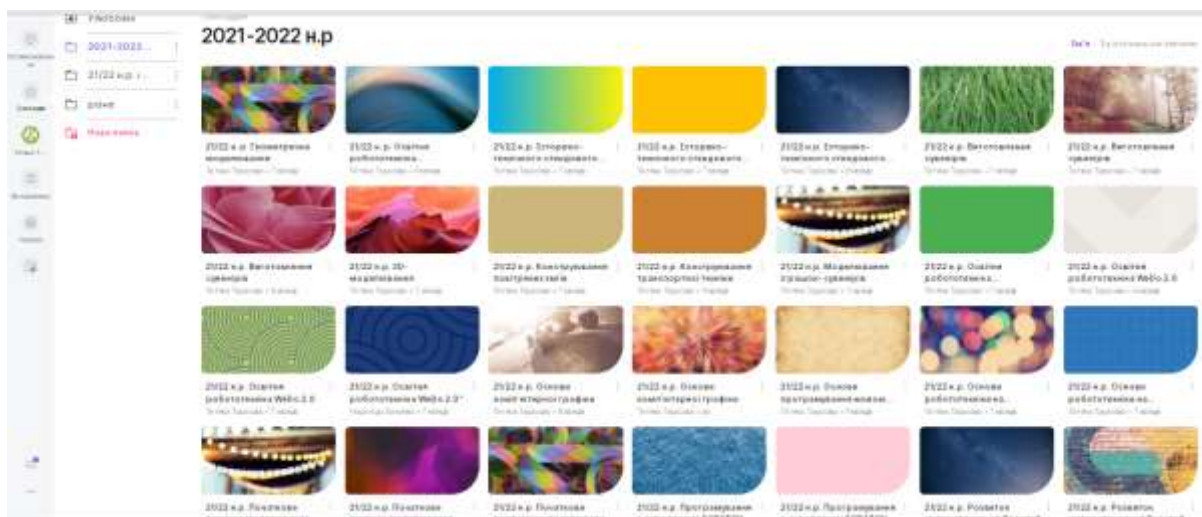


Рис. 11. Загальний вигляд частини онлайн-дошок для гуртків в обліковому записі Центру

На початку 2021-2022 навчального року на допомогу педагогам Центру було створено декілька електронних дошок, що містили:

- матеріали з організації освітнього процесу;
- матеріали з ведення документації;
- статутні та інші документи (рис. 12);
- певні рекомендації, наприклад, рекомендовані онлайн-сервіси з

прикладом застосування у позашкільній освіті (рис.13), а також з підібраними матеріалами для виховної роботи вихованців згідно з річним планом роботи закладу позашкільної освіти (рис. 14).

Публікації, зроблені на дошках, завжди у доступі керівників гуртків, можуть швидко оновлюватись і доповнюватись за потреби, що дозволяє суттєво зменшити затрати часу педагога на пошук необхідної інформації, а

методистам надавати методичну допомогу та спілкуватись з керівниками гуртків в асинхронному режимі.

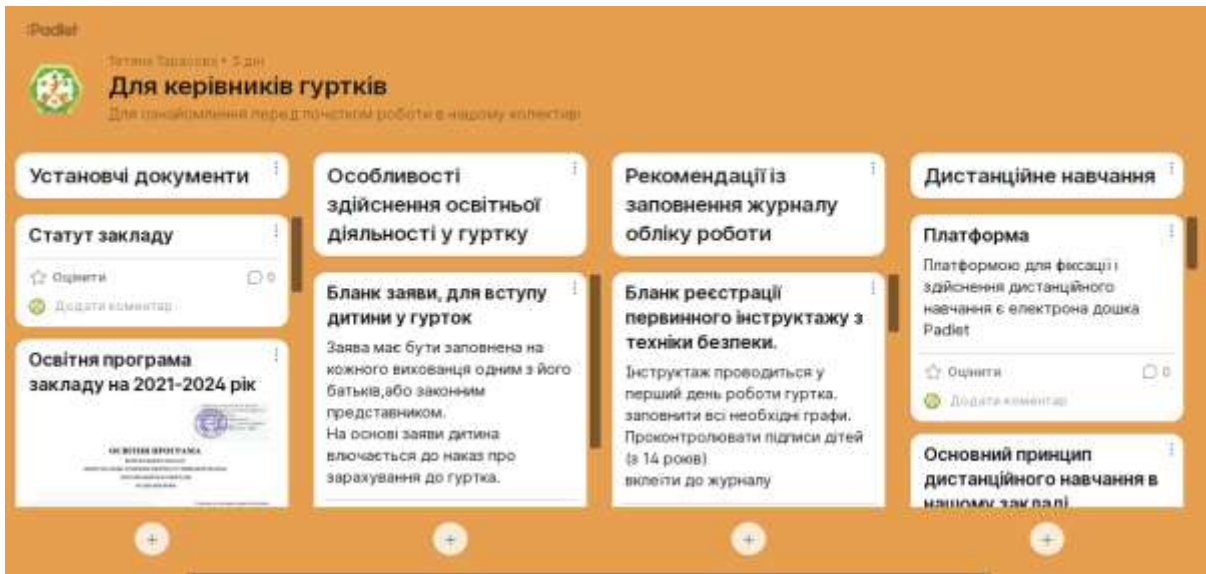


Рис. 12. Фрагмент онлайн-дошки на допомогу керівнику гуртка

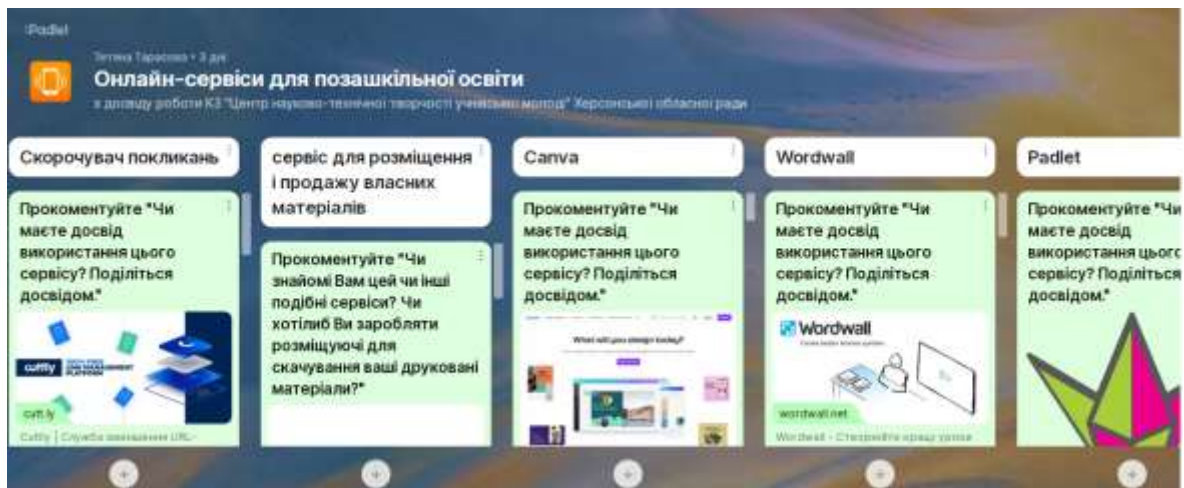


Рис. 13. Фрагмент онлайн-дошки на допомогу керівнику гуртка



Рис. 14. Фрагмент онлайн-дошки з публікаціями виховних заходів для вихованців гуртків

Навчання дітей взаємодії з онлайн-сервісом Padlet під час гурткових занять було включено до освітніх програм з позашкільної освіти, що розроблялись педагогами центру у 2020-2022 навчальному році. [7, с. 9].

Проблемними при роботі з даним онлайн-сервісом були наступні питання:

- формальний підхід окремих педагогів до розміщених матеріалів для дистанційної роботи. Іноді це могли бути назва теми та просто креслення без будь-яких пояснень, багато теоретичного матеріалу поданого без врахування вікових особливостей сприйняття та навчання вихованців;

- використання російськомовних відео та малюнків;

- відсутність зворотного зв'язку з вихованцями;

- розміщення матеріалів на дошці із запізненням без вагомих причин.

Більшість цих проблем вдалось вирішити, або почати вирішувати за допомогою додаткового навчання педагогів та організації ефективного обміну досвідом, що і було зроблено на другий рік користування онлайн-сервісом в гуртах Центру.

Висновки. Використання онлайн-сервісу Padlet для організації та реалізації дистанційної освітньої діяльності закладу позашкільної освіти науково-технічного напрямку є ефективним. На наш погляд, даний онлайн-сервіс має всі можливості:

- організовувати освітній процес закладу позашкільної освіти в асинхронному режимі:

- працювати в режимі «перевернутий клас» (завчасно розмістивши теоретичний матеріал на електронній дошці гуртка відповідно до тематики занять, як і слугувати онлайн зошитом з можливістю в будь-який момент повернутись до занотованих матеріалів).

Звісно, практичних вмінь з позашкільної освіти набути дистанційно дуже важко. Проте в розумній комбінації дистанційного та очного навчання онлайн сервіс Padlet, на наш погляд, має великі перспективи.

Як зазначила Кетрін Сkelтон, директорка з трансформації FutureLearn, онлайн-платформи навчання: «Педагоги повинні зробити крок назад і запитати себе не «як я можу відтворити дистанційно те, що я роблю в класі», а «як я можу переробити свій досвід навчання, щоб скористатися перевагами цілого багатства технологій, які можуть забезпечити повний досвід навчання – а не просто передачу інформації?» [8]. Саме такий крок, на наш погляд, і забезпечить успішну організацію та реалізацію дистанційного навчання у будь-якому освітньому закладі.

Список використаних джерел

1. Гурняк І.А. Використання Google Forms і Microsoft Forms в процесі навчання. *Фізико-математична освіта*. 2018. Вип. 2. URL: <https://bit.ly/3JfP12N> (дата звернення: 10.11.2022)

2. Подліняєва О.О. Методика проведення інтерактивних навчальних занять із цифровими технологіями. *Фізико-математична освіта* 2019.вип. 1. URL: [file:///E:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/fmo_2019_1_28%20\(1\).pdf](file:///E:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/fmo_2019_1_28%20(1).pdf) (дата звернення: 10.11.2022)

3. Вакалюк Т.А. Зарубіжний досвід розвитку хмаро орієнтованого навчального середовища вищого навчального закладу. *Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2*. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. URL: http://eprints.zu.edu.ua/25122/1/%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%92%D0

[%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D0%BA %D0%9A%D0%94%D0%9F%D0%A3.pdf](#) (дата звернення: 08.11.2022).

4. Організація дистанційного навчання в системі позашкільної освіти
Практичні поради для педагогів // Сайт Міністерства освіти і науки України.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2020/Destantsiyne%20navchannya/Orhanizatsiya%20dystantsiynoho%20navchannya.pdf> (дата звернення:

10.11.2022).

5. Padlet is a software people use to make and share content with others. URL:

<https://padlet.help/l/en/about-padlet/what-is-padlet> (дата звернення 22.11.2022).

6. Дистанційне навчання: Міністерство освіти і науки України. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/distancijne-navchannya> (дата

звернення: 08.11.2022)

7. Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку

«Основи освітньої робототехніки», 2021 рік. URL:

https://docs.google.com/document/d/1Tkvo_VJPCffLPUFwvj9BY_HXh-wGTuGV/edit?usp=sharing&oid=109947145622831067098&rtpof=true&sd=true

(дата звернення 24.11.2022).

8. Universities' move online 'must be done the right way'. *BBC News*.

17.05.2020. URL: <https://www.bbc.com/news/technology-52647601> (дата

звернення: 03.11.2022).