

УДК 004.9

DOI 10.18372/2786-5495.1.15802

Черненко Ксенія Володимирівна 

кандидат економічних наук,
доцент кафедри бухгалтерського обліку та економічного контролю,
Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

***Анотація.** Зміст даної статті відображає стан, проблеми та перспективи дистанційного навчання в умовах карантинних заходів в Україні, а також з метою підвищення самоосвіти та кваліфікації. Проаналізовано переваги та недоліки дистанційного навчання.*

***Ключові слова:** дистанційна освіта, освіта, наука.*

***Annotation.** The content of this article reflects the state, problems and prospects of distance learning in quarantine measures in Ukraine, as well as with increasing levels of self-education and skills. The advantages and disadvantages of distance learning are analyzed.*

***Keywords:** distance education, education, science.*

Інтелектуальний потенціал нації є одним з головних досягнень країни, тому формування і розвиток інтелектуальної еліти – завдання, яке сьогодні стоїть перед вищою освітою. У формуванні висококваліфікованому фахівця комунікативна компетентність відіграє важливу роль для професійної діяльності майбутніх фахівців.

Швидкий розвиток науково – технічного прогресу, інтеграційних процесів, розширення соціальних відносин комунікацій вимагає від фахівця будь-якого профілю володіти комунікативною компетентністю на високому рівні. З метою оволодіння студентами комунікативного компетентністю, необхідно зупинитися на тих методах навчання, завдяки яким процес формування відбуватиметься ефективно [1].

Дистанційне навчання – це можливість навчатися і здобувати знання віддалено від закладу освіти в будь-який зручний для студента час. Основна мета дистанційного навчання – надати якісні освітні послуги, застосовуючи сучасні технології.

Навчатися дистанційно можуть громадяни, які мають середню, професійну чи вищу освіту. Термін навчання встановлюється ЗВО, але має бути не меншим, ніж за денною формою: на базі середньої вищої освіти – 6 років, середньої професійної освіти – 4,5 роки та вищої неюридичної освіти – 3 роки. В Україні існує декілька моделей дистанційного навчання: на базі самостійного вивчення матеріалу (екстернат), навчання в автономних освітніх установах (або ж за спеціальними автономними навчальними системами) і навчання з використанням мультимедійних програм. Основними видами занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, лабораторні й практичні заняття, консультації та інші (такі самі, як і на денній формі навчання). Заняття зі студентами проводяться дистанційно згідно з навчальним планом. Усі контрольні оцінювання можуть здійснюватися дистанційно, якщо таке рішення було прийняте закладом освіти. Після завершення навчання студенти отримують відповідні сертифікати.

Робота у стилі digital nomads (з англ. «цифрові кочівники» – категорія людей, які використовують сучасні технології для виконання своєї роботи та професійних обов'язків і ведуть мобільний спосіб життя) – новий тренд у ХХІ столітті. Це люди, які покинули свої офіси, мандрують світом і зовсім не залежать від місця проживання, адже заробляють за допомогою комп'ютера в будь-якій точці планети, де є інтернет. А як щодо освіти у стилі цифрових кочівників?

Дистанційна освіта – цікава новація, яку застосовує чи не кожен закордонний виш. В Україні нова освітня технологія прийшла нещодавно. Дедалі більше закладів освіти

впроваджує таку форму навчання у власну систему. Дистанційне навчання передусім організоване для учнів, які з будь-яких причин не можуть відвідувати ЗВО – не дозволяє стан здоров'я, проживають на тимчасово окупованій території України або перебувають за кордоном [2].

«Плюси» дистанційної освіти.

1. Свобода і гнучкість графіка навчального процесу. Ти можеш самостійно створювати для себе комфортні умови навчання. Все залежить виключно від студента та його бажання здобувати освіту. При такій формі навчання ніхто не буде «стояти над душою» та змушувати тебе швидше здати контрольну роботу і не доведеться очікувати недбайливого студента, який не може зрозуміти очевидних для себе речей.

2. Індивідуальний темп навчання. Індивідуальний підхід – це справжній порятунок! Ти можеш прослухати запис лекції рівно стільки разів, скільки це необхідно. Ти можеш зупинитися, щоб зробити записи, кілька разів повернутися до слів лекції для повного розуміння теоретичного матеріалу або пропустити те, що ти вже знаєш.

3. Доступність освіти в будь – якій точці світу. Так, ти зможеш полетіти з міста на інший кінець світу, і при цьому вважати себе студентом. Звичайно, все буде можливо, якщо при цьому ти маєш доступом в Інтернет.

4. Збільшення числа учнів. На додаток до всіх переваг такої форми освіти одним із найвагоміших аргументів все одно залишається збільшення числа учнів із інклюзивної освіти, інвалідів-візочників, людей, які працюють, вагітних, літніх людей, людей з обмеженими можливостями здоров'я. Люди, які дійсно хочуть здобувати освіту, але не мають можливості постійно бути присутнім в університеті, із задоволенням погоджуються саме на дистанційне навчання. Як і в традиційному навчальному процесі, головною ланкою забезпечення ефективності освітнього процесу є викладач. При організації навчання в дистанційній формі йому пред'являється ряд нових вимог, що виходять зі специфіки роботи. Педагогу треба визначитися зі змістом навчального курсу, ступенем необхідної активності учнів, їх залучення в навчальний процес, конкретних цілей і очікуваних результатів навчання.

«Мінуси» дистанційної освіти.

1. Виключення впливу на успішність. Незважаючи на очевидну перевагу у вигляді індивідуального темпу освіти, такий підхід може підійти тільки для дисциплінованих і дуже мотивованих студентів. Коли ми, втомлені, приходимо з роботи, ми найменше хочемо замислюватися про лекціях і завданнях – занадто пізній час, дуже втомилися, інші плани на вечір.

2. Обмежений час на спілкування з однокурсниками і викладачем. І як наслідок – менше відповідей на хвилюючі питання, менше додаткової інформації та практичних порад. Не можна упустити такий момент, як залежність від доступу в Мережу. Буває, що ми знаходимося «поза зоною доступу», а це загрожує пропуском важливих записів. Постійний доступ – одне з найважливіших умов, якщо ти зважилася отримувати саме дистанційна освіта. Брак важливих деталей. На жаль, при такій формі освіти спілкування з викладачем сильно обмежена. Він записав рівно стільки, скільки вважав за необхідне, десь щось забувши згадати або просто вирішивши цього не робити.

Всю іншу інформацію доведеться шукати самостійно, через інші джерела.

3. Недостаток практичних занять. Всі заняття будуть швидше у вигляді лекцій, ніж практикуму та тренажера. Ти можеш дізнатися про все, але абсолютно не розуміти, як ці знання застосувати в своєму житті або роботі [3].

Звичайно, в даний час дистанційна освіта не може в повній мірі замінити традиційну очну форму навчання. Проте з кожним роком саме дистанційна освіта отримує все більше студентів: можливості зростають, а Інтернет і комп'ютерні технології дозволяють зробити навчання більш цікавим і ефективним.

Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень людина з самими різними можливостями міг реалізувати свій потенціал і стати справжнім професіоналом у своїй справі.

В основі самоосвіти лежать прийоми діяльності, особисті мотивації і установки, якості і вміння. Як одна із форм задоволення пізнавальної потреби особистості, самоосвіта пов'язана з проявом значних вольових зусиль з високою мірою свідомості і організованості, прийняттям внутрішньої відповідальності за своє самовдосконалення. Знання, що здобувалися шляхом самоосвіти, зберігаються в пам'яті і продуктивно реалізуються.

Завдяки самоосвіті особистість створює унікальну конфігурацію особистих рис, мотивів, когнітивних стилів і способів пристосування до реальності, тобто допомагає створити свій власний стиль життя.

Список використаних джерел

1. Плаксиенко В.Я., Черненко К.В. Активные методы обучения как способ формирования коммуникативных компетентностей студентов. *Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]*. – Гродно : ГГАУ, 2020. С. 227 – 229.
2. Дистанційна освіта в Україні: навчання в стилі digital nomads // Студвей : веб-сайт.URL: <https://studway.com.ua/distanciyna-osvita/> (дата звернення 23.04.2021).
3. Лавриненко Л.М. Освіта в реальності сьогодення – дистанційне навчання. *Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень*. Том 1. 10 квітня 2020 рік. Луцьк. Україна. МЦНД. С. 25 – 28.