

УДК 378.1

DOI 10.18372/2786-5495.1.15798

**Хмура Вікторія Валентинівна** 

кандидат економічних наук, доцент,  
Київський національний торговельно-економічний університет,  
м. Київ, Україна

**Назарова Мар'ям Марія**

студентка,  
Київський національний торговельно-економічний університет,  
м. Київ, Україна

## **ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК РУШІЙНА СИЛА РОЗВИТКУ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

**Анотація.** Основною метою наукового дослідження є висвітлення педагогічної діяльності як одного з найважливіших чинників інноваційного розвитку освіти в час інформаційних технологій. У статті наведено коротку інформацію про педагогічні інновації. Особлива увага приділена навичкам, якими повинен володіти сучасний педагог.

**Ключові слова:** інновація, інноваційний потенціал педагога, інноваційна педагогічна діяльність, педагог.

**Annotation.** The main purpose of scientific research is to highlight pedagogical activities as one of the most important factors in the innovative development of education in the age of information technology. The article provides brief information about pedagogical innovations and innovation processes. We paid special attention to the skills that a modern teacher should have.

**Keywords:** innovation, innovative potential of the teacher, innovative pedagogical activity, teacher.

Нині однією з домінуючих тенденцій розвитку освіти є інноваційність. Із розвитком суспільства педагогічна наука потребує інноваційних підходів.

Інновація – це не просто створення і впровадження новацій, це зміни, які носять суттєвий характер, супроводжуються змінами в стилі діяльності, образі мислення її суб'єктів [1, с. 327].

Педагогічна інновація є різновидом педагогічної діяльності, функцією якої є процес створення і впровадження нового в освіті.

Інноваційний процес в освіті – це сукупність послідовних, цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових суспільно-історичних умов [2, с. 16].

Сучасний педагог не тільки передає знання в аудиторії. Розвитку педагогів сприяє професійна діяльність педагогів. На сьогодні реалії такі, що необхідно постійно професійно удосконалюватись.

Завдання сучасного педагога – перевести учня в режим саморозвитку і домогтися високих освітніх результатів. Для цього необхідно вирішити проблему підготовки вчителів новаторів, готових реалізовувати в сучасному освітньому просторі інноваційні освітні технології і методи, які узгоджуються з місією освіти.

На сьогодні вчителі є провідниками сучасних змін. Вони є наставниками і організаторами навчання, займаються самоосвітою. Готовність до інноваційної діяльності передбачає успішність педагога як професіонала. Успішність інноваційної діяльності залежить від інновацій, які використовує педагог у системі освіти на професійному та особистісному рівні.

В ХХІ столітті педагог має більшу можливість доступу до освітньої інформації завдяки сучасним інформаційним технологіям, це допомагає йому в саморозвитку. Зараз освіта має інноваційний характер. Професіонал у сучасній освіті той, хто упродовж всього життя навчається і удосконалюється.

Таким чином, інноваційна стратегія стає основою реалізації різних форм діяльності у різноманітних навчальних закладах [3, с. 216].

Наукове осмислення практичного педагогічного досвіду є основою інноваційної діяльності педагога. Зміна і розвиток навчального процесу впливає на результат якісного знання.

Вчитель – ключова фігура XXI століття – століття знань.

Для продуктивної та якісної освіти необхідно вносити зміни у саму систему починаючи із старшої школи. Надавати право вибору начальних предметів, які будуть корисними при обиранні професії. Об'єднуючи інтереси учнів і інноваційні педагогічні процеси можливо досягти найвищого результату в освіті.

Основною фігурою сучасної освіти є вчитель. Вчитель змінюється при зміні орієнтирів освіти. Наразі ми потребуємо компетентних, які йдуть в ногу з часом вчителів.

Вчитель-педагог повинен не тільки володіти інноваційними знаннями, але й вміти доступно донести цю інформацію до своїх учнів. В наш час діти стають все більш унікальними і кожен потребує індивідуального підходу до освоєння тієї чи іншої інформації. Успішне вирішення завдань сучасної освіти безпосередньо пов'язане з удосконаленням підготовки та професійним розвитком педагогів.

До інноваційного викладання також можна додати коучерів та тьютерів, які стають все більш поширеними в сучасній освіті.

За допомогою коучінгу педагог допомагає своїм учням зрозуміти свої можливості, визначити цілі, перетворивши проблеми в задачі. Застосовуючи коучінг, учні починають міркувати при вивченні матеріалів, а не тільки їх заучувати. Такий формат викладання збільшує ефективність навчання школярів і студентів.

У сучасній освіті тьютор – незамінна людина. Він допомагає зробити процес навчання найбільш ефективним для кожної дитини окремо. При сімейній освіті це особливо важливо, тому що батькам без педагогічного досвіду буває важко грамотно скласти індивідуальний план навчання. Тьютор мотивує, робить аналіз особистості та спрямовує на правильний вибір майбутньої професії.

Учитель майбутнього повинен відійти від традиційних схем і методів, оскільки сьогодні лідирують інші технології на «ринку» освітніх потреб, де споживач у вигляді учня має особливу вимогу до свого образу і мислення. У зв'язку з цим з'являються нові методики і прийоми, якими вчитель як «інноватор» повинен володіти.

#### **Список використаних джерел**

1. Пригожин И. От существующего к возникающему: Время и комплексность в физических науках. – М.: Наука, 1985. – 327 с.

2. Лисенко М. В. Інноваційна парадигма вищої освіти України за умов переходу до інформаційного суспільства : автореф. дис. канд. філос. наук : 09.00.10 / Лисенко Микола Владиславович ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». – К., 2013. – 16 с.

3. Завалевський Ю. І. Конкурентоспроможний вчитель: теорія і практика: Навч. посібник / Ю. І. Завалевський. – Чернівці: Букрек, 2010. – 216 с.

4. Шерудило А. В. Сутність, зміст, структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегрований підходи: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Суми, Вінниченко М. Д., 2019. С. 245–269.

5. Дичківська І.А. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.А. Дичківська. – К.: Академвидав, 2015. – 304 с.

6. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.

7. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. – Суми : Університетська книга, 2018. – 265 с.