

УДК 378.046.4

DOI 10.18372/2786-5487.1.17729

Мельникова Інна,

викладач циклової комісії Природничих дисциплін,

ВСП «Машинобудівний фаховий коледж Сумського державного університету»,

м. Суми, Україна

inna-melnykova@ukr.net

Бобирєва Тетяна,

студентка спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»,

ВСП «Машинобудівний фаховий коледж Сумського державного університету»,

м. Суми, Україна

944student@mksumdu.info

ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ

***Анотація.** У статті аналізується важливість цифровізації освітнього середовища відповідно до потреб суспільства України та темпів розвитку науково-технічного прогресу.*

***Ключові слова:** цифрові технології, хмарні технології, освітнє середовище, освітні послуги.*

***Annotation.** The article analyzes the importance of digitalization of the educational environment in accordance with the needs of Ukrainian society and the pace of scientific and technological progress.*

***Key words:** digital technologies, cloud technologies, educational environment, educational services.*

Актуальність теми. Сучасна молодь існує в інформаційну еру, де оточуючий світ все більше втрачає рис матеріального світу і перетворюється на світ інформаційно-цифровий. Як наслідок, змінюються засоби навчання.

Навчальний процес являє собою взаємодію «людина - матеріальний носій інформації», тому, наприклад, уявне моделювання явищ природи значно розширюється за рахунок інформаційно-комунікативних технологій.

Традиційні форми навчального процесу швидко адаптуються до вимог часу та переходять до дистанційних, хмарних технологій. Тому застосування цифрових технологій дозволяє сформувати цифрову компетентність майбутнього фахівця, що у свою чергу унеможливорює або ж розв'язує ряд проблем пов'язаних з майбутнім працевлаштуванням молоді.

Мета статті – розкрити цифрове освітнє середовище як запоруку якісних освітніх послуг сучасної України.

Результати дослідження. Значення забезпечення якісного цифрового освітнього середовища в організації освітнього процесу охарактеризовано в роботах вітчизняних та зарубіжних вчених, зокрема Л. Литвиною, П. Федорук, К. Фролш та ін. [3].

Цифрові технології займають вагомe місце у повсякденному житті кожної людини. Цифрова грамотність та цифрова культура є невід'ємними складовими системи освіти України. Цифрова трансформація України розпочалася із Закону України «Про національну програму інформатизації». А перехід до цифрової економіки в Україні розпочався у 2013 році, коли з'явилося розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні». Пізніше відбулося прийняття та реалізація Закону України «Про цифровий порядок денний України», який був поштовхом для реалізації завдань, визначених в концептуальних засадах проекту «Цифрова адженда України – 2020» та розробки економічної стратегії «Україна 2030Е – країна з розвинутою цифровою економікою» [1].

Зараз у професійній освіті відбувається формування фахівців нового покоління, які володіють цифровими компетентностями та вміло реалізують свої можливості у цифровому просторі. Навіть вже зараз, особливо в карантинних умовах освіти, цифрове освітнє середовище дає змогу здобувачам

освіти мати доступ до навчання в будь-який час з використанням будь-якого технічного забезпечення.

Цифрові технології спрямовані на опанування нових засобів пошуку, застосування та переробки навчальної інформації, наприклад, засобами комп'ютерної техніки, інтернету, аудіо- та відеотехніки.

Під час дистанційного навчання опанування навчальних дисциплін повністю проходить із застосуванням цифрових технологій, що сприяють створенню цифрових програмних продуктів, які повністю задіяні в ході навчального процесу. Варто надати переваги використанню хмарних цифрових технологій, що передбачають віддалену переробку та зберігання не тільки освітніх даних. Особливо велике значення хмарних технологій у наданні користувачам віддаленого доступу до послуг, обчислювальних ресурсів, додатків через мережу Інтернет. Використання хмарних сервісів дозволяє розв'язати безліч проблем, серед яких, наприклад, відсутність змоги встановлення конкретного програмного забезпечення для навчального процесу через невідповідність параметрів комп'ютерного обладнання. Тому саме наявність доступу до мережі Інтернет та використання хмарних сервісів дозволяють вирішити вище згадану проблему [2].

Для надання освітніх послуг під час організації навчального процесу можна використовувати безліч хмарних сервісів, що дають можливість здобувачам освіти швидко і якісно опановувати навчальний матеріал та розвивати свої практичні здібності. Так, наприклад, корпорація Google надає велику кількість безкоштовних додатків, доступ до яких можливий у вікні будь-якого браузера.

Із застосуванням хмарних технологій значно зростають обсяги обчислювальних потужностей сучасної техніки, удосконалюються інформаційно-аналітичні інструменти, що можуть бути задіяні для збирання і опрацювання даних, які характеризують діяльність студента [3].

Цифрова трансформація освітнього процесу в професійній освіті студента має ряд вагомих переваг, а саме: гнучкий графік виконання здобувачами освіти

навчальних завдань, доступність у використанні цифрових навчальних ресурсів, відкритість у взаємовідносинах всіх учасників навчального процесу та ін.

Безумовна робота педагога зазнає змін в умовах цифрового освітнього простору також. Цифрова трансформація педагога базується на перебудові структури методичної та організаційної його діяльності. Доказом цього є, наприклад, підготовка навчальних завдань зі ступенями захисту достовірних результатів, групове чи індивідуальне консультування в дистанційному режимі, автоматизований контроль й оцінка результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, розробка завдань, які можна виконати за допомогою можливостей персонального комп'ютера та мобільного телефону.

У зв'язку з цим формуються тенденції, що характеризують перспективні шляхи розвитку сучасної освіти України на засадах цифрового суспільства зі звичним вже повсюдно штучним інтелектом. Зокрема, все більше насичення освітнього простору приладами віддаленого керування, зростання ролі комп'ютерної грамотності всіх учасників навчального процесу при опануванні цифрових засобів навчання новим поколінням.

Висновки. Отже, вимоги сучасності диктують запити інформаційного суспільства на формування компетентного, молодого фахівця, вмілого користувача цифровими засобами в повсякденні.

Цифровізація освітнього середовища дала значний поштовх до нового етапу надання освітніх послуг в Україні.

Незважаючи на те, що наша держава є одним із лідерів в Європі за кількістю здобувачів вищої освіти, все ще залишається ряд невирішених проблем освітньої сфери при підготовці молодих фахівців.

Тому, цифрові технології організації навчального процесу є якісним і, головне, результативним шляхом у подоланні перешкод у наданні сучасних освітніх послуг, враховуючи всі можливі варіанти роботи учасників навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Буров О. Ю. Інформаційна ера та вимоги до засобів навчання. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 11 листопада 2020 р.* Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2020. 353 с.
2. Заїка А. О. Використання цифрових технологій у професійній підготовці. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 11 листопада 2020 р.* Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2020. 353 с.
3. Шишкіна М. П. Еволюція адаптивних хмарно-орієнтовних систем і тенденції їх використання у вищій педагогічній освіті / М. П. Шишкіна // *Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ: колективна монографія.* Київ, 2019. 186 с.