

УДК 378.1

DOI 10.18372/2786-5487.1.17726

Матійців Тетяна,

викладач спеціаліст,

Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського,

м. Кременець, Україна

taniamatiytsiv@gmail.com

**УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВИКЛАДАЧІВ КРЕМЕНЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО
КОЛЕДЖУ ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО**

***Анотація.** Розкрито шляхи удосконалення педагогічної майстерності викладачів Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського для ефективного навчання майбутніх медичних працівників.*

***Ключові слова:** педагогічна майстерність, структура педагогічної майстерності, професійна компетентність, особистісні якості викладачів.*

***Annotation.** Ways to enhance the pedagogical skills of the instructors at Kremenets Medical Vocational College named after Arsen Richynsky have been disclosed for effective education of future healthcare professionals.*

***Key words:** pedagogical skill, structure of pedagogical skill, professional competence, personal qualities of instructors.*

Актуальність теми. Питання з удосконалення педагогічної майстерності викладачів медичних коледжів є дуже актуальними і важливими у сучасному освітньому середовищі, оскільки медицина постійно розвивається, виникають нові відкриття, методи та препарати. Викладачі медичних коледжів повинні бути оновлені щодо останніх тенденцій, щоб забезпечити високу якість навчання майбутніх працівників сфери охорони здоров'я.

Мета статті - висвітлення ключових аспектів та стратегій, що підвищують професійний рівень викладачів Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського та надання практичних рекомендацій, які сприятимуть підвищенню якості навчання студентів.

Результати дослідження. Педагогічна майстерність — це вияв високого рівня педагогічної діяльності, що проявляється в реалізації наперед запланованих цілей через відповідну організацію навчального процесу і вирішення педагогічних завдань.

Структуру педагогічної майстерності складають наступні елементи:

1. Особистісна складова (культура особистості, самодисципліна, саморозвиток тощо).
 2. Соціальна складова (повага до людей, гуманність, доброзичливість тощо).
 3. Інноваційна складова (педагогічна творчість, інформаційні та інноваційні технології тощо).
 4. Професійна складова (навчальні технології, досвід, навички та вміння)
- (рис. 1).

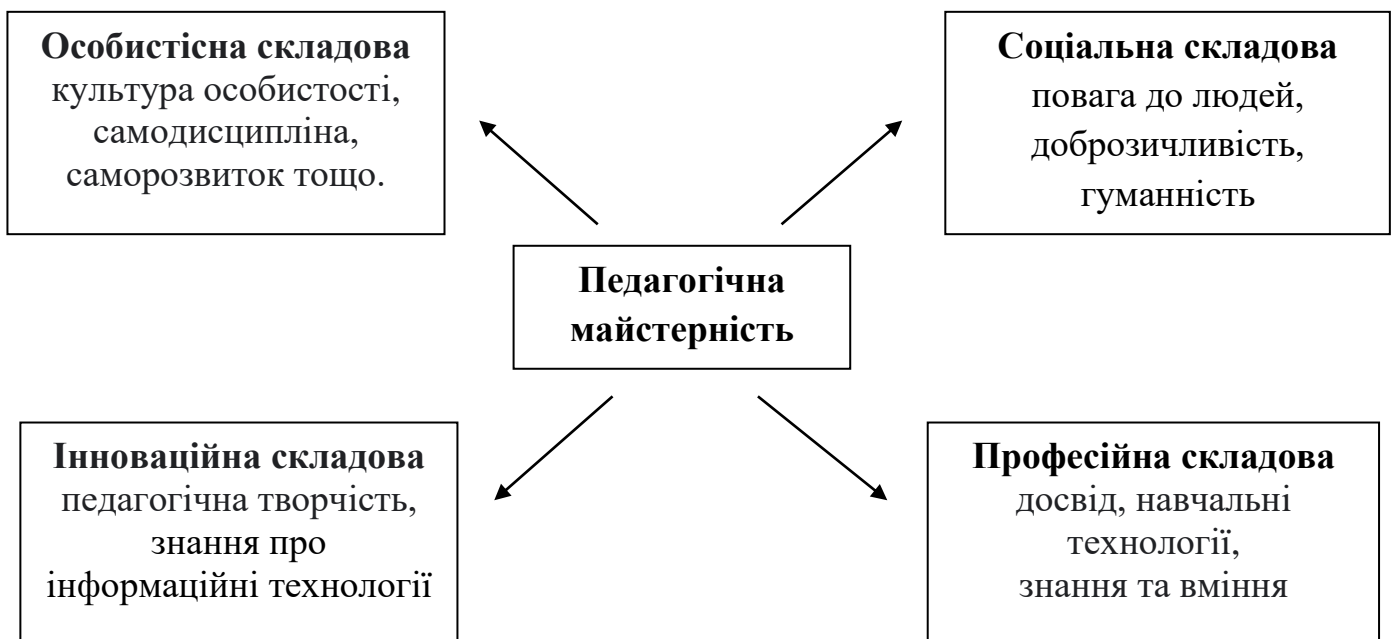


Рис. 1. Структура педагогічної майстерності

Одним із важливих етапів удосконалення педагогічної майстерності є постійне та цілеспрямоване самоудосконалення, що полягає у вивченні, освоєнні, оновленні та використанні знань, методом цілеспрямованої самостійної роботи, що направлена на саморозвиток особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу [1].

Потреба в самоосвіті є особливою ознакою цивілізованої особистості, необхідною складовою її ментальності. У процесі самоосвіти інтегруються та поглиблюються теоретичні знання та практичні вміння і навички викладачів, конкретизується засвоєний матеріал. Активно взаємодіючи зі світом речей і об'єктами, що вивчаються, залучаючи до цього свій розум і енергію, викладачі, в процесі самоосвіти, стають справжніми знавцями своєї справи. І це виявляється не лише в узагальненні та систематизації зібраного матеріалу, створенні певних матеріальних, інтелектуальних об'єктів, а й у розвитку нових якостей, особливостей викладача, що дозволяє в майбутньому передати досвід та знання студентам.

Форми самоосвіти можуть носити як індивідуальний, так і колективний характер. Ініціатором індивідуальної форми самоосвіти є сам викладач, вона передбачає самостійну роботу з підвищення професійного рівня [2].

Заходи викладачів Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського з метою підвищення педагогічної майстерності:

- взаємовідвідування лекцій і практичних занять колег. Це дозволяє викладачам дізнатись про новітні методики проведення занять, особливості та ефективність використання у педагогічній практиці;
- участь у тренінгах, «круглих столах», семінарах-практикумах для поглиблення та удосконалення знань з широкого переліку педагогічних проблем;
- розробка авторських методичних розробок практичних занять із широким обговоренням запропонованих нововведень;

- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, майстер-класах, вебінарах дозволяє постійно підвищувати рівень професійного розвитку викладачів.

Перелічені заходи ініціюють та стимулюють творчий пошук викладача, удосконалюють його педагогічну майстерність.

Оскільки сучасну науку та освіту неможливо уявити без інноваційної діяльності, тому важливо бути в курсі всіх сучасних тенденцій та постійно удосконалюватись. Викладачі нашого коледжу для найбільш ефективного навчання майбутніх медиків активно долучаються до самоосвіти та самоудосконалення, тому що на педагогічну майстерність сучасного працівника освіти безпосередньо впливає рівень застосування сучасних інноваційних технологій.

У Кременецькому медичному фаховому коледжі імені Арсена Річинського широко використовуються мультимедійні технології, що пов'язані з візуалізацією теоретичного та практичного матеріалу. Застосування даного методу подання інформації для наших студентів не тільки значною мірою підвищує якість викладання, але й сприяє удосконаленню педагогічної майстерності викладачів нашого коледжу. Використання мультимедійних технологій, навчальних відеороликів, презентацій, дозволяє підвищити якість викладання та засвоєння матеріалу у студентів в умовах воєнного стану та пандемії.

Не менш важливим, фактором удосконалення педагогічної майстерності викладачів становлять короткотермінові стажування науково-педагогічних працівників у закладах фахової передвищої медичної освіти України та Європи. Даний підхід дозволяє реалізовувати корисний обмін науковими ідеями, дослідницькими методами, досвідом педагогічної роботи. Це дає можливість дізнатися більше про моделі створення та поширення знань, поповнює індивідуальний досвід людини, удосконалює педагогічну та професійну майстерність викладачів [3].

Висновки. Отже, розвиток педагогічної майстерності викладача тісно пов'язаний з його ставленням до себе, вимогами до своєї діяльності, особистісними якостями.

Підвищення рівня професійного майстерності викладачів неможливе без :

- професійної компетентності;
- готовності до постійного підвищення рівня професійного розвитку;
- володіння інноваційними технологіями для забезпечення ефективного освітнього процесу в умовах пандемії та воєнного стану;
- здатності до одержання і трансформації новітньої інформації;
- готовності до творчої професійної діяльності.

Викладачі Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського постійно працюють над удосконаленням своєї педагогічної майстерності для забезпечення підготовки фахівців, які стануть не просто сумлінними практикуючими медиками, а й працівниками готовими до здобування нових знань та впровадження в практику нових методів профілактики, діагностики та лікування.

Список використаних джерел

1. Ткаченко Г. М., Чуйко Г. М., Гребінь В. В. Особливості удосконалення педагогічної майстерності викладачів медичних фахових коледжів. *Науковий вісник Чернівецького університету*. 2020. № 956. С. 90-95.

2. Лапик, О. Г. Особливості педагогічної майстерності викладачів медичних фахових коледжів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2019. № 1 (2). С. 116-120.

3. Гулієв, В. М. Удосконалення педагогічної майстерності викладачів медичних фахових коледжів на основі розвитку самоосвітньої компетентності. *Вісник Національного технічного університету*, 2021.