

УДК 378

DOI 10.18372/2786-5487.1.17696

Брославська Галина 

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри математики та фізики,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради,

м. Харків, Україна

broslavska2010@gmail.com

АСИНХРОННЕ НАВЧАННЯ. ЩО НАМ ВІДОМО ПРО НЬОГО?

***Анотація.** Здобувачі освіти під час дистанційного навчання потребують більше часу на опрацювання тієї чи іншої теми, у кожного з них наявні різні освітні потреби та можливості, саме тому їм краще використовувати асинхронний режим отримання знань.*

***Ключові слова:** здобувачі освіти, дистанційне навчання, асинхронний формат навчання.*

***Annotation.** At distance studying education seekers need more time to analyze a particular topic, everyone has different educational needs and opportunities, that is why it is better for them to use the asynchronous mode of obtaining knowledge.*

***Key words:** education seekers, distance studying, asynchronous format of education.*

Актуальність теми. Сьогодні українці мають неспокійне та нелегке життя, причина – агресивний напад на територію нашої держави армії російської федерації. Через окупацію, постійний терор, ракетну та артстрілянину, запуски дронів-убивць тощо багато наших земляків різного віку змушені були покинути свої домівки, заклади освіти, роботу, щоб уберегтися від нескінченних обстрілів російських загарбників.

Педагоги України, не дивлячись на таку скрутну ситуацію, своє завдання, щодо забезпечення здобувачів освіти можливостями одержання якісної та доступної освіти відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, виконують за допомогою дистанційного навчання. Саме завдяки йому наша молодь, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального стану та забезпеченості, інших ознак й обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, має змогу:

- формувати необхідні їй компетентності, що затребувані у житті;
- отримувати знання та навички, які потрібні у майбутній професійній діяльності;
- здобути класифікацію, що відповідає сучасним вимогам ринку праці.

Мета статті – розкрити досвід асинхронного навчання.

Результати дослідження. Дистанційне навчання молоді, що здійснюється педагогами українських освітніх закладів, спрямоване на:

- усвідомлення здобувачами освіти необхідності отримання знань;
- вмотивованість тих, хто навчається;
- проведення лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять;
- проведення консультацій, дискусій, конференцій;
- виконання дослідницької, пошукової та самостійної роботи тощо.

У даному виді навчання (віддаленому навчанні) можна реалізувати багато інших форм організації освітнього процесу.

Аналізуючи, наукові доробки вітчизняних та зарубіжних педагогів, які вивчали проблеми розвитку дистанційної освіти, хочемо відмітити, що вони мало уваги приділили питанню асинхронного режиму навчання. Тому наша робота буде спрямована на розкриття цього віддаленого формату освіти.

Проблемою дистанційного навчання є те, що немає єдиної освітньої платформи, на якій могли б працювати всі, хто пов'язаний із навчальним процесом. Ця проблема найбільше відчувається під час асинхронного режиму навчання. Для пояснення, закріплення, перевірки знань здобувачів освіти

педагоги використовують різні онлайн-сервіси, тобто кожний викладач пропонує той, який йому до вподоби. Студенту, який повинен вивчати матеріал того чи іншого освітнього компонента (згідно навчального плану освітнього закладу), потрібно:

- затратити багато власного часу для того, щоб створити обліковий запис у кожному, із запропонованих йому викладачами сервісі;
- розібратися в його функціональних можливостях тощо.

Усім нам відомо, що сьогодні навчання здобувачів освіти відбувається в синхронному або асинхронному форматах. Кожен викладач, знаючи різницю між синхронним та асинхронним дистанційним навчанням, обирає той вид освітнього процесу, з яким його підопічні у змозі будуть досягти найкращих результатів.

Синхронне навчання дає змогу студентам та педагогам співпрацювати у визначений час, у режимі реального часу. Здобувачі освіти отримують знання, спілкуючись із викладачами через засоби зв'язку (відео- чи аудіозв'язок, чат, електронну пошту тощо). У цьому форматі зручно проводити заняття, вебінари, онлайн-тренінги, відеоконференції тощо.

Асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо [2, с. 1].

Асинхронне навчання містить у собі різноманітні засоби одержання інформації, тематичні аудіо- та відеоуроки, створені безпосередньо самими педагогами для такого виду освітнього процесу чи знайдені в YouTube, інших блогах, освітніх платформах Prometheus, EdEra, Future Learn, Creative Practice, Codecademy тощо.

Під час асинхронного формату навчання здобувачі освіти працюють у власному темпі та у зручній для них час. Викладачі, які застосовують у своїй діяльності такий режим освітнього процесу, повинні:

•визначити для студентів терміни виконання завдань, розміщених педагогами заздалегідь в Google Classroom, Google формах, Moodle та ін.;

•надати орієнтовний план їх діяльності (вимоги до виконання роботи, розклад занять), щоб здобувачі освіти розуміли «Як?», «Коли?» і «Що?» їм слід робити.

Через те, що багато учасників дистанційного освітнього процесу потребують більше часу на опрацювання тієї чи іншої теми, у кожного з них наявні різні освітні потреби та можливості. Саме тому їм найкраще для самостійного навчання використовувати асинхронний режим здобуття знань. При цьому також спостерігається забезпечення диференціації освіченості.

Автор пропонує ознайомитися з тим, як її студенти отримують знання, використовуючи асинхронний формат навчання, на найбільшій освітній платформі України – Prometheus (рис. 1).

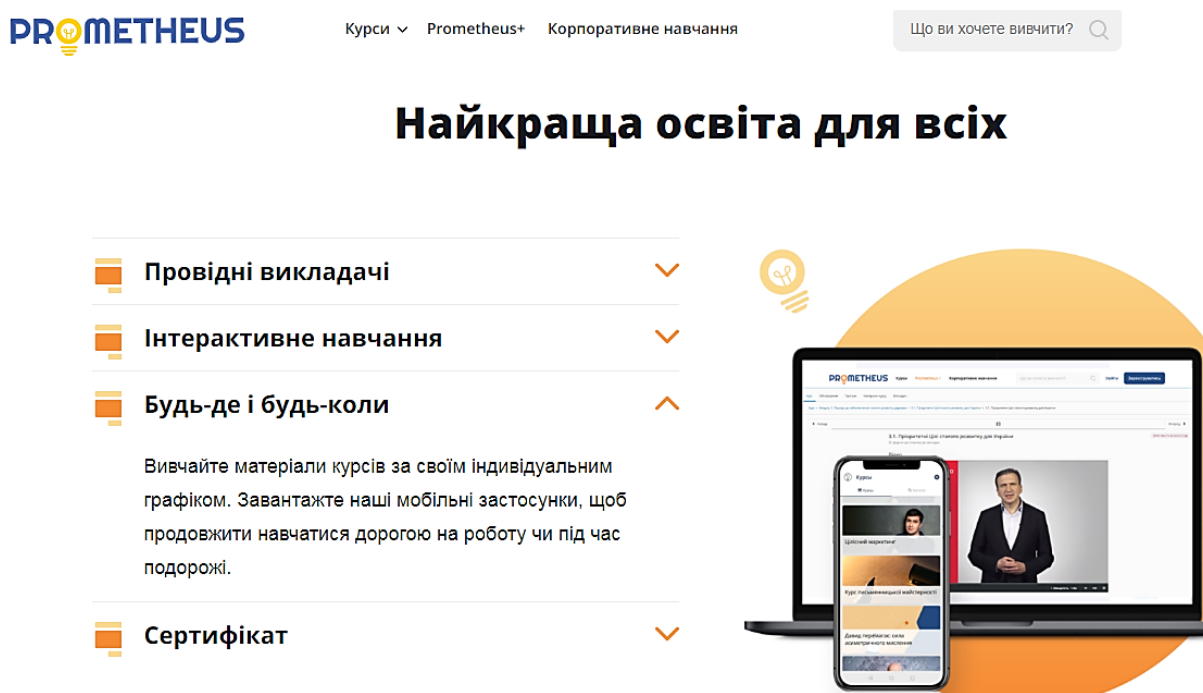


Рис. 1. Prometheus – український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів, запущений 2014 року

Оскільки навчальний процес здійснюється за кредитно-модульною системою, у якій передбачено як аудиторну, так і самостійну роботу,

пропонується здобувачам освіти вчитися в асинхронному режимі. Студенти проходять всі освітні компоненти, навчальні курси і відповідний матеріал, який стосується дисципліни.

Наприклад: при вивченні освітнього компоненту «Безпека життєдіяльності» учасникам навчального процесу дається перелік безкоштовних курсів, що містяться на платформі освіченості Prometheus: «Життєстійкість молоді в умовах криз», «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», «Інформаційна гігієна під час війни», «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів», «Перша домедична допомога в умовах війни», «Здорове спілкування» тощо [1]. Контроль знань здійснюється за допомогою тесту, який повинен пройти учасник освітнього процесу. Підтвердженням вивчення матеріалу курсу студентом є електронний сертифікат (рис. 2), який він отримує після успішного тестування.



Рис. 2. Сертифікат, який отримують здобувачі освіти на платформі Prometheus

Висновки. Завдяки асинхронному навчанню педагог спроможний забезпечити гнучкість та індивідуалізацію віддаленого навчання здобувачів освіти. Кожен студент має змогу самостійно обирати темп навчання, час проведення занять і виконання, поставлених перед ним завдань, тощо.

З метою отримання якісних знань студентами під час здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі доцільно поєднувати синхронний та асинхронний режими навчання.

Список використаних джерел

1. Каталог курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/> (дата звернення: 10.02.2023).

2. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 10.02.2023).