

УДК 371.31+378.38

DOI 10.18372/2786-5487.1.16644

Мельникова Інна,

викладач циклової комісії Природничих дисциплін,

Відокремлений структурний підрозділ

«Машинобудівний фаховий коледж Сумського державного університету»,

м. Суми, Україна

**ВАРІАНТ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ДОДАТКУ
GOOGLE EARTH ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З КУРСУ
«ГЕОГРАФІЯ: РЕГІОНИ ТА КРАЇНИ»
ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Анотація. У статті розглядається варіант використання додатку Google - Google Earth під час організації занять в дистанційному режимі. Надано рекомендації по застосуванню даного додатку при вивченні тем занять, що стосуються Африки.

Ключові слова: дистанційне навчання, географія.

Annotation. The article discusses the option of using the Google application - Google Earth when organizing classes remotely. Recommendations are given for the application of this annex in the study of topics related to Africa.

Key words: distance learning, geography.

Сучасні суспільно-політичні й соціально-економічні трансформації, орієнтація на інноваційний шлях розвитку нашої держави позначилися на зміні пріоритетів освітньої сфери суспільства. Однією із сучасних освітніх технологій, детермінованою здебільшого пандемією Covid-19 стало дистанційне навчання. Особливістю останнього є здійснення процесу навчання із збереженням певної дистанції чи відстані. Здебільшого реалізація дистанційного навчання є можливою за умов наявності мережі Інтернет, де

спілкування можливе як у реальному часі, так і з використанням електронних ресурсів для передачі інформації, організації спільної роботи, опанування нового матеріалу [2, с. 58].

Так, як варіант електронного ресурсу, який являє собою багатофункціональний глобус з безліччю можливостей його дослідження є Google Earth. Беручи до уваги шляхи використання даного програмного додатку, дистанційне навчання в епоху технологізації усіх учасників навчального процесу має навіть деякі свої переваги.

Питання дистанційного навчання як освітньої технології сьогодні активно вивчається західними та вітчизняними фахівцями: Дж. Адамсом, Ф. Бандердорфом, В. Ващенком, К. Колосом, А. Хуторським та іншими [1, с. 14].

Метою роботи є аналіз можливостей використання програмного додатку Google Earth під час організації занять в дистанційному режимі.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі розвитку дистанційних технологій, основне завдання освітян полягає у тому, щоб організувати навчальний процес таким чином, щоб нові форми освіти забезпечували по ступеню якості результат як мінімум такий же, що і традиційні [1, с. 14].

Серед таких дієвих програмних додатків під час дистанційного навчання варто виокремити Google Earth, що являє собою віртуальний глобус, використовуючи який можна значно урізноманітнити навчальний процес чітким наочним показом елементарних природних чи господарських процесів світу у поєднанні з їх просторовим розміщенням, без застосування додаткових засобів. У даному випадку перевагою використання Google Earth у навчальному процесі є якраз формування взаємопов'язаної картини існування будь-якого географічного явища чи процесу, що досягається наочним встановленням причинно-наслідкового зв'язку, чого дуже важко досягти працюючи лише з підручником чи атласом.

Наприклад, за допомогою Google Earth збільшуючи чи зменшуючи масштаб місцевості на віртуальному глобусі, при виборі конкретного

інструменту чітко можна розгледіти поширені різні форми рельєфу у поєднанні із господарськими об'єктами, що до них приурочені. Також дана програма дає можливість змоделювати рух повітряних мас по земній кулі в даний момент, даний функціонал можна застосувати при розгляді тем, що стосуються атмосфери. Можливості програмного додатку можна використовувати безпосередньо у мережі, або при попередній підготовці необхідних відомостей взятих з віртуального глобуса [4, с. 131]. Доцільно навести приклад застосування даного додатку Google при вивченні курсу географії 10 класу «Географія: регіони та країни» під час дистанційного навчання (рис. 1).

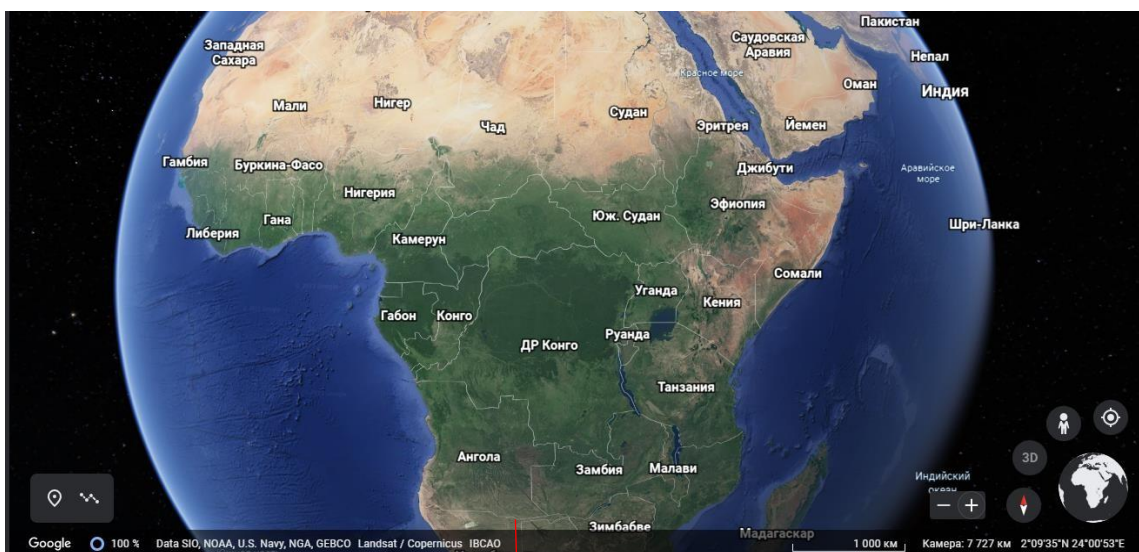


Рис. 1. Географічне положення Африки та склад регіону в Google Earth

Так, опановуючи матеріал по темі «Особливості географічного положення регіону Африка» студенти мають можливість поєднати просторове зображення території континенту із всіма його природними та господарськими об'єктами.

А саме, при розгляді географічного положення визначаються форми рельєфу за кольором місцевості (кольори гіпсографічної шкали): височини, низовини, гори. Далі, при збільшенні масштабу віртуального глобуса з'ясовується склад регіону Африка. Як наслідок, студенти можуть зробити висновок які країни є рівнинними, а які гірськими. Саме дані відомості істотно впливатимуть на особливості розвитку, наприклад, транспортної мережі та ведення господарства територій загалом. У такому випадку можливість

встановлення причинно-наслідкового зв'язку відбувається на основі аналізу картографічних даних віртуального глобуса при вже сформованих первинних географічних знаннях про материк Африка, закладених ще у курсі географії 7-го класу «Материка та океани».

При подальших збільшеннях масштабу віртуального глобуса, зображення місцевості деталізується, доказом цього є можливість характеристики інфраструктури країн чи їх частин, також ознайомлення з природними ресурсами території, наприклад, водними, лісовими чи ґрунтами (рис. 2).

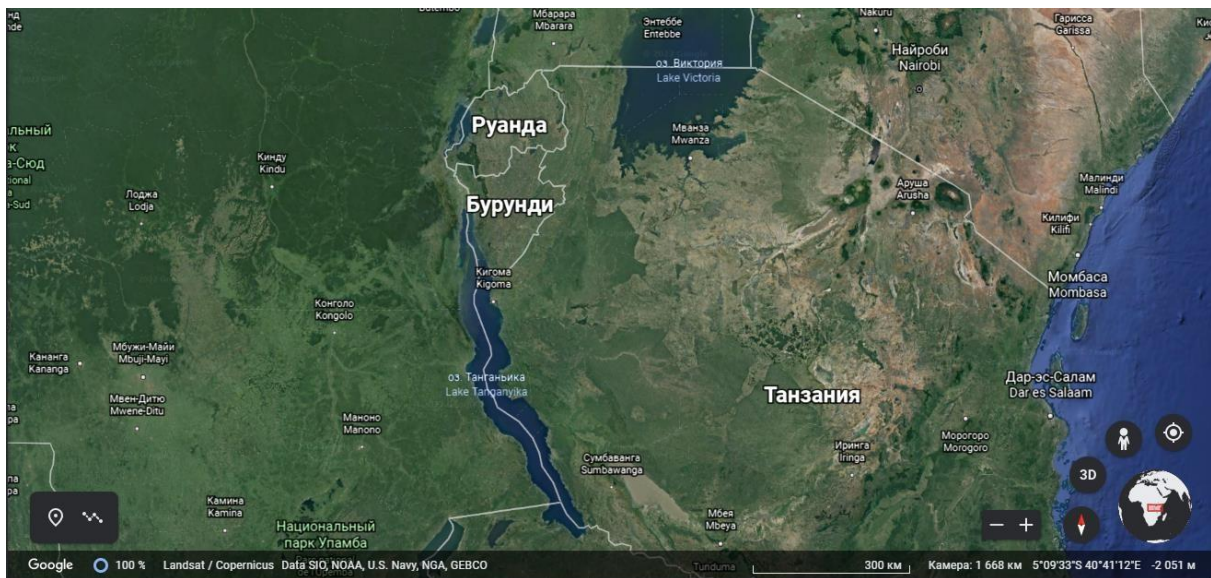


Рис. 2. Деталізація зображення території Африки в Google Earth

Такі відомості складають основу економіко-географічної характеристики будь-якої території без застосування текстового матеріалу підручника.

Як наслідок, економіко-географічна характеристика країн Африки являтиме собою просторову організацію господарства території, на основі детального взаємопов'язаного розміщення зображення природних і господарських об'єктів регіону (рис. 3).

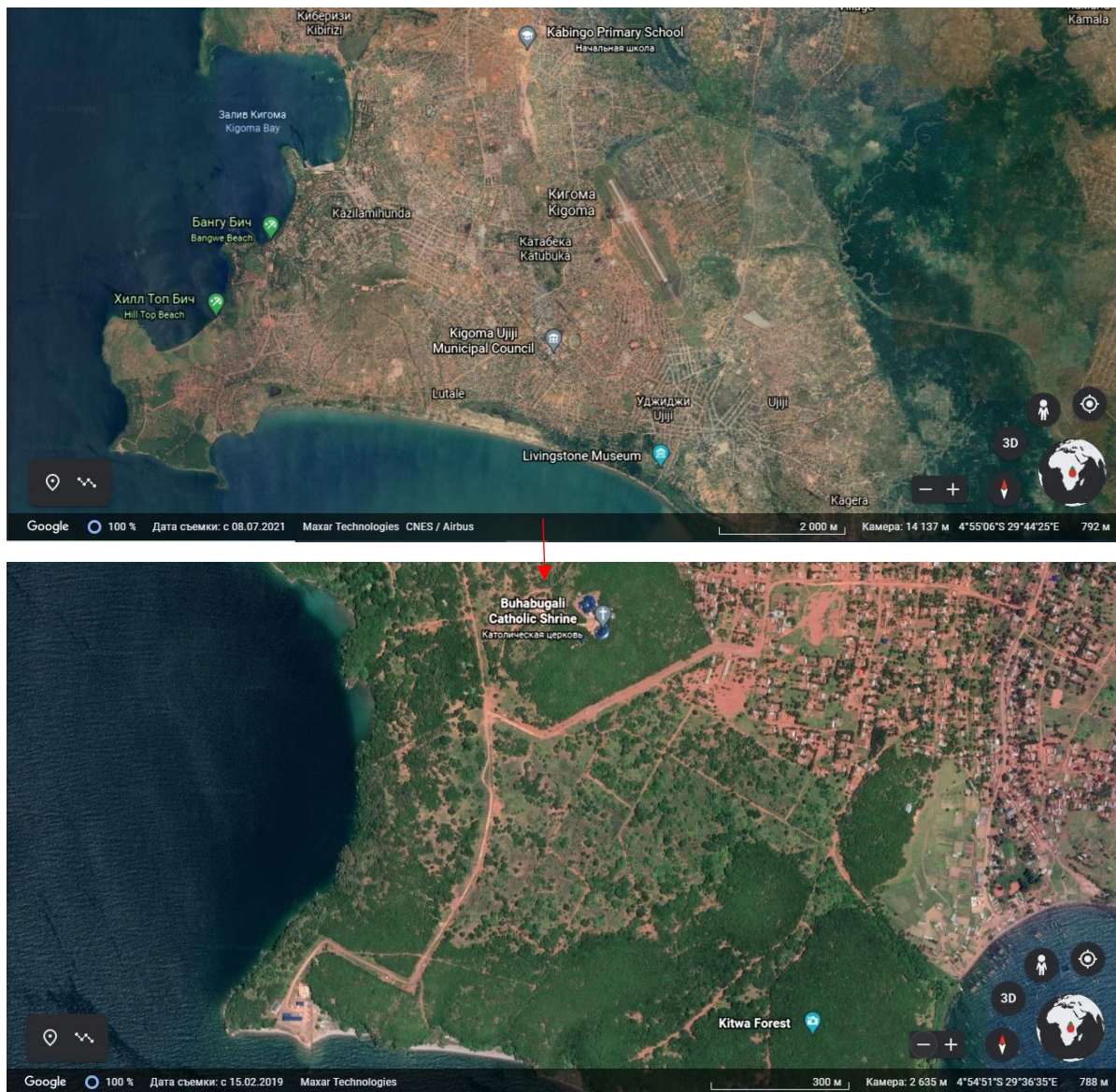


Рис. 3. Просторова організація території країн Африки в Google Earth

Варто додати, що організовуючи навчальний процес із використанням картографічних матеріалів, віртуальних чи друкованих, розвивається вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки передумов і наслідків економічного зростання країн, вміння порівнювати природні ресурси і умови території та робити відповідні висновки про чинники, які стримують або навпаки прискорюють економічне зростання. Також при роботі із можливостями Google Earth вагомим є сформовані вміння студентів читати та розуміти картографічну інформацію на основі загальноприйнятих умовних позначень.

Висновки. Таким чином, виклики дистанційного режиму навчання стимулювали пошук дієвих ресурсів для організації навчального процесу, одним із яких є додаток Google – Google Earth. Даний програмний продукт дає можливість урізноманітнити заняття не залежно від безпосереднього застосування віртуального глобуса на занятті при наявності якісного інтернету з не перевантаженою мережею, чи вже готових заготовок створених викладачем попередньо. Також, вагомою перевагою використання даної інноваційності у ході заняття є не вибагливість програмного забезпечення додатку що до його використання на гаджетах всіх учасниках навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Білецька Т.В. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія / Т.В. Білецька // Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ. Пам'яті Олексія Петровича Стахова. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції 9-10 листопада 2021 р. – Суми / Вінниця: НІКО / ВНТУ, 2021, С. 14-15.

2. Говдик В.В. Особливості організації дистанційного навчання в закладах освіти / В.В. Говдик // Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ. Пам'яті Олексія Петровича Стахова. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції 9-10 листопада 2021 р. – Суми / Вінниця: НІКО / ВНТУ, 2021, С. 58-62.

3. Мельникова І.В. Використання ГІС у курсі географії 11 класу як складова особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін / І.В. Мельникова // Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. – Суми, 2021. – 656 с.

4. Мельникова І.В. Переваги використання електронних геоінформаційних ресурсів на заняттях географії / І. В. Мельникова // Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ. Пам'яті Олексія Петровича Стахова.

Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції 9-10 листопада 2021 р. – Суми / Вінниця: НІКО / ВНТУ, 2021, С. 130-132.

5. Навчальна програма з географії для 10-11 класів (Рівень стандарту) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) - 25 с.