

Забранський Віталій,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,

м. Київ, Україна

**ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В МАГІСТРАТУРІ
В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ**

***Анотація.** У статті розглядаються особливості виробничої педагогічної практики майбутніх учителів математики в умовах дуальної форми освіти в магістратурі.*

***Ключові слова:** вчителі математики, дуальна форма освіти, практична підготовка.*

***Annotation.** The article considers the peculiarities of industrial pedagogical practice of future teachers of mathematics in the dual form of education in the master's degree.*

***Key words:** mathematics teachers, dual form of education, practical training.*

Дуальна форма здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації [1].

Педагогічна практика майбутніх учителів в умовах дуальної форми навчання в магістратурі — важливий компонент їхньої професійної підготовки. Вона дає можливість студентам ознайомитися з реальною системою навчально-виховної роботи в школі в цілому, з досвідом планування й проведення вчителями школи уроків, позакласної роботи з предмета, організаційної і виховної роботи класних керівників з учнями та їхніми батьками. Особливістю

цього етапу педагогічної практики є те, що студент здійснює самостійно (під контролем методиста, вчителя-наставника та класного керівника) планування навчальної, позакласної, виховної роботи на період практики та готує і проводить усі види навчально-виховної та позакласної роботи, працюючи на робочому місці вчителя і класного керівника в колективі учнів 10–11(12) класів.

Головна мета практики — формування у студентів навичок і вмінь проведення навчальної і позакласної роботи зі спеціальності та виховної роботи в колективі учнів старшої профільної школи. Важливо відрізнити практику в умовах дуального навчання від традиційного проходження практики студентами. Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору [1].

У зв'язку з цим змінюються і зміст діяльності студента під час педагогічної практики. Визначимо зміст діяльності методиста, вчителя-наставника, студентів під час педагогічної практики в умовах дуальної освіти.

Зміст діяльності методиста:

- Бере участь в настановчій конференції з питань педпрактики.
- Перевіряє і затверджує індивідуальні плани роботи студентів, контролює їх виконання.
- Здійснює методичну допомогу при підготовці до уроків та написанні планів-конспектів уроків.
- Відвідує уроки математики, позакласні заняття, виховні заходи, які проводить студент, проводить їх аналіз.
- Супроводжує дослідження та експериментальну перевірку ефективності та доцільності для даного класу інноваційних форм і методів навчання.
- Забезпечує проведення студентами різних типів уроків і позакласних занять, консультує студентів під час підготовки до уроків і виховних заходів, перевіряє і затверджує їхні плани та конспекти.
- Надає допомогу студентам в організації індивідуальної роботи з учнями.
- Надає науково-методичну допомогу вчителям школи в організації роботи зі студентами-практикантами.

- Оцінює та дає якісну характеристику студентам-практикантам.

- Подає керівнику практики на факультеті звіт, в якому вказує основні результати та пропозиції щодо її вдосконалення.

Зміст діяльності вчителя-наставника:

- Знайомить прикріплених до нього студентів з планом своєї навчально-виховної роботи.

- Проводить відкриті уроки й позакласні заняття для практикантів та організовує їх обговорення.

- Створює умови для проведення навчальних занять студентами та ознайомлення їх з різними видами діяльності вчителя математики.

- Консультує студентів і допомагає їм готуватися до уроків, складати конспекти уроків і плани виховної роботи, затверджує конспекти й плани.

- Відвідує, аналізує і оцінює уроки та виховні заходи, проведені студентом.

- Супроводжує та консультує практикантів, щодо виготовлення наочних посібників, демонстраційного матеріалу, інших засобів навчання математики.

- Супроводжує дослідження та експериментальну перевірку ефективності та доцільності для даного класу інноваційних форм і методів навчання.

- Дає студенту характеристику і оцінює проведену ним навчально-виховну роботу.

Зміст діяльності студента:

- Веде в установленому порядку календарне, тематичне та поурочне планування, класну документацію.

- Готується до проведення та проводить уроки та факультативні заняття з математики в закріплених за ним класах, використовує при цьому різноманітні прийоми, методи й засоби навчання.

- Реалізує прийняті в школі освітні програми та технології навчання відповідно до навчального плану.

- Забезпечує рівень підготовки учнів з математики, який відповідає вимогам державного освітнього стандарту.

- Здійснює поточний контроль за відвідуванням і успішністю учнів за прийнятою в школі системою, виставляє оцінки в класний та електронний журнали і щоденник учня, своєчасно подає адміністрації школи звітні дані.

- Виготовляє наочні посібники, демонстраційний матеріал інші засоби навчання математики для використання на уроках математики та поповнення кабінету обладнанням.

- Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології у практичній педагогічній діяльності.

- Проводить дослідження та експериментальну перевірку ефективності та доцільності для даного класу інноваційних форм і методів навчання.

- Збирає, узагальнює та систематизує практичний матеріал для написання магістерської роботи.

- Проводить дослідження учнівського колективу і складає психолого-педагогічні характеристики окремого учня та учнівського колективу.

- Бере участь в організації та проведенні предметних олімпіад, зовнішнього незалежного оцінювання.

- Бере участь у діяльності методичного об'єднання та інших формах методичної роботи, які прийняті в школі.

- Бере участь у роботі педагогічної ради школи і нарадах, які проводяться адміністрацією школи.

- Створює умови для дотримання законних прав і свобод учнів.

- Підтримує постійний зв'язок з батьками учнів (особами, які їх замінюють).

Таким чином, діяльність студента під час педагогічної практики в умовах дуальної форми навчання набуває реконструктивного, творчого та дослідницького рівнів. На відміну від традиційного навчання, де діяльність студента є переважно ознайомлювальною та репродуктивною.

Список використаних джерел

1. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р. веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text> (дата звернення: 9. 02 2022).
2. Положення «Про проведення практики здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993р. №93. веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text> (дата звернення: 9. 02 2022).